

LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI

Nr. 6363 din 08.12.2023



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020- 2025
Revizuit 2023

COLECTIVUL DE COLABORARE PAS 2023

- **Primar ec. Toma Constantin**
- **A.J.O.F.M: d-l Zamfirescu Liviu**
- **Inspectoratul Școlar al Județului Bacău – Inspector de specialitate: Ciuchi Mihaela**

COMISIA DE ELABORARE PAS 2023

- **Coordonator : director prof. Asandei Maria**
- **Director adjunct: prof. Pircu Mihai**
- **Membru: ing. Ferent Laura**
- **Membru: prof. Prepelită Iuliana**
- **Membru: ing. Lazăr Carmen**
- **Membru: prof. Pădureanu Cristina**
- **Membru: ing. Apetri Nuța**
- **Membru: prof. Rață Nadia Alina**
- **Membru: prof. Belei Claudia**
- **Membru: prof. Bejan Silvia Gabriela**
- **Membru: ing. Volmer Sorin**
- **Membru: Gorbănescu Cristina Mihaela**
- **Membru: Mincă Paul Emil**
- **Membru: Nicodim Elena – reprezentant agent economic**
- **Membru: Milea Alexandru – reprezentant elevi**
- **Membru: Mocondureanu Oana – reprezentant Consiliu Local**
- **Membru: Ferent Robert – reprezentant părinți**
- **Membru: prof. psiholog – Momanu Claudia**
- **Secretar: Cotfas Manuela**
- **Adm. financiar: Astănoaie Mărioara Mihaela**

Prezentul document a fost prezentat și dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 08.12.2023 și aprobat în cadrul Consiliului de administrație al Liceului Tehnologic Dărmănești din 08.12.2023

**Director,
Prof. ASANDEI MARIA**



CUPRINS

| | |
|--|--|
| PARTEA I – CONTEXTUL..... | 4 |
| CUCEREȘTE LUMEA PRIN EDUCAȚIE! | 4 |
| 1.1 Scopul. Misiunea. Viziunea | 4 |
| 1.2 Profilul actual al școlii | 5 |
| 1.2.1. Cadrul geografic și cultural | 5 |
| 1.2.2. Oferta educațională | 6 |
| 1.3 Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar anterior | 7 |
| 1.4 Contextul european | 12 |
| 1.5 Contextul național | 14 |
| 1.6. Obiective și priorități regionale și locale | 18 |
| PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR..... | 21 |
| 2.1 Mediul extern | 21 |
| 2.1.1. Aspecte demografice..... | 21 |
| PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR..... | Eroare! Marcaj în document nedefinit. |
| 2.1 Mediul extern | Eroare! Marcaj în document nedefinit. |
| 2.1.1. Aspecte demografice..... | Eroare! Marcaj în document nedefinit. |
| 2.1.2. Piața muncii | 23 |
| 2.1.3 Situația economică | 30 |
| 2.1.4 Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI | 50 |
| 2.2 Mediului intern (autoevaluarea) | 50 |
| 2.2.1 Predare și învățare | 50 |
| 2.2.2 Materiale și resurse didactice | 53 |
| 2.2.3. Rezultatele elevilor | 53 |
| 2.2.4 Abandonul școlar | 55 |
| 2.2.5 Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor | 62 |
| 2.2.6 Resurse fizice și umane..... | 64 |
| 2.2.7 Parteneriate și colaborări..... | 66 |
| 2.2.8 Asigurarea calității educației..... | 68 |
| 2.2.9 Managementul unității școlare | 69 |
| 2.3 Analiza SWOT | 70 |
| 2.3.1 Puncte tari | 70 |
| 2.3.2 Puncte slabe | 71 |
| 2.3.3 Oportunități | 71 |
| 2.3.4 Constrângeri | 72 |
| 2.3.5 Ameliorarea punctelor slabe | 73 |
| 2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare | 73 |
| PARTEA A III A - PLANUL OPERAȚIONAL | 75 |
| 3.1 Priorități la nivelul școlii. Contextul. Acțiunile | 75 |
| 3.2 Planul de școlarizare pentru anul 2023-2024..... | 86 |
| 3.3 Planul de școlarizare pentru anul 2024-2025 | 87 |
| 3.4 Planul de parteneriat al școlii | 87 |
| 3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului | 92 |
| 3.6 Finanțare | 97 |
| PARTEA A IV A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE..... | 99 |
| 4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea P.A.S. | 99 |
| 4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a P.A.S | 99 |
| ANEXE | 109 |

Motto: “Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte, cultivând destoiniciile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.” (Ioan Slavici)

PARTEA I – CONTEXTUL

CUCEREȘTE LUMEA PRIN EDUCAȚIE!

1.1 Scopul. Misiunea. Viziunea

Misiunea școlii noastre este de a oferi locuitorilor orașului nostru și din zonă educație accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții, creșterea economică a localității.

Dorim pentru elevii noștri:

- *Oferirea unui mediu de învățare care să încurajeze dezvoltarea potențialului individual și a responsabilităților personale;*
- *Asigurarea respectului, egalității și demnității fiecărui individ, respectarea diversității etnice și culturale;*
- *Realizarea unor parteneriate reale cu familiile elevilor și comunitatea locală;*
- *Recunoașterea și aprecierea valorilor;*
- *Oferirea unor programe educative variate și atractive;*
- *Dezvoltarea abilităților de gândire creativă și critică;*
- *Încurajarea inițiativei;*
- *Implementarea noilor tehnologii informaționale;*
- *Crearea unui climat de învățare propice dezvoltării personalității și o puternică etică a muncii;*
- *Implicarea în programe educaționale în scopul facilitării procesului de integrare europeană;*
- *Asigurarea tuturor tinerilor de șanse egale în obținerea unei calificări profesionale adecvate, la standarde europene, printr-o ofertă care să răspundă nevoilor fiecărui individ.*

VIZIUNEA

Școala noastră își propune să dezvolte un învățământ de nivel european: acces la educație pentru toți elevii (învățământ incluziv), performanță pentru fiecare elev, cadre didactice motivate, colaborare, cooperare, toleranță și deschidere. Dorim să organizăm procesul de învățământ astfel încât să creștem șansele de reușită ale tuturor absolvenților noștri.

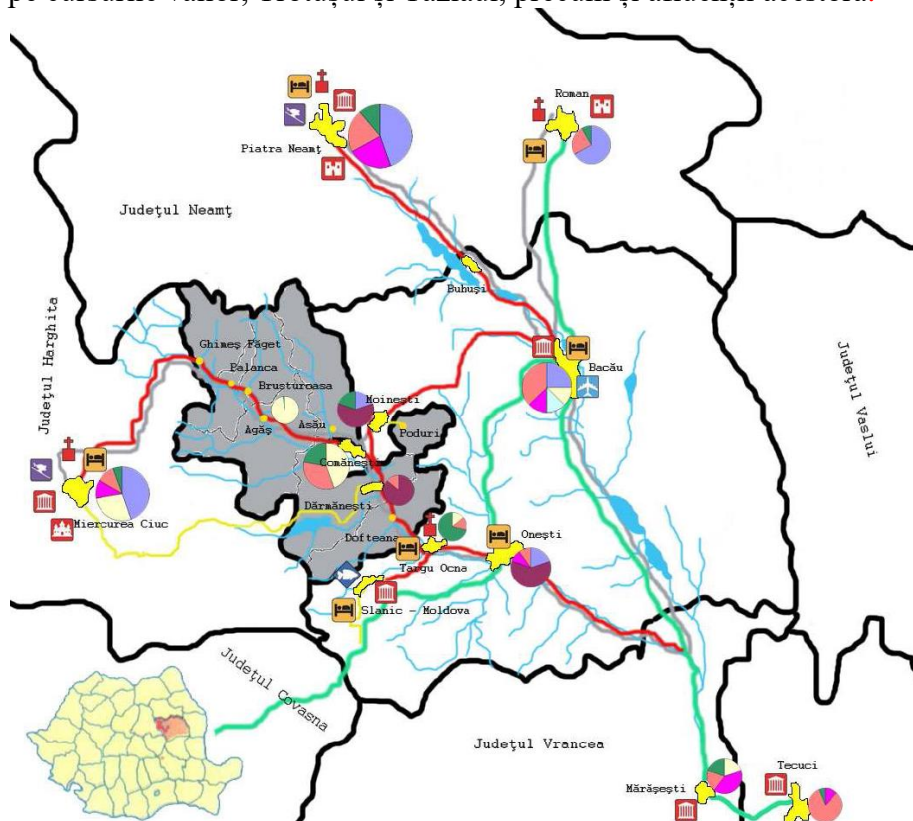
Se urmărește astfel:

- La nivelul învățământului preșcolar să dobândească deprinderi de bază în ceea ce privește comportamentul, să se adapteze cu ușurință cerințelor ciclului primar;
- La nivelul învățământului primar să continue studiul cu succes în învățământul gimnazial;
- La ciclul gimnazial posibilitatea de a urma liceul;
- La ciclul liceal - filiera tehnologică - posibilitatea de a se încadra în producție și de a-și dezvolta aptitudinile în școli postliceale și în învățământul superior;
- La învățământul profesional - posibilitatea de a se încadra în producție și de a-și continua studiile în învățământul liceal -ciclul superior.

1.2 Profilul actual al școlii

1.2.1. Cadrul geografic și cultural

Școala noastră este situată în Moldova, în Depresiunea Comănești – Dărmănești. Orașul Dărmănești face parte din microregiunea „Valea Muntelui”. Microregiunea Valea Muntelui este cea mai întinsă dintre microregiunile județului Bacău, acoperind o suprafață de 2.288,6 km² în aria carpatică și subcarpatică a județului. Populația sa (în 2011) este de peste 151.000 de locuitori, din care peste o treime trăiesc într-un municipiu (Moinești) și în cele 4 orașe (Comănești, Dărmănești, Slănic Moldova, Târgu Ocna), care formează o microregiune urbană axată pe cursul mijlociu al Trotușului. Pe lângă unitățile administrativ-teritoriale urbane amintite, în microregiune se mai află 17 comune, iar în total sunt 111 localități, din care 4 au statut urban, 17 sunt sate aparținătoare de municipii și orașe și restul de 90 sunt satele componente celor 17 comune. Rezultă o densitate destul de ridicată a populației, 66,1 locuitori / km², mai ales în condițiile unei densități scăzute a așezărilor, de doar 4,7 localități / 100 km, în condițiile unui relief accidentat, restrictiv din punct de vedere al dezvoltării habitatului. Populația medie a unei localități, de 1.400,3 locuitori, este ridicată datorită prezenței așezărilor urbane. Localitățile rurale fac parte mai ales din categoria așezărilor mijlocii, fiind concentrate pe cursurile văilor, Trotușul și Tazlăul, precum și afluenții acestora.



Sursa: Strategia locală de dezvoltare durabilă a orașului Dărmănești pentru perioada 2014-2020, Primăria Dărmănești

Data fiind poziția orașului și faptul că are în componență satele Plopu, Lapoș, și Sălătruc la granița cu județele Harghita și Covasna, fac importantă oferta educațională pentru elevii din aceste regiuni, justificând astfel continuitatea școlii ca formator educațional al zonei.

Școala noastră își propune asigurarea, pe lângă pregătirea intelectuală corespunzătoare și a unei educații moral-civice în spiritul, noilor idealuri, favorizând astfel o raportare corectă la valori și o

înțelegere profundă a responsabilităților ce ne revin în societate, urmărind totodată, dezvoltarea științifică la nivelul cerințelor actuale ale societății. Întreaga educație socială, culturală, spirituală și tehnică tinde să urmărească, sensibilizarea tinerilor în dobândirea virtuților umane, intelectuale și spirituale, o gestionare mult mai atentă și eficientă a resurselor umane și materiale în concordanță cu obiectivele UE și anume pregătirea unei forțe de muncă capabilă să se adapteze schimbărilor economice actuale având în vedere creșterea calității și eficienței sistemelor educaționale, accesul la educație pentru toți, deschiderea către lume a sistemelor educaționale și de formare.

Școala noastră a fost înființată în anul 1863 de preotul Iancu Longhin și a funcționat la început în casa acestuia din centrul localității. Ca instituție școlară organizată, întreținută de stat, cu local propriu, a luat ființă în 1864, ca urmare a Legii Învățământului dată de Al. I. Cuza. Între 1895 și 1902 s-a construit localul de piatră, model Spiru Haret care este folosit și astăzi, în care funcționează sala de sport și 3 săli de clasă. În 1921 s-a construit un local din bârne pentru școala de fete care a fost demolat în 1970 când a fost construită clădirea principală, din cărămidă, cu două etaje, având 14 săli de clasă și 10 încăperi destinate administrației din contribuția voluntară bănească a cetățenilor din Dărmănești. În anul 1981, clădirii principale i s-a mai adăugat un corp tot cu 2 etaje, respectiv 11 săli de clasă, bibliotecă și sala de lectură, iar în anul 2001 s-a mai construit un corp de clădire cu 8 săli de clasă pentru școala de arte și meserii. În anul 2008 s-a construit un grup sanitar modern alipit de clădirea principală, a fost mutată centrala termică într-o locație nouă, iar atelierele au fost mutate într-un spațiu nou, refăcut complet în locul centralei termice. Ulterior s-au renovat sălile de clasă din clădirea școlii vechi, cele din corpul B precum și o parte din sălile de clasă din clădirea principală s-a reabilitat terenul de sport în anul 2017 și procesul de modernizare continuă. În prezent clădirea principală va intra în reabilitare totală și sunt aprobate două proiecte de dotare cu mobilier și echipamente IT finanțate prin PNRR astfel încât în anul 2025 școala va avea o clădire nouă ultramodernă, dotată cu echipamente ultramoderne.

1.2.2. Oferta educațională

Liceul Tehnologic Dărmănești poate asigura instruire de specialitate nivel liceal în domeniile matematică informatică, tehnic (tehnică de calcul, mecanic întreținere și reparații, proiectare CAD) servicii (economic, turism) și învățământ profesional - mecanici auto. Școala cuprinde: învățământ preșcolar, ciclul primar, ciclul gimnazial, liceu filiera tehnologică și școala profesională.

În anul 2023- 2024 populația școlară este de 919 din care 772 elevi și 147 preșcolari, din care în învățământul primar 299, în învățământul gimnazial 194, în învățământul liceal 214 iar la școala profesională 65.

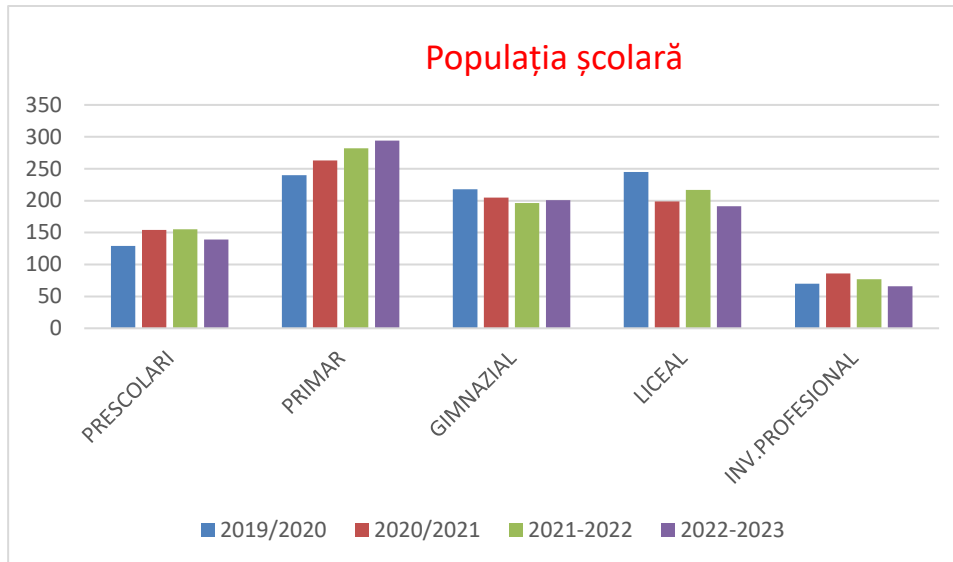
În anul 2022- 2023 populația școlară este de 937 din care 772 elevi și 147 preșcolari, din care în învățământul primar 299, în învățământul gimnazial 194, în învățământul liceal 214 iar la școala profesională 65.

În 2021-2022 populația școlară a fost de 921, fiind înscriși 772 elevi și 149 preșcolari cu vârste între 3-6 ani, 282 elevi în învățământul primar (68 elevi la grupele pregătitoare și 214 elevi la clasele I-IV) cu vârste între 6-11 ani, 196 elevi la clasele V-VIII cu vârste între 11-15ani, 217 la liceu cu vârste între 15-20 ani și 77 de elevi la școala profesională cu durată de 3 ani (vezi anexa 10, 9.1, 9.2).

Școala noastră a urmărit să-și diversifice oferta educațională în funcție de cerințele pieței deși în ultimii ani datorită scăderii demografice nr de clase din ofertă s-a restrâns.. Formarea profesională în școala noastră poate fi orientată pe următoarele direcții pentru care deținem acreditare:

- învățământ preșcolar

- învățământ primar
- învățământ gimnazial
- învățământ liceal – filiera tehnologică - profil tehnic și profil servicii
- învățământ profesional – domeniul mecanică – calificarea mecanic auto



Specializările oferite de școala noastră acoperă nivelul 3 și 4 de calificare, formele de desfășurare a instruirii fiind:

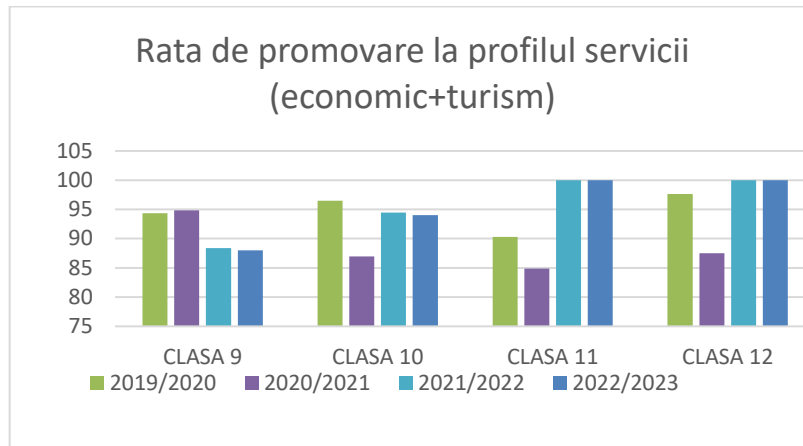
- **Școala profesională** cu durata de 3 ani
 - Domeniul mecanică: Mecanic auto
- **Liceu tehnologic - specializări:**
 - Filiera tehnologică:
 - profil servicii :
 - Tehnician în activități economice;
 - Tehnician în turism.

1.3 Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar anterior

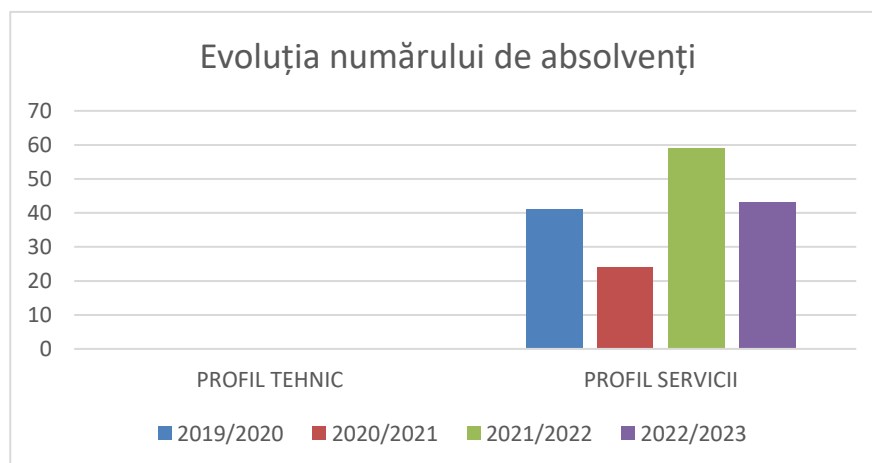
La sfârșitul anului școlar 2022-2023 putem remarca o creștere a promovabilității la clasele din învățământul primar, gimnazial și menținerea la clasele mari din învățământul liceal. La elevii de la clasele a IX-a și a X-a remarcăm o scădere foarte mică de la 88,37% la 88% la clasa a IX-a și de la 94,44% la 94% iar la clasele a XI-a și a XII-a s-a menținut la 100%.

Pentru învățământul profesional la clasa a IX-a rata de promovare a crescut în ultimii ani de la 60,52% la 77,92% și 78,32% în ultimul an.

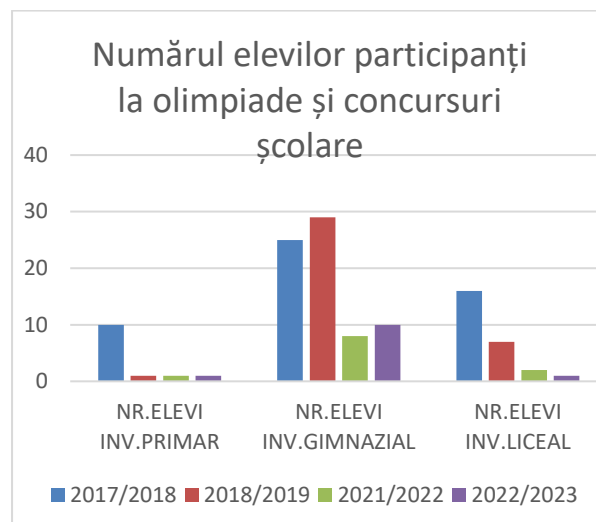
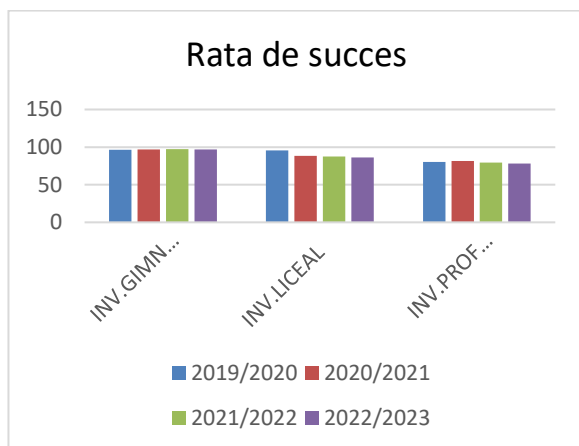
La clasa a X-a rata de promovare după scăderea considerabilă în 2022 față de 2021 de la 100% la 82,60 % remarcăm o ușoară creștere la 83,20%. La clasa a XI-a s-a menținut la 93,75 % , un procent relativ bun având în vedere situația precară a elevilor de la acest segment..



În anul 2020-2021 întreaga societate s-a confruntat cu pandemia de COVID 19 care a continuat și în anul 2021-2022. La nivelul școlii noastre s-au înregistrat realizări, creșteri și îmbunătățiri ale activității în anumite direcții procentul de promovabilitate a crescut atât la examenul de Evaluare națională a elevilor de clasa a VIII-a a cât și la examenul de bacalaureat față de anii anteriori.



În ceea ce privește rezultatele elevilor din școala noastră, la examene și concursurile școlare (vezi anexele nr. 6, 6.1) se constată rezultate foarte bune la atestate și examenele de certificare a calificării profesionale.



EXAMENUL DE BACALAUREAT:

Rezultatele obținute de absolvenții din seria curentă la examenul de bacalaureat au fost următoarele :

În anul școlar 2022-2023 au fost înscriși în anii terminali 43 elevi în cls a XII-a la zi și 19 în clasa a XIII-a seral din care au promovat în iunie, 26 de la zi și 19 de la seral. S-au înscris la examenul de bacalaureat 25 de la zi, 6 de la seral și 9 din serii anterioare. Au participat la probele scrise toți 25 de la zi și 3 de la seral.

Rezultatele obținute au fost următoarele :

Din seria curentă au promovat 21 de absolvenți din 28 prezenți deci 75%.

- La clasa a XII-a E filiera tehnologică, profilul servicii, calificarea Tehnician în activități economice au participat la examen 15 absolvenți. Au obținut medii peste 6 un procent de 12 din 15 respectiv 80% dintre elevi, nr notelor peste 5 fiind 14 respectiv de 93,33% la Limba și literatura română și 100 % la matematică. 2 elevi au ales la proba Ed) logica si au promovat ambii deci 100% iar din cei 13 care au ales la proba Ed) geografie au promovat 12 respectiv 92,3%;

- clasa a XII-a T filiera tehnologică, profilul servicii, calificarea Tehnician în turism au participat la examen 10 din care 8 absolvenți au obținut medii peste 6 un procent de 80 % Nr notelor peste 5 fiind 9 respectiv de 90% la Limba și literatura română și tot 90 % la matematică si 90% la proba Ed) geografie.

- clasa a XIII-a seral filiera tehnologică, profilul tehnic, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații economice au participat la examen 3absolvenți din cei 6 înscriși. Au obținut medii peste 6, 1 dintre cei 3elevi respectiv un procent de 33,33%, nr notelor peste 5 fiind 2, respectiv 66,66 % la Limba și literatura română și tot 66,66 % la matematică. La proba Ed) biologie vegetală și animală 1 singur elev a avut nota peste 5 respectiv 33,33%.

Rata de promovare după ambele sesiuni a rămas de 75%.

Rata de promovare a examenului de bacalaureat în 2022 după prima sesiune a fost de 84,37% iar după ambele sesiuni a fost de 72,97%.

In anul 2021rata de promovare a examenului de bacalaureat după prima sesiune a fost de 69,23% (din 26 elevi înscriși au promovat 18) iar după ambele sesiuni de 70,37% .

Remarcăm o creștere constantă a ratei de promovarea examenului de bacalaureat:

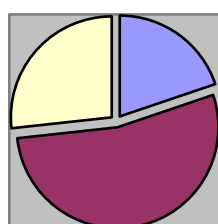
O creștere față de anul 2019-2021 în care procentul a fost de 59,61% , (chiar în condițiile speciale de învățare din timpul pandemiei) și față de în ultimii ani peste 50%, respectiv 64% in 2019, 50% în

anul 2018, 55% în anul 2017, procentul maxim de 82,35% în prima sesiune din 2016. Până în 2016 s-a înregistrat o creștere permanentă a procentului de elevi care au promovat examenul de bacalaureat de la 11,82 % în anul 2010-2011, la 21,90 % în anul 2011-2012, în anul 2012-2013 la 41,83 %, în 2013-2014 promovabilitatea a crescut la 51,72% după cele două sesiuni de examinare, în anul 2014-2015 la 61,73 %, iar în anul școlar 2015-2016. Remarcabil este efortul depus de cadrele didactice ale școlii, de profesorii diriginți, de psihologul școlii, în obținerea acestor rezultate, în contextul scăderii motivației elevilor pentru învățare, precum și a interesului părinților pentru formare.

Constatăm o creștere constantă a ratei de promovare a examenului de bacalaureat după ambele sesiuni.

Menționăm că rezultatele examenului de bacalaureat au fost influențate de participarea elevilor la activitățile proiectului ROSE care nu s-au putut desfășura decât parțial spre sfârșitul anului școlar. Totuși aceste activități au avut un efect benefic în creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior.

Majoritatea absolvenților noștri care au promovat examenul de bacalaureat continuă studiile în prezent, în universități și în școli postliceale (vezi anexa 8, anexa 11).



Toți elevii au promovat examenele de competență profesională, având rezultate deosebite.

Rezultatele obținute de absolvenții școlii profesionale de 3 ani la examenul de certificare a calificării profesionale au fost următoarele:

| Calificativul | Excelent | Foarte bine | Bine |
|----------------------|-----------------|--------------------|-------------|
| Procente | 29 | 36 | 35 |

Datorită pandemiei au fost anulate olimpiadele și concursurile școlare în anii 2020, 2021 dar o parte au fost reluate în 2022 și 2023 dar a scăzut mult interesul elevilor pentru participare.

S-au obținut următoarele rezultate:

Un elev din clasa a VII-a a obținut PREMIUL I la Olimpiada de religie ortodoxă – faza județeană și s-a calificat la faza națională unde s-a clasat în prima treime, un elev de clasa a VIII-a a obținut PREMIUL I la Olimpiada de matematică – faza județeană, o elevă din clasa a V-a a obținut premiul II la olimpiada județeană de religie și o elevă din clasa a XI-a și una de clasa a V-a au obținut PREMIUL al III-lea tot la Olimpiada de religie ortodoxă – faza județeană. Doi elevi de clasa a VI-a și o elevă de clasa a II-a au obținut premiul special la **Concursul internațional de religie ortodoxă MILENIUL III CREȘTIN**.

Remarcăm participarea copiilor din învățământul primar la câteva concursuri școlare din care o parte s-au desfășurat online și la concursuri de artă plastică a elevilor de gimnaziu și învățământ primar.

Rezultatele la Evaluarea Națională 2023

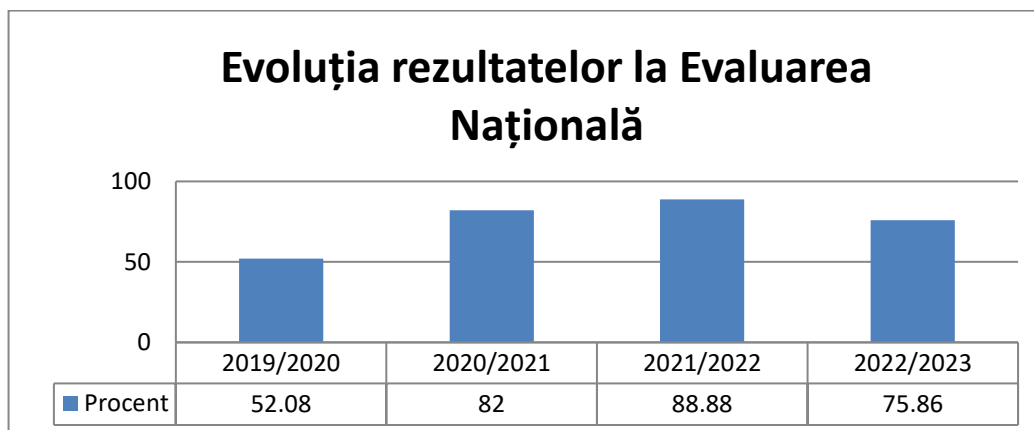
au fost următoarele :

- Procentajul mediilor finale peste 5 a fost în valoare de **75,86%**, în scădere față de anul anterior de 88,88% dar puțin mai mare față de anul 2021 de 72,5%;
- Din cei 29 elevi participanți la examen, 25 au obținut note peste 5 la Limba și literatura română, procentul fiind de 86,20%, dar mai mic decât în anul anterior când a fost 100%.
- Din cei 29 elevi participanți la examen, 20 au obținut note peste 5 la Matematică, procentul fiind de 68,96%.

Menționăm că, de la începutul anului școlar, deși s-au realizat pregătiri suplimentare, foarte mulți elevi care provin din familii defavorizate au întâmpinat greutăți în perioada în care activitatea școlară s-a desfășurat online și mulți părinți au fost dezinteresați, nu au sprijinit copiii ba chiar i-au folosit în activități gospodărești în detrimentul învățării.

Promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională a fost în 2023 a fost de **75,86% mai mic** decât în 2022 de 88,88% (cea mai bună din ultimii 10 ani), în 2021 72,5%, în 2020 a fost de 52,08% , în 2019 de 82%, în 2018 de 97 %, în 2017 de 80% , 73,68% în 2016, 88,68% în 2015 și 62,87% în anul 2014, respectiv 55,26% în anul 2013.

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ CLS a VIII-a



1.4 Contextul european

Comisia Europeană a prezentat, la 1 iulie 2020, un program ambițios pentru a orienta eforturile de redresare în urma crizei provocate de COVID-19 în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale, accentul fiind pus pe competențe și pe educația și formarea profesională (EFP).

Sunt propuse acțiuni menite să asigure obținerea unei competitivități durabile, a echității și rezilienței sociale prin sprijinirea parteneriatelor pentru competențe, perfecționarea și recalificarea, precum și autonomizarea învățării pe tot parcursul vieții.

Un nou pact pentru competențe a fost lansat în noiembrie 2020 pe durata Săptămânii dedicate competențelor. Acesta stabilește obiective cantitative la nivelul UE și descrie modul în care UE va sprijini investițiile în competențe și face recomandări referitoare la validarea învățării informale și non-formale.

Uniunea Europeană urmărește să garanteze că le oferă lucrătorilor, tineri și vârstnici deopotrivă, competențele necesare pentru a contribui la redresarea UE în urma crizei de COVID-19, precum și tranzițiile verzi și digitale, într-un mod echitabil din punct de vedere social.

Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o prioritate a UE în domeniul educației. Pentru implementarea unei educații și formări profesionale a fost elaborat Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027).

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță

Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Aceasta se va realiza prin următoarele măsuri:

- lansarea unui dialog strategic cu toate statele membre
- propunerea unei recomandări a Consiliului UE privind educația online și la distanță pentru învățământul primar și secundar, pentru a crea, până la sfârșitul anului 2021, condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficiente, incluzive și motivante.
- elaborarea unui cadru european privind conținutul de educație digitală care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb pentru partajarea resurselor online certificate și crearea de legături cu platformele de educație existente.
- sprijinirea conectivității gigabit a școlilor, precum și conectivitatea în școli, derularea unor acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și încurajarea statele membre să valorifice la maximum sprijinul UE în ceea ce privește accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale și de aplicații și platformele de învățare online.
- sprijinirea planurilor de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Încurajarea cadrelor didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma Erasmus Teacher Academies și lansarea unui instrument online de autoevaluare pentru profesori (SELFIE pentru profesori).
- elaborarea unor orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice precum și sprijinirea cercetării și inovării în acest domeniu în cadrul programului Orizont Europa.

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Pentru aceasta, este nevoie de:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
- formare în informatică
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

Comisia Europeană se va concentra în următoarele direcții:

- elaborarea unor orientări comune pentru profesori și personalul didactic pentru a promova alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare, în colaborare cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-mediei, cu Observatorul european al mass-mediei digitale, cu autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.
- actualizarea Cadrului european al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și va sprijini dezvoltarea resurselor pedagogice în domeniul IA pentru școli, organismele de educație și formare profesională și alți furnizori de formare.

- crearea un certificat european de competențe digitale (EDSC), care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
- conceperea unei recomandări a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării. Aceasta ar include utilizarea instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.
- încurajarea unei participări mai largi la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un obiectiv UE privind competențele digitale pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15 % numărul de elevi în vârstă de 13-14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
- dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea programului Digital Opportunity traineeships la cursanții și ucenicii din domeniul educației și formării profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.
- încurajarea participării femeilor la STIM cu Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STIM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STIAM (științe, tehnologie, inginerie/mediu, artă, matematica).

1.5 Contextul național

România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reformă*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, constituie factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, iar prin *Legea Educației Naționale*, reforma sistemului educațional românesc preuniversitar vizează următoarele schimbări:

1. *Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor*

Introducerea educației timpurii ca educație antepreșcolară, de la 0 la 3 ani și educație preșcolară, de la 3 la 6 ani; introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; generalizarea, învățământului de 12 clase.

2. *Modernizarea și descongestionarea curriculumului*

Crearea unui cadru curricular coerent prin îmbunătățirea programelor școlare, prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe trecându-se de la învățarea centrată pe elev la învățarea centrată pe competențe.

3. *Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor*

Se introduce *portofoliul educațional* (totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale) și *sistemul de evaluare a elevilor* (la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a).

4. *Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem*

Descentralizarea realizată prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Responsabilizarea prin „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici devine transparentă și se face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate și pentru cei care frecventează școlile profesionale.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile; asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic și un stagiul practic. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR.

Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 viza atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020.

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

1. **Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**
2. **Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.**
3. **Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă și Școala de după școală.**
4. **Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională.**
5. **Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, prin:**
 - acordarea de burse,
 - dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale, introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România.

Conform Programului de guvernare în domeniul educației vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educația captivantă, continuă și coerentă.

1. Pachetul social garantat pentru educație

- Implementarea unor programe care să asigure condiții de dezvoltare și formare a tuturor copiilor, de la naștere și până la majorat.
- Asigurarea unui învățământ de calitate, în școli echipate corespunzător, care să conducă la modelarea intelectuală și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, dezvoltare fizică (în cluburi școlare sportive) și socio-culturală.
- Investiții:reabilitarea / modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și ISU), mobilier școlar și dotări didactice (aparatură de laborator, biblioteci) moderne pentru unitățile de învățământ preuniversitar
- Pachetul Social Garantat pentru Educație va fi particularizat în funcție de o serie de elemente, astfel încât să fie garantată egalitatea de șanse, indiferent de statutul social al familiilor din care provine copilul, sex, religie, etnie, capacități psiho-motorii, etc.

2. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie

- Construcția a 2.500 de creșe, grădinițe și unități after-school.
- Punerea accentului pe partea educativă a îngrijirii copiilor între 0 și 3 ani, prin dezvoltarea curriculum-ului, materialelor didactice și formarea profesorilor.

3. Programe de antreprenariat de la școala primară până la universități

- Extinderea educației antreprenoriale în toate școlile din România. Pentru elevii care aleg filiera vocațională sau pe cea tehnologică, deschiderea unor microintreprinderi (afaceri de familie etc.) trebuie să fie principala opțiune. Deși este foarte important să adaptăm învățământul vocațional la tradiția economică a unei zone, este chiar mai important să îi învățăm pe elevi că ei înșiși pot înființa afaceri acolo unde este cerere pentru un anumit serviciu, chiar dacă un angajator nu există.
- Reînființarea/modernizarea atelierelor școlare pentru învățământul profesional și cel tehnologic.
- Organizarea de concursuri antreprenoriale la toate nivelurile preuniversitare concursurile putând avea mai multe forme, în funcție și de ideile mediului de afaceri și de ciclul de studii.
- Înființarea unui Registru Național al Mentorilor Antreprenori (o bază de date publică online care va sta la baza construirii unei rețele de mentori voluntari care să ajute școlile în domeniul educației).

4. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii

Este una din principalele ținte ale Planului național. Aceasta se urmărește a fi realizată prin următoarele măsuri-cheie:

1. **Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**

2. *Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate*
3. *Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă și Școala de după școală (Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională*
4. *Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:*

- implementare de programe formare a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), finanțate prin proiecte FSE/POS DRU, precum: Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil servicii pentru extinderea metodei moderne interactive firma de exercițiu, formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale, îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele partenoriale. Prin intermediul acestor programe sunt create condiții pentru asigurarea de șanse egale la educație pentru elevii proveniți din grupurile socio-economice defavorizate:

- programul Rechizite școlare;
- acordarea de burse școlare consistente elevilor de la toate nivelurile de învățământ;
- programul Euro 200 (sprijin acordat elevilor pentru achiziționarea de tehnică de calcul);

1.6. Obiective și priorități regionale și locale

Liceul Tehnologic Dărmănești școlarizează elevi din partea superioară a Văii Trotușului, din județul Bacău. Avantajul așezării localității este dat și de așezarea județului Bacău, care se situează în zona industrială a Moldovei, central-vestice, la intersecția principalelor drumuri naționale și internaționale spre nordul Moldovei, Transilvania, Dobrogea, sudul țării. Bacăul este un puternic centru comercial. Are o suprafață de 6.621 km², reprezentând 2,78% din suprafața țării și 17,97% din suprafața regiunii Nord – Est, o populație de 616.168 locuitori, reprezentând 23,68 % din cea înregistrată la nivel regional, concentrată în 8 centre urbane (3 municipii și 5 orașe), 80 de comune și 485 de sate.

Orașul Dărmănești are o suprafață de 272 km², reprezentând 4,10% din suprafața județului Bacău și 0,11% din suprafața țării. Populația orașului era de 12.247 locuitori în anul 2011.

Din analiza PLAI se desprind următoarele priorități locale cu efecte asupra formării profesionale:

1. *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.*
2. *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.*
3. *Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.*
4. *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.*
5. *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare*
6. *Dezvoltarea învățământului profesional și a celui dual pentru a crește numărul absolvenților cu o calificare profesională care se integrează mai rapid pe piața muncii, ca urmare a stagiilor de practică derulate la agenții economici.*
7. *Construirea parteneriatelor dintre unitățile administrativ – teritoriale, operatorii economici și a unitățile școlare din IPT pentru construirea învățământului profesional dual adaptat tuturor solicitărilor pieței muncii.*

PRIORITATEA (OBIECTIVUL GENERAL):

| | |
|---|---|
| Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii | |
| PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională | |
| Obiective | |
| O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă | |
| O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat | |
| Indicatori de impact: | |
| - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, | |
| - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2021, | |
| Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă | Precondiții și riscuri: |
| Indicatori: | - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare |
| - din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional | - durata procedurilor de autorizare |
| - din total Învățământ profesional :30% Învățământ Dual | - lipsa resurselor pentru monitorizare |

| | | |
|---|--|---|
| - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 25% | | |
| Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor OP-95% în 2022 față de 92% 2021 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 % - creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100% | | Precondiții și riscuri: - interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficientă promovare - situația economică regională instabilă |
| PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale | | |
| Obiective: O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS | | |
| Indicatori de impact: - Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2022 de la 5,9% R și 3,4% U în 2021 - creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2022 de la 97,6% în 2018 - creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2022 de la 90,2% în 2018 | | |
| Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională Indicatori: - Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP - Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2022 de la 98,36% în 2018 - Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP | | Precondiții și riscuri: - lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ - lipsa de implicare a cadrelor didactice - lipsa de atractivitate a cursurilor |
| Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS Indicatori: - actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație | | Precondiții și riscuri: - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp |
| PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație | | |
| Obiective O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională | | |
| Indicatori de impact: - scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2020 la 10% în 2025 - scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OSP | | |
| Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională Indicatori: - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100% - număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25 | | Precondiții și riscuri: - lipsă fonduri bugetul local - lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor - ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente |

| | |
|--|---|
| <p>Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere Profesională</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100% | <p>Precondiții și riscuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP |
|--|---|

Planul Local de Acțiune pentru perioada 2020 – 2025, își propune să contribuie la realizarea obiectivului general al Planului de Dezvoltare al Regiunii NE 2014-2020 și anume: derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR

2.1 Mediul extern

2.1.1. Aspecte demografice

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populației rezidente** la 1 iulie 2022 era următoarea: Iași 23,9%, Suceava 19,9%, Bacău 18,5%, Neamț 14%, Botoșani 12,2% și Vaslui de 11,5%. Ponderea populației rezidente a județului Bacău în Regiunea NE a înregistrat o scădere de la 18,5% la 1 iulie 2014 la 18% la 1 iulie 2022. Județul Bacău a cunoscut în această perioadă o scădere a populației rezidente cu -0,6% (-3.801 persoane în anul 2022 față de anul 2015).

Aceeași tendință o are și **populația după domiciliu** din județul Bacău. Dacă la nivelul Regiunii de Nord-Est aceasta a crescut în ultimii opt ani (anul 2022 față de anul 2015) cu 1,5% (+58.606 persoane), în județul Bacău a scăzut cu -3,3% (-24.968 persoane). Ponderea populației după domiciliu din județul Bacău în total regiune, era de 18,2% la 1 iulie 2022.

| POPULATIA ORASULUI DARMANESTI | TOTAL | CASA-TORITI | NECASA-TORITI | VADUVI | DIVORTATI | UNIUNE CONSENSUALA |
|-------------------------------|-------|-------------|---------------|--------|-----------|--------------------|
| A | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Ambele sexe | 12247 | 4722 | 5978 | 1184 | 362 | 376 |
| Masculin | 6066 | 2644 | 2994 | 242 | 185 | 188 |
| Feminin | 6181 | 2078 | 2984 | 942 | 177 | 188 |

Structura populației orasului Darmanesti -dupa etnie

| Total populatie | Romani | Maghiari | Romi | Germani | Italieni | Alta etnie | Informatie nedisponibila |
|-----------------|--------|----------|------|---------|----------|------------|--------------------------|
| 13069 | 10528 | 10 | 941 | 3 | 3 | 4 | 755 |

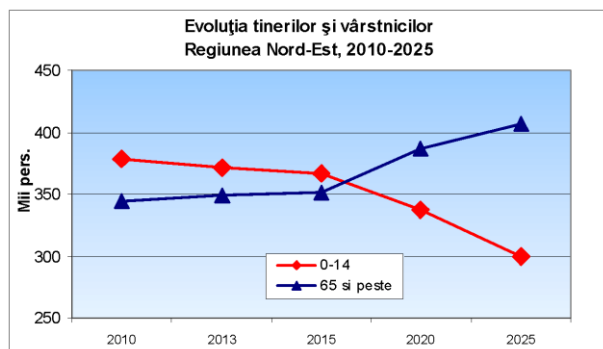
Structura populației orasului Darmanesti -dupa religie

| Total populati e | Ortodoxa | Romano-catolica | Penticostala | Martorii lui Iehova | Crestina dupa Evanghelie | Crestina de rit vechi | Informatie nedisponibil a |
|------------------|----------|-----------------|--------------|---------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------|
| 12247 | 9431 | 1280 | 729 | 7 | 27 | 3 | 760 |

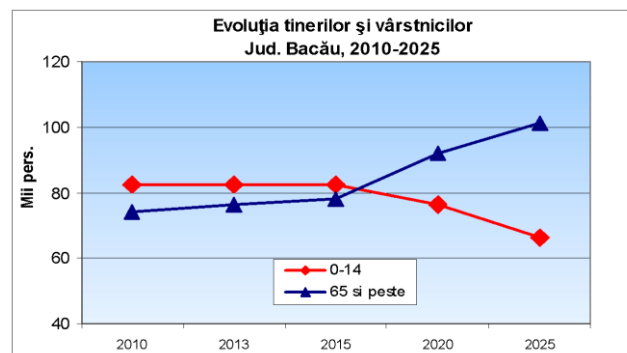
Sursa: Strategia de dezvoltare a orasului Darmanesti 2014-2020

Proiecții demografice

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației din regiunea Nord-Est cu 8,1% (-204,2 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010 (anexa 1b).



*Evoluția raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în regiunea Nord-Est (mii pers.)
Sursa: INS, date prelucrate*



*Evoluția raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în județul Bacău (mii pers.)
Sursa: INS, date prelucrate*

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-12,2%).

Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o *consolidare* relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară. Astfel, școlile se pot orienta spre cursuri de scurtă durată pentru formarea adulților având în vedere baza materială și personalul didactic calificat, spațiile școlare insuficient utilizate (în multe școli se învață într-un singur schimb), cursuri efectuate în prezent de A.J.O.F.M. și unele O.N.G.-uri sau asociații, care din păcate apelează tot la cadrele didactice din școală, neavând nici pe departe condițiile materiale de care dispun școlile, atrag din ce în ce mai mulți șomeri, angajați care doresc să se califice la locul de muncă, utilizând în scopul calificării adulților proiecte europene.

Concluzii și implicații

| Concluzii | Implicații |
|--|---|
| Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani) | Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane , sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Reorganizarea rețelei școlare din perspectiva reducerii numărului de elevi. |
| Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă . Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). | Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Revigorarea IMM-urilor (al căror număr a scăzut îngrijorător după introducerea impozitului forfetar) și acordarea de facilități fiscale tinerilor întreprinzători. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere, adăugarea de noi calificări în oferta educațională a școlilor din IPT în raport cu cerințele pieței muncii. |

| | |
|--|---|
| <p>Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară (în 2060 față de anul 2014 - 2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> > 6 - 10 ani: ponderea populației scade cu 26%; > 11 -14 ani: ponderea populației scade cu 29%; > 15-18 ani: ponderea populației scade cu 30%; > 19-23 ani: ponderea populației scade cu 22%. | <p>Măsuri la nivelul rețelei școlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accederea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli • Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu |
|--|---|

De reținut!

- *fenomenul de ruralizare* va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor - spațiilor școlare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației.

2.1.2. Piața muncii

1. Participarea la forța de muncă

Participarea la forța de muncă

Populația activă civilă caracterizează oferta potențială de forță de muncă și gradul de ocupare a populației cuprinzând populația ocupată civilă și șomerii înregistrați. Analizând atât **populația activă și ocupată civilă** în perioada 2015-2022, se constată că s-a înregistrat o scădere a acestora în perioada 2015-2016 și 2021-2022, în mărime absolută, pentru ca perioada 2017-2020 să aducă o revigorare a populației active și ocupate civile, ajungându-se în anul 2022 la 215,0189,8 mii persoane, respectiv 184,5 mii persoane în anul 2020. Dar criza pandemică COVID și-a pus amprenta asupra evoluției populației active și ocupate, astfel că la sfârșitul anului 2021 față de anul 2020 numărul acestora a scăzut cu -13,7% (-29,5 mii persoane) respectiv cu -12,2% (-24,9 mii persoane).

Șomerii înregistrați la sfârșitul anului 2022 au fost de 5,3 mii persoane, cu 8,9 mii persoane mai puține decât la sfârșitul anului 2015, înregistrându-se, de fapt, un trend descrescător.

Tabelul nr. 1. Balanța forței de muncă în județul Bacău, în perioada 2014-2021

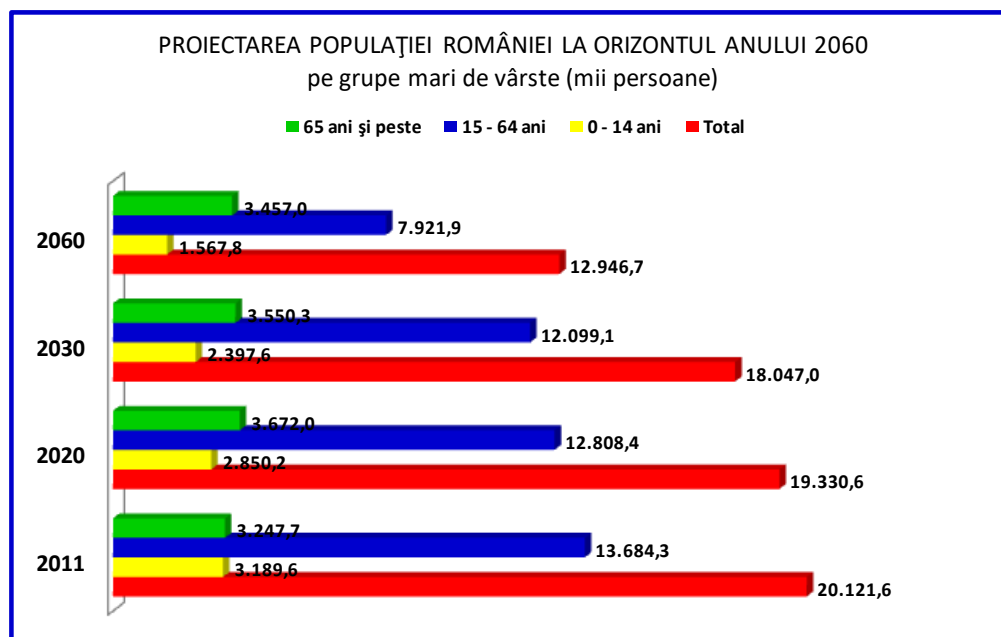
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Resurse de muncă (mii persoane) | 366,9 | 368,2 | 363,7 | 356,9 | 354,6 | 354,0 | 352,0 | 366,3 |
| Populația activă civilă (mii persoane) | 215,5 | 211,4 | 211,7 | 212,0 | 213,2 | 215,0 | 185,5 | 189,8 |
| Populația ocupată civilă (mii persoane) | 201,2 | 196,8 | 197,7 | 199,4 | 202,2 | 203,5 | 178,6 | 184,5 |
| Șomeri înregistrați la sfârșitul anului (mii persoane) | 14,3 | 14,6 | 14,0 | 12,6 | 11,0 | 11,5 | 6,9 | 5,3 |

Sursa: baza de date INS Tempo-online "Balanța Forței de Muncă" (<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Rata de ocupare a resurselor de muncă (%) | 54,8 | 53,4 | 54,4 | 55,9 | 57,0 | 57,5 | 50,7 | 50,4 |
| Rata de activitate a resurselor de muncă (%) | 58,7 | 57,4 | 58,2 | 59,4 | 60,1 | 60,7 | 52,7 | 51,8 |
| Rata șomajului la sfârșitul anului (%) | 6,6 | 6,9 | 6,6 | 6,0 | 5,2 | 5,4 | 3,2 | 2,8 |

Sursa: baza de date INS Tempo-online "Balanța Forței de Muncă" (<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

România a pierdut o parte din populația activă a țării, iar acest lucru va afecta economia, susțin specialiștii. Domeniile în care se produce o migrare masivă a forței de muncă sunt sănătatea, învățământul și cercetarea. Tot la nivelul țării, prognoza efectuată de INS la orizontul anului 2060 (fig.nr.3) ne demonstrează că din punct de vedere demografic populația României este în continuă scădere, iar grupa de vârstă 65 și peste este singura care înregistrează o creștere, până în anul 2020, apoi între 2020 - 2060 urmează o scădere a ponderii acesteia în total populație.



Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Fig. nr. 3. Proiectarea populației pe grupe mari de vârstă, în perspectiva 2060, varianta constantă, cu migrație externă

2. Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei

Populația ocupată civilă cuprinde, potrivit metodologiei balanței forței de muncă, toate persoanele care au o ocupație aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obișnuit în una din activitățile economiei naționale, fiind încadrate într-o activitate economică sau socială, în baza unui contract de muncă sau în mod independent (pe cont propriu) în scopul obținerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură etc.

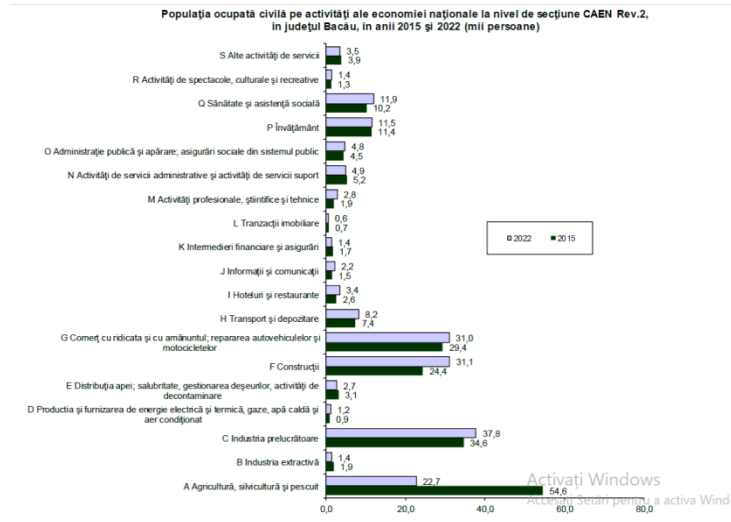
Categoriile de persoane incluse sunt:

- salariați care lucrează în una din activitățile economiei naționale în unități din sectorul public (integral de stat și public de interes național), mixt, privat, cooperatist, obștească;
- patroni - conducători de unități private - care utilizează pentru realizarea activității forța de muncă salariată;
- lucrători pe cont propriu;
- lucrători familiali neremunerați.

Populația ocupată civilă nu cuprinde cadrele militare și persoanele asimilate acestora (personalul MAPN, MAI, SRI, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice și obștești.

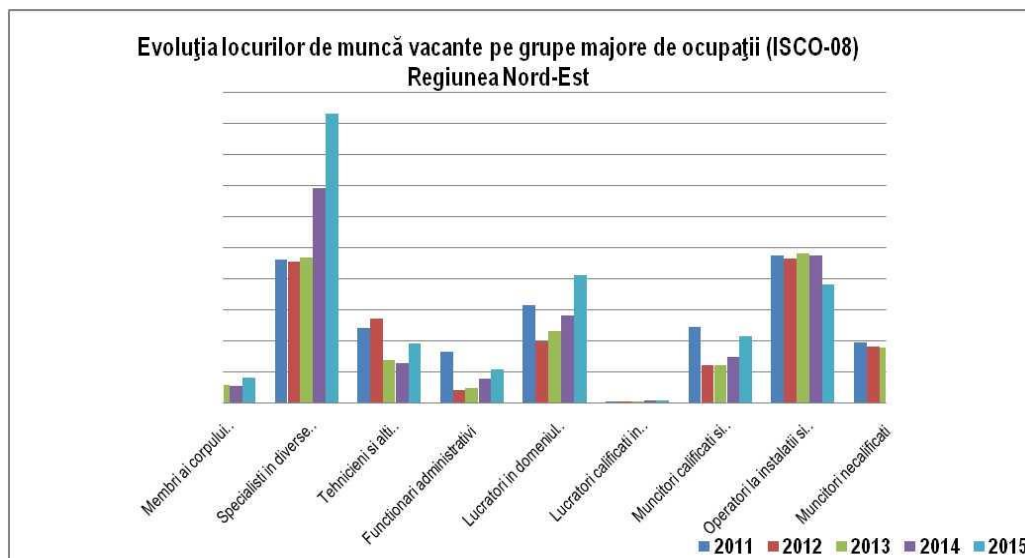
Populația ocupată civilă din județul Bacău a fost în anul 2022 de 184,5 mii persoane, cu 16,7 mii persoane mai puține decât în anul 2015 (-8,3%) și cu 5,9 mii persoane mai multe decât la sfârșitul anului 2021 (+3,3%). În întreaga perioadă analizată, 2015-2022, acest indicator a înregistrat o evoluție fluctuantă și nu una clară de scădere/creștere, prima parte a perioadei fiind caracterizată de scădere, iar începând cu anul 2017 până în anul 2020 de creșterea valorii indicatorului analizat.

Figura nr. 4 Populația ocupată civilă pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, în județul Bacău, în anii 2015 și 2022 (mii persoane)



3. Rata locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

Domeniile care înregistrează cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante la nivel național sunt: sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, industria prelucrătoare; la nivel județean cea mai mare rată a locurilor de muncă vacante se înregistrează în sănătate și asistență, transport și depozitare, industria prelucrătoare; se constată că domeniul sănătate și asistență socială este ocolit atât la nivel național, cât și la nivel județean, de forța de muncă, care preferă să plece în alte țări pentru a câștiga venituri mai consistente.



4. Concluzii din analiza pieței muncii

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii este o necesitate evidențiată de întreaga analiză, cu următoarele direcții de acțiune: creșterea ponderii pe domeniul tehnic și scăderea ponderii domeniului serviciilor, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcții pe termen mediu și lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului. Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Aceasta presupune actualizarea permanentă a SPP și aplicarea în condiții care să asigure calitatea formării.

Realizarea de parteneriate. Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă (ex: competențe antreprenoriale);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului, care răspund la cerințele de mediu conform standardelor UE. Este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural și rural - montan:

În contextul în care, în mediul rural, majoritatea populației este cuprinsă în agricultură de subsistență (punct slab), dar corelat cu potențialul geografic montan, al regiunii (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- *Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul - montan.*
- *Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: fermă didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componentă de agroturism inclusă); facilități de tip campus.*
- *Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.*
- *Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele de educație tehnologică / componentă de CDS).*
- *Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.*

- *Programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).*

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare și instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivității sectorului agricol, alimentar și forestier din zona montană
- ameliorarea calității producției și a produselor, adaptarea la normele UE .
 - promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradițional, Denumirea de origine a produsului-AOP, Identificarea geografică a produsului-IGP)

5. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Bacău

anul 2017 - județul Bacău

| Nr | Indicatori | Concluzii |
|----|--|---|
| 1 | Ponderea persoanelor ocupate | <ol style="list-style-type: none"> 1. domeniul servicii 39,2% din care comerț 13,3%, 1,0% hoteluri și restaurante, 5,5% învățământ, 4,7% sănătate și asistență socială, 3,8% transporturi, depozitare, comunicații, 2. domeniul agricultură, silvicultură pescuit - 32,4% 3. domeniul industrie - 18,2% 4. domeniul construcții - 10,2% |
| 2 | Numărul mediu al salariaților , pe activități ale economiei naționale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Industrie - 29,07% din care Industrie prelucrătoare 78,4% din total industrie 2. Comerț cu ridicata/amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor 18,64% 3. Construcții 8,76% 4. Învățământ 10,85% 5. Sănătate și asistență socială 8,53% 7. Transport și depozitare 4,24 % 8. Administrație publică 4,33% 9. Activități de servicii administrative, asigurări sociale 4,01% |
| 3 | Locuri de muncă vacante | <ul style="list-style-type: none"> • servicii (economic) • comerț (economic) • mecanică • agricultură • construcții • sănătate și asistență socială • |
| 4 | Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: | <ul style="list-style-type: none"> ■ mecanică, ■ construcții, ■ sănătate și asistență socială ■ comerț |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| 5 | Dinamica ocupațiilor pe nivele | <p>Învățământ profesional și tehnic: în special școala profesională, domeniul mecanic, calificarea mecanic auto</p> <p>Școala postliceală: servicii din care asistență socială și sănătate, administrație</p> <p>Învățământul superior: o tendință de scădere a locurilor de muncă în paralel cu creșterea numărului de șomeri .</p> |
|---|--------------------------------|--|

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.

6. Implicațiile pentru IPT

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenți economici,
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Oferirea de servicii de orientare și consiliere de la intrarea în sistemul de formare;
- Recalificarea cadrelor didactice pentru calificări solicitate pe piața muncii;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenorialul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Stabilirea de parteneriate active cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din TVET;
- Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (seral, frecvență redusă, învățământ la distanță);
- Colaborare sistem IPT - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare unităților IPT ca furnizor FPC și a grupurilor țintă pentru formarea continuă;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

2.1.3 Situația economică

Produsul intern brut (PIB) și principalii indicatori economico-sociali

Produsul intern brut (PIB) și principalii indicatori economico-sociali

Analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică subliniază faptul că, în perioada 2015 – 2016, valoarea PIB la nivelul României, a regiunii Nord-Est și la nivelul fiecărui județ din regiune, a crescut, dar nu spectaculos. Aceasta tendință de creștere se va manifesta și în intervalul 2017 – 2020. Procentul de creștere, pentru perioada fiind 2015 – 2020, va avea valori apropiate, 42% la nivel național, 44% la nivelul regiunii NE și 46% la nivelul județului Bacău (tabelul nr. 1.), ceea ce subliniază apropierea județului Bacău de evoluția de ansamblu a economiei românești.

**Tabelul 3.1. Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni
milioane lei, preturi curente**

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Total economie | 711103 | 761474 | 816544 | 879462 | 946740 | 1014013 |
| Nord - Est | 70603 | 75725 | 81461 | 87931 | 94934 | 102071 |
| Bacău | 13473 | 14521 | 15628 | 16909 | 18307 | 19743 |
| Botoșani | 6875 | 7403 | 7947 | 8569 | 9243 | 9927 |
| Iași | 21906 | 23607 | 25437 | 27491 | 29719 | 32000 |
| Neamț | 9162 | 9594 | 10317 | 11115 | 11977 | 12860 |
| Suceava | 12893 | 13880 | 14884 | 16024 | 17246 | 18472 |
| Vaslui | 6293 | 6721 | 7248 | 7823 | 8443 | 9070 |

La nivelul regiunii Nord-Est se constată că județul Bacău care ocupa, la nivel relativ, locul 2, după județul Iași, începe să piardă poziția menționată, în favoarea județelor Suceava, Botoșani și chiar Neamț, la unii indicatori, conform prognozelor până în anul 2020.

Dinamică, repartiția sectorială și pe clase de mărime; unități locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Numărul de unități locale active, în județul Bacău a fost în anul 2021 de 14.027 unități, cu 2.633 unități mai multe decât în anul 2015 (+23,1%) și cu 428 unități mai multe decât în anul 2020 (+3,1%).

Cele mai multe unități locale active, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev. 2, în județul Bacău au fost în anul 2021 în activitatea comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (4.430 unități), fiind urmată de secțiunile construcții (1.575 unități), industria prelucrătoare (1.358 unități), activități profesionale, științifice și tehnice (1.291 unități).

La polul opus, cele mai puține unități locale active în anul 2020 din județul Bacău s-au regăsit în următoarele secțiuni Caen Rev. 2: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, industria extractivă, distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, învățământ, activități de spectacole, culturale și recreative.

Față de anul 2020, numărul unităților locale active a crescut cu 428 unități (+3,1%), cele mai mari creșteri regăsindu-se în activitățile: tranzacții imobiliare (12,3%), transport și depozitare (+9,9%), sănătate și asistență socială (+7,0%), construcții (+6,2%).

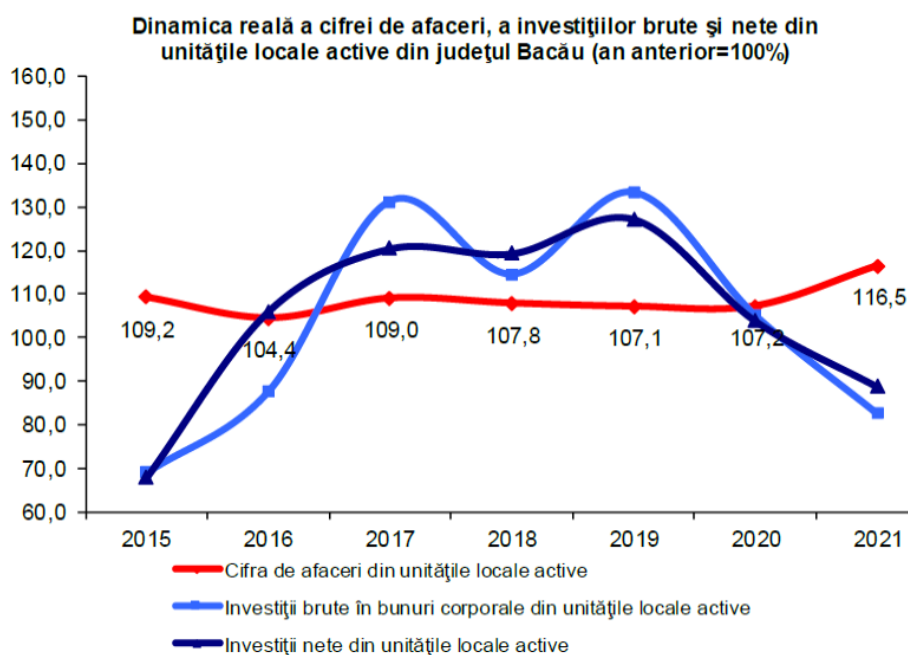
Personalul din unitățile locale active a fost în 2021, în județul Bacău, de 83.717 persoane cu 5.154 mai multe decât în anul 2015 și cu 1.151 persoane față de anul 2021.

Cele mai mari creșteri de personal, în anul 2021, s-au înregistrat în: sănătate și asistență socială (+62,7%), învățământ (+28,0%), alte activități de servicii colective, sociale și personale (+24,9%), transport și depozitare (+21,0%), hoteluri și restaurante (+19,6%).

Cifra de afaceri, investiții brute și nete pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2

Cifra de afaceri realizată de unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, în județul Bacău a fost în anul 2021 de 32.050 milioane lei prețuri curente. Cele mai mari cifre de afaceri a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev 2, s-au înregistrat în comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (5.177 milioane lei), fiind urmată de secțiunile industria prelucrătoare (6.348 milioane lei), construcții (5.901 milioane lei). La polul opus, cu cele mai mici cifre de afaceri ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii în anul 2021 se regăsesc următoarele secțiuni Caen Rev.2: învățământ (31 milioane lei), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (130 milioane lei), alte activități de servicii colective, sociale și personale (206 milioane lei).

Figura 5. Dinamica reală a cifrei de afaceri, a investițiilor brute și nete din unitățile locale active din județul Bacău (an anterior=100%)



Investiții brute în bunuri corporale din unitățile locale active Investiții nete din unitățile locale active

Investițiile brute în bunuri corporale realizate de unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, în județul Bacău au fost în anul 2021 de 2.241 milioane lei prețuri curente.

Cele mai mari investițiile brute în bunuri corporale a unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev 2, s-au înregistrat în comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (531 milioane lei), fiind urmată de secțiunile industria prelucrătoare (494 milioane lei), construcții (484 milioane lei), tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport) (235 milioane lei).

La polul opus, cu cele mai mici investiții brute în bunuri corporale ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii în anul 2021 se regăsesc următoarele secțiuni Caen Rev.2: învățământ (3 milioane lei), alte activități de servicii colective, sociale și personale (18 milioane lei), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (19 milioane lei).

Investițiile nete realizate de unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, în județul Bacău au fost în anul 2021 de 1.668 milioane lei prețuri curente.

Exportul și importul

Analizând evoluția exporturilor și importurilor la nivelul județului Bacău, în perioada 2015 - 2022, se constată o creștere a valorii acestora, importurile sunt mai mari decât exporturile realizate,

cea ce evidențiază faptul că balanța de comerț exterior la nivelul județului este negativă.

Întreprinderile mici și mijlocii

În anul 2016, la nivel național, IMM-urile și-au orientat principalele abordări manageriale în următoarele direcții (figura 3.8): relația cu distribuitorii și clienții (44,53%), realizarea de produse și servicii noi (33,39%), relația cu furnizorii (30,02%), elaborarea de strategii și politici (19,53%), reducerea costurilor (14,05%), introducerea de noi procese tehnologice (12,23%), asigurarea salariaților necesari (11,41%), trainingul personalului (7,21%), metode de livrare și logistică (7,12%), obținerea și utilizarea de informații și cunoștințe (5,57%), capitalizarea firmei (4,74%), diminuarea numărului de salariați (3,19%) și restructurarea procesului de luare a deciziilor (1,92%).

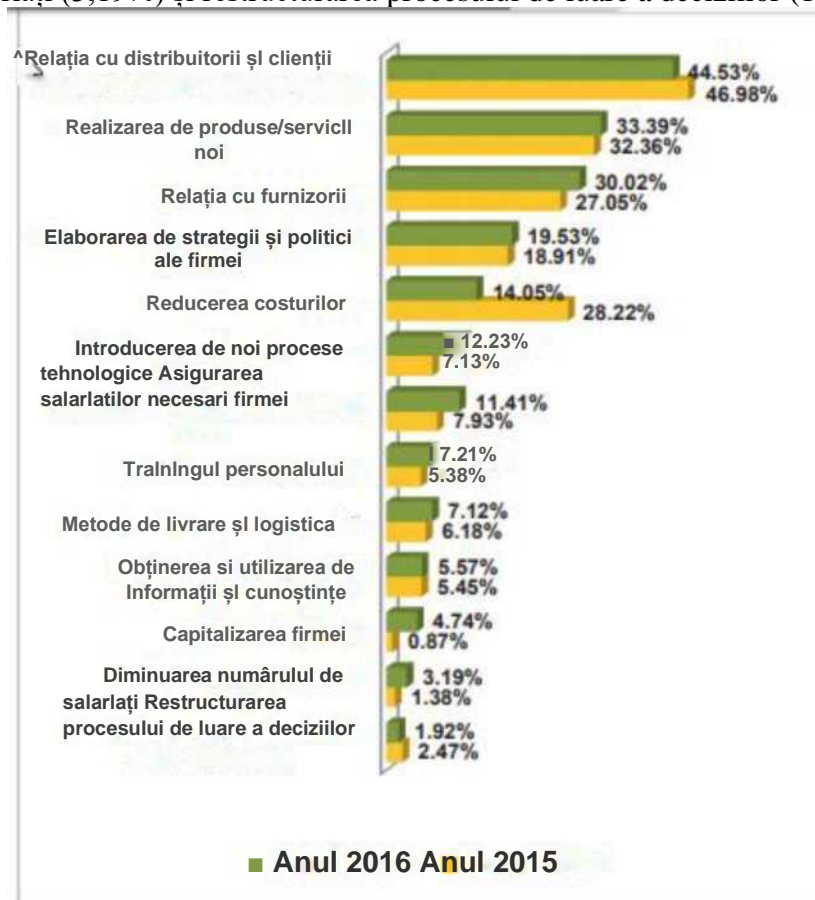


Fig. nr. 6. Frecvența focalizării asupra unor activități cheie la nivelul IMM-urilor, sursa: Carta Alba a IMM-urilor din România 2016

Conform studiilor realizate, publicate în Carta Alba a IMM-urilor din România 2016 în regiunea Nord Est sunt cele mai mari ponderi mai mari ale IMM-urilor care indică achiziția de tehnică nouă (30,86%), introducerea sistemelor moderne de gestiune a calității (19,75%), informatizarea activităților (33,33%) și pregătire intensă a forței de muncă (32,10%).

Obiectivele stabilite prin Strategia de dezvoltare a județului Bacău

Obiective strategice verticale:*1. Creșterea competitivității sectoarelor agro-alimentar și forestier și dezvoltarea rurală*

Potențialul logistic al județului Bacău, este un fundament important al acestui obiectiv și reprezintă un avantaj ce poate fi convertit în oportunitatea afirmării sale ca unul din centrele regionale de producție, distribuție, depozitare și comercializare a produselor primare și a celor procesate.

Disparitatea de dezvoltare între urban și rural este o consecință a dependenței populației rurale de o activitate agricolă prea puțin productivă, dar și a stării nesatisfăcătoare a infrastructurii și utilităților de bază în mediul rural. Diversificarea economiei rurale și ameliorarea calității infrastructurii de bază reprezintă priorități de grad zero pentru dezvoltarea rurală în județul Bacău.

2. Dezvoltarea mediului de afaceri local și accelerarea procesului de reconversie industrială

Viziunea de dezvoltare a județului pentru următorul deceniu plasează transformarea industrială și dezvoltarea mediului de afaceri în centrul creșterii economice. Evoluția dinspre industriile extractive și de prelucrare petrochimică înspre industrii intensive în tehnologie înaltă, care va angrena și o dezvoltare sincronă a sectorului CDI, a educației și a serviciilor conexe, reprezintă reperul central al acestui obiectiv strategic. Acest obiectiv nu poate contribui în mod decisiv la materializarea viziunii de dezvoltare fără ca ponderea cheltuielilor CDI, publice și private, să crească, și fără ca parteneriatele între universități și mediul de afaceri să fie întărite. Mediul local de afaceri poate fi dezvoltat prin reducerea unor bariere administrative, printr-o atenție sporită față de nevoile investitorilor, prin sporirea accesului IMM-urilor la TIC și servicii de formare pentru resurse umane.

3. Valorificarea resurselor energetice regenerabile

Acest obiectiv constituie o provocare și, în același timp, o miză importantă pentru județul Bacău, atât din punct de vedere al protecției mediului și creșterea calității vieții locuitorilor cât și din perspectiva dezvoltării economice pe care o pot genera. Valorificarea resurselor energetice regenerabile este un obiectiv de dezvoltare cheie, aflat în strânsă legătură cu alte obiective de dezvoltare, cum ar fi: protecția mediului și socialul. Punerea în aplicație a acestui obiectiv se fundamentează pe faptul că județul Bacău deține resurse regenerabile, datorită în principal potențialului său energetic și respectiv eolian .

4. Promovarea convergenței economice și creșterea incluziunii sociale

Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea de ansamblu a resurselor umane presupune acordarea unei atenții speciale acelor zone care sunt cel mai afectate de evoluția pieței de muncă, în cazul județului Bacău este cazul mediului rural din stânga Siretului.

Obiective strategice orizontale :*1. Creșterea productivității economiei prin dezvoltarea resurselor umane*

Îmbunătățirea competențelor resurselor umane și creșterea mobilității și adaptabilității angajaților reprezintă obiective specifice cheie pentru misiunea creșterii productivității economice a județului Bacău, pentru înfruntarea provocărilor unei piețe a muncii în permanentă schimbare și pentru asigurarea unei tranziții line a profesioniștilor din industriile în declin și agricultură.

2. Extinderea capacității infrastructurii de a stabili economia cu scopul îmbunătățirii calității vieții în județul Bacău

Identificarea extinderii infrastructurii, drept un obiectiv orizontal, apare ca o alegere naturală având în vedere impactul multisectorial al activității proiectate să ducă la îndeplinirea acestui

obiectiv. Fiecare politică din cadrul acestui obiectiv orizontal este orientată către sprijinirea obiectivelor verticale .

3. Creșterea capacității administrației băcăuane de a contribui la dezvoltarea durabilă a județului Bacău

Acest obiectiv este foarte important datorită efectelor sale asupra obiectivelor verticale de dezvoltare. O bună performanță a autorităților locale este în măsură să sprijine atât dezvoltarea economică locală datorită flexibilității în interfațarea cu investitorii potențiali, cât și o relație mai bună cu comunitățile locale. Dezvoltarea locală bazată pe principiile noului management public reprezintă mijlocul dezvoltării strategice a administrației publice băcăuane.

4. Îmbunătățirea serviciilor de sănătate și educație

În ceea ce privește serviciul de sănătate, problema nu este reprezentată de pregătirea resursei umane, ci mai degrabă de infrastructură și modul de remunerare a personalului medical.

Problema identificată în județul Bacău este existența unei tendințe de scădere a populației școlare care poate fi asociată cu o serie de factori care se întind de la tendințele în evoluția demografică până la accesibilitatea la serviciul de educație în special în zonele din mediul rural. Măsurile de atenuare a acestui fenomen, propuse în strategie, se referă la implementarea de proiecte de consiliere a familiilor în care acest fenomen se manifestă. Un alt aspect important, care urmărește dezvoltarea unor politici specifice prin intermediul serviciilor de educație este legat de educația ecologică. În cadrul acestei politici este prevăzută derularea unor proiecte care urmăresc acest aspect.

5. Protejarea mediului și asigurarea dezvoltării durabile

Prin respectarea calității mediului, Strategia de Dezvoltare Durabilă a județului Bacău se îndreaptă, în primul rând spre asigurarea și ameliorarea, acolo unde situația o impune, a stării de sănătate a locuitorilor și spre asigurarea unui mediu locuibil sănătos pentru generațiile viitoare.

Industria

Distribuția domeniilor de activitate și contribuția acestora la realizarea indicatorilor economici în anul 2012, conform datelor publicate de C.C.I. Bacău – „*Județul Bacău Starea economiei 2012*”, se prezintă astfel:

| Domeniul de activitate | Indicator | Număr soc. com. cu activitate | Cifra de afaceri (mil. Euro) | Profit brut (mil. Euro) | Rata profitului (%) | Pierderi (mil. Euro) | Număr salariați | Productivitate (mii euro/sal.) |
|-------------------------|-------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|-----------------|--------------------------------|
| Agricultura | 2012 | 210 | 103,94 | 3,73 | 3,59 | 0,95 | 1.309 | 79,41 |
| | pondere (%) | 2,13 | 2,99 | 1,38 | - | 1,14 | 1,75 | |
| Industria alimentara | 2012 | 200 | 216,32 | 4,38 | 2,02 | 1,84 | 5.363 | 40,34 |
| | pondere (%) | 2,02 | 6,22 | 1,62 | - | 2,22 | 7,15 | |
| Industria usoara | 2012 | 164 | 77,87 | 5,85 | 7,51 | 0,79 | 6.378 | 12,21 |
| | pondere (%) | 1,66 | 2,24 | 2,17 | - | 0,95 | 8,51 | |
| Industria lemnului | 2012 | 337 | 145,41 | 9,63 | 6,62 | 5,16 | 4.423 | 32,88 |
| | pondere (%) | 3,41 | 4,18 | 3,57 | - | 6,22 | 5,90 | |
| Industria prelucratoare | 2012 | 259 | 257,19 | 16,08 | 6,25 | 23,83 | 8.022 | 32,06 |
| | pondere (%) | 2,62 | 7,40 | 5,96 | - | 28,71 | 10,70 | |
| Constructii | 2012 | 1.218 | 625,21 | 61,53 | 9,84 | 14,24 | 12.231 | 51,12 |
| | pondere (%) | 12,33 | 17,99 | 22,82 | - | 17,16 | 16,31 | |
| Servicii | 2012 | 2.280 | 273,22 | 56,20 | 20,57 | 13,54 | 10.631 | 25,70 |
| | pondere (%) | 23,07 | 7,86 | 20,85 | - | 16,31 | 14,18 | |
| Turism | 2012 | 547 | 36,33 | 2,81 | 7,73 | 3,13 | 2.538 | 14,32 |
| | pondere (%) | 5,54 | 1,05 | 1,04 | - | 3,77 | 3,38 | |
| Transporturi | 2012 | 776 | 137,49 | 4,25 | 3,09 | 4,23 | 4.118 | 33,39 |
| | pondere (%) | 7,85 | 3,96 | 1,58 | - | 5,10 | 5,49 | |
| Comert | 2012 | 3.891 | 1.603,04 | 105,16 | 6,56 | 15,29 | 19.967 | 80,28 |
| | pondere (%) | 39,37 | 46,12 | 39,00 | - | 18,42 | 26,63 | |
| TOTAL | | 9.882 | 3.476,03 | 269,60 | 7,76 | 83,00 | 74.980 | 46,36 |

Tabelul nr. 6. Distribuția domeniilor de activitate și contribuția acestora la realizarea indicatorilor economici

Din analiza indicatorilor prezentați, se constată următoarele:

- ✓ numărul cel mai mare de societăți comerciale activează în **comerț**, respectiv 3.891 societăți, urmat de sectorul servicii cu 2.280 societăți comerciale, construcții cu 1.218 societăți comerciale;
- ✓ cele mai puține societăți comerciale cu cifră de afaceri sunt în domeniile industria ușoară, 164 societăți comerciale și în industria alimentară, un număr de 200 societăți;
- ✓ valorile cele mai mari la indicatorul cifra de afaceri sunt înregistrate de firmele din comerț (1.603,04 mil. euro), urmate de firmele din construcții (625,21 mil. euro), apoi de firmele din servicii (273,22 mil. euro) și într-o proporție mică de firmele din turism (36,33 mil. euro);
- ✓ cele mai mari valori ale profitului brut au fost înregistrate în domeniul comerț – 105,16 mil. Euro, construcții 61,53 mil. euro, urmate de firmele din servicii unde s-a înregistrat profit în valoare de 56,20 mil. euro;
- ✓ cele mai mici ponderi ale profitului brut au fost realizate de sectoarele turism (2,81 mil. Euro) și agricultură (3,73 mil. euro);
- ✓ pierderi majore s-au înregistrat la firmele care activează în industria prelucrătoare – 23,83 mil. Euro, comerț 15,29 mil. euro, construcții 14,24 mil. euro, cele mai mici pierderi înregistrându-se în agricultură 0,95 mil. euro;
- ✓ în ceea ce privește numărul de salariați, se poate observa că numărul cel mai mare este înregistrat în comerț, 19.657 salariați, construcții 12.231 salariați, servicii 10.631 salariați, cei mai puțini salariați fiind în agricultură 1.309 salariați.

Industria alimentară prezintă caracteristicile:

- Numărul societăților comerciale cu activitate în industria alimentară în anul 2012 a scăzut în procent de 1,48% față de anul 2011.

- Cifra de afaceri, în perioada analizată, a înregistrat creșteri până în anul 2008 când a atins un maxim de 250,75 mil. euro, după care se observă o scădere ușoară ajungând la 216,32 mil. euro la nivelul anului 2012.

La nivelul *industrii prelucrătoare* se constată:

- Creșterea ușoară a numărului și menținerea ponderii firmelor active din industria prelucrătoare în totalul agenților economici cu cifră de afaceri din județul Bacău;
- Scăderea ușoară a cifrei de afaceri pe fondul creșterii ponderii sectorului în totalul cifrei de afaceri av agenților economici băcăuani.

Industria lemnului

-Reprezintă un sector tradițional al economiei băcăuane și asigură al doilea produs de export la nivel județean, în condițiile în care județul dispune de al doilea fond forestier din regiune.

-Pentru activitățile precum producția de căsuțe și ferestre, mobilă și alte produse din lemn se impune o rețehnologizare pentru a crește productivitatea care este mult sub nivelul celei de la producția de elemente stratificate și exploatare forestieră.

Industria ușoară este un alt sector ce s-a bucurat de o dezvoltare considerabilă în trecut, și care asigură încă principalul produs de export al județului Bacău, în ciuda unui declin pronunțat în anii recentii.

Transporturile

Județul Bacău este bine conectat la infrastructura de transport națională și regională (drumul E85 fiind unul dintre cele mai circulante drumuri naționale, traficul pe aeroportul Bacău fiind prognozat să crească), și deține, la rândul său, o infrastructură intrajudețeană destul de extinsă, iar potențialul său logistic poate fi consolidat prin dezvoltarea Autostrăzii Focșani-Bacău-Săbăoani care leagă coridorul IX de Autostrada Moldova, a drumurilor naționale și județene conexe acestora și aeroportului Bacău.

În ceea ce privește rețeaua de distribuție a apei, din cele 93 de unități administrativ teritoriale ale județului Bacău, în 83,9% se distribuie apă (82,4% din comunele din județ au o rețea de distribuție a apei potabile), lungimea totală a rețelei de apă potabilă fiind la sfârșitul anului 2022 de 2.068,5,5 km.

Conform datelor publicate de INS, din cei 15.694 mii metri cubi de apă potabilă distribuită consumatorilor, 78,9% este pentru uzul casnic.

În anul 2021, doar 31 de localități din județul Bacău dispuneau de rețea de distribuție a gazelor naturale (toate municipiile și orașele și doar 27,1% din comune). Conductele de distribuție a gazelor naturale s-au întins în anul 2021 pe o suprafață de 1.232,6 km, conducând un volum de gaze distribuite de 246.102 mii metri cubi, din care 36% a fost distribuită uzului casnic.

Agricultura

Situat în estul României, județul Bacău ocupă 2,8 % din suprafața țării, se întinde pe o suprafață de 6.621 kmp, din care la sfârșitul anului 2014 (ultimele date disponibile aferente fondului funciar sunt acele din anul 2014), 42,4% este acoperită de păduri și altă vegetație forestieră, iar 48,4% de terenuri agricole. Din cele 662.052 ha, cât însumează teritoriul județului Bacău, suprafața agricolă

a județului este de 320.756 ha din care arabil 186.332 ha, vie și pepiniere viticole 5.930 ha, livezi și pepiniere pomicele 2.668 ha, pășuni și fânețe 125.826 ha.

Zootehnia

În domeniul zootehniei se observă o creștere a efectivelor de ovine și caprine, o descreștere a efectivelor de porcine, iar efectivele de bovine și păsări înregistrează o evoluție oscilantă.

Exploatațiile agricole individuale din județul Bacău dețin aproximativ 91,2% din totalul efectivelor de bovine existente în județ, 62,3% din porcine, 98,3% din ovine și caprine și 28,1% din efectivele de păsări..

Construcțiile

- numărul societăților comerciale înregistrează o creștere ușoară în 2012, ajungând la 1.218, față de 1.160 înregistrat în anul 2011;

- cifra de afaceri realizată de constructori în 2012 este de 625,21 mil. euro, în scădere față de 2011, când a fost de 709,02 mil. euro;

- profitul brut al constructorilor în 2012 este de 61,53 mil. euro, în scădere față de 2011, când a fost de 103,91 mil. euro;

- în anul 2012 se înregistrează o creștere ușoară a numărului de salariați la 12.231, față de 12.098 înregistrați în 2011;

- productivitatea muncii se situează în 2012 la o valoare de 51,12 mii euro / salariat, în scădere cu 7,49% față de 2011, când a înregistrat 58,61 mii euro / salariat.

Concluzii:

- construcțiile înregistrează în 2012, comparativ cu 2011, o scădere la majoritatea indicatorilor economici principali: cifra de afaceri, profit brut, productivitatea muncii;

- față de 2011, în domeniul construcțiilor, în 2012 au fost create doar 133 noi locuri de muncă;

- sectorul construcțiilor își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor.

Serviciile

Cele 8.565 societăți comerciale care activau în 2014 în domeniul serviciilor obțineau o cifră de afaceri de 9.296 de mil. lei. Numărul mediu de salariați/firmă în domeniul serviciilor este de aproximativ 5 angajați/ firmă, mai mic decât cel la nivel de județ, unde este de aproximativ 8 angajați/firmă, iar productivitatea în sectorul serviciilor este cu 44,56% mai mică față de productivitatea înregistrată la nivelul întregii activități economice a județului.

Comerțul

În 2015, acest sector reunește 4.500 de unități locale active, cu un număr de 29.400 de persoane ocupate în acest sector (20% din totalul locurilor de muncă din mediul urban și 5% din mediul rural).

Turism și alimentație publică

La nivel județean numărul societăților comerciale cu activitate din domeniul turismului și alimentației publice este de 547 și are o pondere de 5,53% din totalul societăților comerciale care au înregistrat cifră de afaceri în anul 2012; din totalul cifrei de afaceri de 3.476,03 mil. euro, domeniul turismului și alimentației publice a realizat 36,33 mil. euro, ceea ce reprezintă o pondere de 1,04%; profitul brut realizat de firmele băcăuane a fost în anul 2012 de 269,60 mil. euro, iar cel realizat de firmele din domeniul turismului de 2,81 mil. euro, ceea ce reprezintă o pondere de 1,04%; pierderile înregistrate la nivelul firmelor din județul Bacău au fost de 83 mil. euro, iar la cele din domeniul turismului de 3,13 mil. euro; numărul de salariați înregistrat de firmele din domeniul turismului și alimentației publice în anul 2012 a fost de 2.538, reprezentând o pondere de 3,38% din totalul salariaților înregistrați în cadrul firmelor din județ (74.980 de salariați); productivitatea muncii în anul 2012 a fost de 14,32 euro/salariat, față de media pe județ, care a fost de 46,36 euro/salariat.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Analizând datele prezentate rezultă următoarele:

- PIB-ul județean a înregistrat o relativă stagnare în ultimul deceniu, mărind ecartul de dezvoltare față de alte județe din țară, în primul ca urmare a sistării activității unor agenți economici importanți, precum RAFO, CAROM, SOFERT etc. PIB-ul/locuitor în termeni comparabili ai puterii de cumpărare ajunge la doar 35% din media UE-28, context în care județul este una dintre cele mai sărace zone din Uniunea Europeană.
- Antreprenoriatul este slab dezvoltat în județul Bacău, numărul de firme active/1000 de locuitori (18,5) fiind inferior mediei naționale și la mai puțin de jumătate față de media UE- 27. De asemenea, există disparități importante între mediul urban, care concentrează 2/3 dintre companii, și cel rural, precum și între municipiul Bacău, care generează 68% din cifra de afaceri totală a județului și celelalte orașe.
- Sectorul IMM reunește aproape peste 99% din totalul agenților economici, însă realizează doar 66% din cifra de afaceri. Cu toate acestea, județul Bacău are o structură mai echilibrată a mediului de afaceri în comparație cu alte județe dominate de un număr mic de companii mari cu capital străin. Antreprenorii din județ sunt exemple de succes la nivel național în domenii precum industria alimentară, comerțul etc.
- Județul Bacău ocupă o poziție relativ bună (locul 10/42) din perspectiva capitalului străin atras, însă mare parte din acesta e imobilizat în compania RAFO Onești, care nu mai este funcțională. Exceptând acest caz particular, volumul capitalului atras după 2009 este foarte redus (sub 100 mil. Euro) situație tipică județelor din partea de est a țării, dezavantajate de distanța mare față granița de vest. În plus, majoritatea investițiilor străine atrase de-a lungul timpului au fost direcționate către domenii cu valoare adăugată scăzută (textile, prelucrarea lemnului).

: INS, Principali indicatori în profil teritorial, mai 2016, modificari procentuale fata de anul trecut

| Indicatori | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Agricultură, silvicultură, piscicultură | | | | | | |
| Total economie | 2.4 | -9.4 | 9.0 | 1.9 | 1.9 | 1.9 |
| NORD - EST | 5.0 | -8.6 | 9.2 | 2.0 | 2.0 | 2.0 |
| Construcții | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Total economie | 2.3 | 8.8 | 5.7 | 6.0 | 6.3 | 6.6 |
| NORD - EST | 2.4 | 8.8 | 6.0 | 6.0 | 6.5 | 6.8 |
| Servicii | | | | | | |
| Total economie | 2.5 | 4.7 | 3.4 | 3.9 | 4.1 | 4.5 |
| NORD - EST | 2.5 | 4.7 | 3.3 | 4.0 | 4.2 | 4.6 |
| Numărul mediu de salariați - mii persoane | | | | | | |
| Total economie | 4507.7 | 4635 | 4775 | 4925 | 5070 | 5210 |
| NORD - EST | 499.8 | 514 | 532 | 550 | 567 | 583 |

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- serviciile - incluzând comerțul și transporturile- au ajuns la un nivel de creștere, au început să stagneze și industria cunoaște o tendință ascendentă;
- trend descrescător al ponderii construcțiilor;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamică încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Diversitatea activităților economice:

- ◆ *Serviciile:*
 - Ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA.
 - În cadrul serviciilor se detașează:
 - *Comerțul și activitățile de hotel și restaurant* - ambele cu potențial mare de creștere în viitor;
 - *activitățile de servicii pentru firme*
 - *Turismul:* potențial turistic moderat, dar care poate fi potențat, potențial pentru agroturism, turism rural.
 - *Telecomunicațiile:* importanță în creștere, accent pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă (competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine).
- ◆ *Industria:*
 - Nevoile de creștere a competitivității.
 - Tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea PIB județean
- ◆ *Construcțiile*
 - Sector în slab declin ce își revine greu din cauza presiunilor fiscale impuse de stat și a reducerii drastice a investițiilor
- ◆ *Agricultura:*
 - Agricultură de subzistență, cu potențial de diversificare și dezvoltare;
 - Problematice complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio- economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile;
 - Potențial mare pentru agricultura ecologică;
 - Resurse nevalorificate și pericolul degenerării zonei montane;

- Nevoile de modernizare și eficientizare a agriculturii.

◆ *Silvicultura:*

- Necesitatea exploatareii și întreținerii corecte a fondului forestier.

◆ *Mediul:*

- Nevoile de adaptare la standardele UE pentru *protecția mediului*

Proгноzele Institutului Național de Statistică pentru perioada 2016 - 2019, la nivelul Regiunii Nord-Est evidențiază tendința de stagnare a tuturor domeniilor de activitate, la un nivel apropiat de 2016, excepție făcând agricultura, silvicultura și piscicultura, pentru care este preconizată o scădere destul de accentuată.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- > respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie - servicii-resurse;
- > reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- > diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Dezvoltarea Ruralului montan:

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio- economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan;
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local;
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.

| Concluzii | Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT |
|--|---|
| Ritmul lent de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamică PIB și a productivității muncii | Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale. |
| Provocări induse de calitatea de membru a Uniunii Europene. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine. | Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice - IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile. |
| Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: industria, informațiile și comunicațiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB. | Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile, industria), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii |
| Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB | Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.) |

| | |
|--|---|
| Ponderea crescândă a IMM. | Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.). Dezvoltarea parteneriatul Școală-agenti economici. |
| Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE. | Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală. |

ECONOMIA ÎN DĂRMĂNEȘTI

Economia regiunii era, prin anii 1960, preponderent agrară, nivelul de trai fiind scăzut. Pentru anularea decalajului economic față de celelalte regiuni ale țării, s-a efectuat o industrializare forțată în regiune, prin achiziționarea de capacități moderne de producție, fapt ce a determinat crearea unei culturi industriale, calificarea forței de muncă și formarea unui număr mare de specialiști.

Economia orașului Dărmănești a cunoscut diferite etape; fiecare reprezentând o caracteristică a perioadei respective. Orașul cu localitățile aparținătoare are o funcție economică mixtă agro-industrială. Localitatea Dărmănești detinea ponderea unităților economice, în special cele cu caracter industrial, axat pe prelucrarea țiteiului, producerea energiei electrice, exploatarea fondului forestier și prelucrarea lemnului.

Alături de industrie, locuitorii au păstrat un mod de viață rural-suburban, axat pe activități agrozootehnice, în unitati mici, familiale, rezolvând problema urbană a serviciilor într-un mod mai mult sau mai puțin corespunzător, în funcție de evoluția societății, a modului de producție și a formelor de proprietate. Din 2004, unitatea reprezentativă a industriei orașului Dărmănești și-a întrerupt activitatea, iar economia a cunoscut un declin considerabil.

Sub aspect economic, orașul Dărmănești a cunoscut diferite etape de dezvoltare, fiecare reprezentând o caracteristică a perioadei respective. Orașul cu localitățile aparținătoare are o funcție economică mixtă, agro-industrială. Un rol important pentru economia orașului Dărmănești a fost rafinăria care prelucra țiteiul extras din zonă care a fost închisă în anul 2004. Alte activități importante sunt: cele de producerea energiei electrice, exploatarea fondului forestier și prelucrarea lemnului.

Condițiile de microclimat, care caracterizează această zonă, determină practicarea unei agriculturi fărămițată pe parcele individuale. În secolul industrial s-au produs unele mutații structurale determinate de evoluția diferită a unor sectoare. Procesul de tranziție a fost însoțit de o serie de fenomene negative sociale și economice. Astfel, unități mari economice cu profil industrial, în condițiile reale de rentabilitate, nu și-au putut acoperi cheltuielile de producție, fiind obligate să-și reducă activitatea, ceea ce a condus la disponibilizări. Reducerea activității și apoi închiderea Rafinăriei a avut o influență negativă din punct de vedere economic și social.

TURISMUL LOCAL ÎN DĂRMĂNEȘTI

Poziția geografică a orașului Dărmănești traversat de DN12A, DJ123 și calea ferată îl include în circuitul turismului de tranzit, acesta fiind așezat într-o depresiune înconjurată de dealuri, dominată

în partea de vest de o zonă de munte. Zona montană de la nord de Valea Uzului are aspectul unei culmi scurte și masive.

Forme de turism ce pot fi practicate în Dărmănești și în Regiunea Nord-Est

Turismul de agrement - îmbină pe plan orizontal mai multe forme de turism, ținând cont de diversitatea posibilităților de petrecere a timpului liber. Astfel, infrastructura de agrement vine ca o dezvoltare suplimentară a unor localități deja consacrate pe anumite tipuri de turism (montan, cultural, balnear), în plus, această infrastructură de agrement are ca public țintă și localnicii care își pot petrece timpul liber și week-end-urile bucurându-se de activitățile oferite.

Turismul activ - practicarea turismului activ are condiții foarte bune de dezvoltare datorită potențialului oferit de Carpații Orientali. Se pot practica drumețiile montane, sporturi de iarnă, dar și activități specifice turismului de aventura și sportiv: alpinismul, escaladă, mountain bike, zboruri cu parapanta.

Turismul balnear - Regiunea Nord-Est are un potențial balnear bun, putând constitui o importantă destinație turistică, dat fiind fondul de resurse disponibile. Climatul este adecvat pentru tratamentele terapeutice, incluzând arii cu un bio-climat tonic, sedativ și de salină. Potențialul de dezvoltare al turismului balneo-terapeutic este evidențiat de bogăția de izvoare minerale, cu ajutorul cărora s-ar putea dezvolta turismul de tip wellness și spa, integrat însă în teritoriu prin o gamă diversă de activități specifice fiecărei zone.

Turismul cultural - reprezintă o formă modernă de a petrece vacanță, o formă în plină expansiune. Astfel de vacanțe, cunoscute sub denumirea generică de „circuite, orașe și cultură” dețin în țările occidentale ponderi importante în structura destinațiilor de vacanță.

Turism religios

În zona turistică a Moldovei se află o adevărată „salbă” de mănăstiri, biserici și cetăți, care sunt prezente în majoritatea ofertelor pentru circuite turistice. Potențialul turistic pentru această formă de turism în regiunea Nord-Est este reprezentat de:

- monumentele de cult care adăpostesc rămășițe pământești ale unor sfinți;
- bunuri culturale – religioase, cum ar fi mănăstirile;
- destinațiile religioase unde au loc manifestări religioase, cum ar fi: sărbătorile legate de Crăciun, Anul Nou etc

Turismul rural și agroturismul - Această formă de turism este motivată de dorința de întoarcere la natură, la viață și obiceiurile tradiționale și presupune șederea în gospodăria țărănească (ferma sau pensiune agroturistică) sau într-un han, pensiune.

Zonele rurale sunt păstrătoare ale datinilor, tradițiilor, meșteșugurilor și obiceiurilor străvechi, unde talentul și atracția către frumos se materializează în adevărate opere de artă - ceramică, covoare țesute manual, cojocărit, țesături, instrumente populare, măști. Manifestările artistice și sărbătorile populare tradiționale din tot cursul anului aduc în atenția publicului larg spiritul viu, autentic al meleagurilor moldave, prin portul popular, cântece și dansuri, obiceiuri străvechi - festivaluri de artă plastică, de folclor, de datini și obiceiuri. Arta populară, religia și obiceiurile creștine nealterate, posibilitatea de a se afla în mijlocul evenimentelor specifice locului (serbări, târguri, festivaluri etc.), chiar și terapia muncii fizice sunt în egală măsură puncte de atracție.

Prin valorile sale culturale, istorice, etnografice, naturale și socio-economice, satul moldovenesc poate deveni un produs turistic de mare originalitate și de marcă pentru turismul din Regiunea Nord-Est.

Turism de afaceri și evenimente

România se găsește în fața unei creșteri evidente a interesului oamenilor de afaceri străini sau români privind investițiile în structurile hoteliere și centrele de conferințe. Costurile sunt mai mici

decât în alte țări europene, fapt ce se datorează mai ales prețului scăzut al taxei de management, al serviciilor de traducere, al serviciilor tehnice și, uneori, al chiriei sălilor. Pe de altă parte, există diferențe importante între locațiile din București și cele din țară, în ceea ce privește costurile.

Localitățile unde se desfășoară cu preponderență această formă de turism în Regiunea Nord-Est sunt orașele reședință de județ.

Se remarcă faptul că turismul de afaceri rămâne cea mai solidă ramură a industriei turismului din România, semn că, deocamdată, cei mai mulți dintre străini nu vin atrași de frumusețile naturale, ci de profiturile pe care le-ar putea obține din afacerile derulate aici. Hotelurile, cursele aeriene de linie, agențiile de turism, toți factorii implicați în acest sector al economiei au simțit o creștere a acestui sector în ultima perioadă.

Ecoturismul

Ecoturismul este considerat turism de nișă în cadrul industriei turistice mondiale, însă într-o creștere susținută. Ingredientele unui program turistic de succes sunt: autenticitatea (locuri și oameni unici), diversitatea (un amestec de patrimoniu natural și cultural, stimulare și relaxare, profesionalism și atitudine prietenoasă) și flexibilitatea (rezervări rapide, posibilitatea oferită clienților să își combine experiențele turistice pentru a le răspunde nevoilor specifice).

Turiștii care vin în zonă practică activități de drumeție (mai ales în zona parcurilor naționale și naturale) sau vizite culturale de scurtă durată (mănăstiri, cetăți, muzee etc.). Ariile protejate prezintă o diversitate a florei și faunei, care cuprinde multe specii unice și/sau pe cale de dispariție.

Activitățile practicate în zonele protejate sunt diverse de la drumeții montane și plimbări de agrement, până la observații de păsări și mamifere sălbatice. Există un potențial considerabil de creștere a numărului de vizitatori în anumite părți ale ariilor protejate. În acest sens aria protejată Nemira oferă o varietate de specii de păsări și animale rare.

În cadrul ofertei turistice a orașului Dărmănești putem aminti:

- Aria turistică – lacul de acumulare „Poiana Uzului” cu motel și pensiunile agroturistice private din jurul lacului; Barajul "Poiana Uzului", de tip "de greutate cu contraforți ciuperca" este incastrat, are o înălțime de 84 m, lungime 507 m, lungimea lacului 3,8 km, 334 ha, volumul 98 mil. m cubi apa, adâncimea maxima de 64, 7 m. El satisface cerințele de apa potabila pentru toate orașele trotușene și reprezintă o rezerva pentru municipiul Bacău;
- Hotelul „Romanița”;
- Taberele de tineret Palatul Știrbei, Sălătruc și Valea Uzului;
- Cabane și taberele de vânătoare;
- Lacul natural „Bălătău”;
- Masivele Munților Nemira (1648 m) și Ciuc; Biserica "Sf. Neculai" – Boiștea, este una dintre cele mai vechi biserici din Județul Bacău. Acest lăcaș a fost declarat monument de arhitectura populara. Biserica păstrează o colecție de icoane din sec. XIX și un pomelnic triptic din 1807, care este de fapt actul de naștere al bisericii.
- muzeul etnografic din curtea bisericii "Sf. Ap. Petru și Pavel";
- castelul familiei Știrbei;
- obiceiurile de iarnă tradiționale acestei zone, unice prin frumusețea lor.

PUNCTE TARI

- Poziție geografică avantajoasă privind diversitatea reliefului
- Varietatea și complexitatea formațiunilor geomorfologice

- Zonă montană ca resursă diversificată (păduri, minereuri, ape, fond cinegetic, peisaje, calitatea mediului)
- Rețea hidrografică bogată, cu potențial energetic și balneoterapeutic
- Varietatea patrimoniului
- Existența de monumente deosebite, incluse în lista monumentelor istorice sau care sunt susceptibile de clasare
- Existența unei diversități etno-culturale datorată plasării geografice a Dărmăneștiului
- Biodiversitate complexă, valoroasă și cu aspect peisagistic deosebit (diverse tipuri de habitate, peste 1400 specii de floră și numeroase specii de faună)
- Întreaga arie geografică este situată într-o zonă cu un potențial natural ridicat
- Calitatea deosebită a produselor ecologice care se pot obține din produsele accesorii pădurii și din creșterea animalelor
- Existența unui însemnat potențial zootehnic și silvic
- Mari suprafețe de pășuni și păduri (67,99% păduri și 21,23% pășuni);
- Potențial ridicat pentru agricultura ecologică;
- Tradiții locale în creșterea animalelor și piscicultura;
- Existența unor societăți comerciale și persoane fizice autorizate active în zonă;
- Zona beneficiază de subvenții pentru măsuri de agromediu;
- Existența de produse tradiționale înregistrate (brânza, produse apicole, hârzobul) și în curs de omologare
- Existența condițiilor naturale necesare dezvoltării turismului rural și diferite activități conexe;
- Poziție geografică favorabilă;
- Structuri de primire turistice;
- Existența Asociațiilor de Dezvoltare Comunitară
- În comunitate există un grup de oameni capabili să-și asume un rol activ în îmbunătățirea vieții din propria comunitate
- Existența asociațiilor sportive, culturale și organizațiilor neguvernamentale cu rol social

OPORTUNITĂȚI

- Suport legislativ și financiar U.E.
- Implicarea autorităților locale (Consiliul Local, Primăria, Consiliul Județean, Prefectură) în realizarea unor proiecte de interes local și județean: extindere și modernizare rețele de apă-canal, extinderea infrastructurii în mediul rural, amenajarea unor zone libere, etc.
- Realizarea prin fonduri alocate de Consiliul Județean Bacău a sectoarelor de drum Ghimeș-Dărmănești și Dărmănești-Miercurea Ciuc
- Existența unui început de infrastructură favorabil valorificării patrimoniului arhitectural și cultural prin turism
- Posibilitatea creării unor trasee etno-culturale cu zonele învecinate, inclusiv alte localități
- Existența la nivel național a unor programe de finanțare pentru susținerea dezvoltării culturale în special pentru tineri (Cultura)
- Existența cererii pentru turismul cultural
- Creșterea interesului autorităților locale și promovarea de parteneriate în vederea protecției mediului
- Existența unei structuri instituționale la nivel regional
- Posibilitatea accesării unor fonduri de finanțare internațională, pentru proiecte care vizează îmbunătățirea calității mediului, în general, și a naturii, în special

- Reducerea activității marilor agenți economici și creșterea ponderii IMM ca premiză pentru susținerea dezvoltării durabile
- Modernizarea exploatațiilor, prioritar fermele de semisubzistență, prin finanțări europene;
- Creșterea cererii produselor tradiționale la nivel național și internațional
- Existența de programe de finanțare pentru atragerea înființării grupurilor de producători;
- Reconvertirea unor capacități, în special agricole, spre activități eficiente, adaptate condițiilor locale;
- Adaptarea cadrului legislativ în direcția sprijinirii asociațiilor de producători pentru dezvoltarea exploatațiilor agricole, a secțiilor de procesare și a comercializării produselor locale
- Atragerea de investiții prin finanțări europene;
- Parteneriate pe direcții prioritare de dezvoltare economică, atragere de capital (public-privat).
- Îmbunătățirea condițiilor infrastructurii fizice și de utilități;
- Interes crescut pentru noi forme de turism (de agrement, rural, ecologic, cultural, etc);
- Extinderea rețelei de ferme și gospodării autorizate pentru practicarea agro-turismului;
- Disponibilitatea unor resurse suplimentare, posibil a fi accesate prin utilizarea programelor de finanțare ale Uniunii Europene.

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- serviciile – incluzând comerțul și transporturile – au ajuns la un nivel de creștere, au început să stagneze și industria cunoaște o tendință ascendentă;
- trend descrescător al ponderii construcțiilor;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamică încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT: Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii - resurse;
- reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;

- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenți economici indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Dezvoltarea Ruralului montan: Problematika complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională.

ANALIZA SWOT A ECONOMIEI ȘI TURISMULUI ORAȘULUI DĂRMĂNEȘTI

PUNCTE TARI

- existența în zonă a unor societăți comerciale și persoane fizice autorizate active
- existența unei infrastructuri convenabile de comunicații și IT;
- amplasare teritorială favorabilă în ceea ce privește accesibilitatea pe cale rutieră și cale ferată;
- existența forței de muncă disponibilă în comună, multe persoane apte și doritoare de a lucra ;
- existența unui număr important de agenți economici înregistrați care își au sediul sau punctele de lucru pe teritoriul orașului;
- poziție geografică avantajoasă privind diversitatea reliefului
- varietatea și complexitatea formațiunilor geomorfologice
- zonă montană ca resursă diversificată (păduri, minereuri, ape, fond cinegetic, peisaje, calitatea mediului)
- rețea hidrografică bogată, cu potențial energetic și balneoterapeutic
- varietatea patrimoniului
- existența de monumente deosebite, incluse în lista monumentelor istorice sau care sunt susceptibile de clasare
- existența unei diversități etno-culturale datorată plasării geografice a Darmanestiului
- biodiversitate complexă, valoroasă și cu aspect peisagistic deosebit (diverse tipuri de habitate, peste 1400 specii de floră și numeroase specii de faună)
- întreaga arie geografică este situată într-o zonă cu un potențial natural ridicat ; calitatea deosebită a produselor ecologice care se pot obține din produsele accesorii pădurii și din creșterea animalelor
- existența unui însemnat potențial zootehnic și silvic
- mari suprafețe de pajiști și păduri (67,99% păduri și 21,23% pajiști);
- potențial ridicat pentru agricultura ecologică;
- tradiții locale în creșterea animalelor și piscicultura;
- existența unor societăți comerciale și persoane fizice autorizate active în zonă;
- existența de produse tradiționale înregistrate (brânză, produse apicole, hârzobul) și în curs de omologare
- existența condițiilor naturale necesare dezvoltării turismului, poziție geografică favorabilă;
- în comunitate există un grup de oameni capabili să-și asume un rol activ în îmbunătățirea vieții din propria comunitate

- atitudinea proactivă a conducerii localității pentru dezvoltarea infrastructurii (drumuri, rețele de canalizare)

PUNCTE SLABE

- resurse financiare locale insuficiente, investiții autohtone foarte mici;
- orientarea cu precădere către comerțul din alimentația publică: magazine alimentare și baruri;
- infrastructură necorespunzătoare(alimentare cu apă și canalizare: partial)
- activitatea redusă de marketing a societăților comerciale
- lipsa de receptivitate a populației locale la programele de finanțare;
- lipsa de receptivitate și flexibilitate la cerințele pieței;
- forță de muncă nespecializată și cu mentalități neadaptate noilor cerințe ale pieței muncii;
- buget redus pentru susținerea proiectelor de investiție în resursa umană și de dezvoltare locală;
- interes scăzut al agenților economici locali pentru formarea profesională a angajaților;
- număr redus al locurilor de muncă pe piața locală;
- experiență redusă/ lipsă de experiență a agenților economici
- insuficiența procesare locală a produselor vegetale și animale;
- migrație masivă a populației active în țări din spațiul european;
- lipsa pieței de materii prime și a celei de desfacere a produselor pe raza orașului;
- lipsa de motivație a viitorilor absolvenți – fenomen social - aceștia plecând de la premisa ca trebuie să plece din țară – că zona nu le oferă oportunități de dezvoltare personală și socială.

OPORTUNITĂȚI

- utilizarea programelor de finanțare ale Uniunii Europene, atât pentru mediul rural cât și pentru IMM-uri;
- cofinanțare din resurse guvernamentale a proiectelor de dezvoltare a infrastructurii rurale, a activităților generatoare de venit, a pregătirii resursei umane
- promovarea și stimularea asociațiilor agricole în scopul exploatații intensive a terenurilor
- utilizarea tehnologiilor performante
- valorificarea terenurilor agricole degradate și nevaloroase;
- cooperare între producătorii agricoli locali și agenți economici activi în domeniul industriei alimentare; suport legislativ și financiar U.E.
- implicarea autorităților locale (Primăria orașului Dărmănești, Consiliul Local Dărmănești, Consiliul Județean, Institutia Prefectului) în realizarea unor proiecte de interes local și județean: -extindere și modernizare rețele de apă-canal, extinderea infrastructurii în mediul rural, amenajarea unor zone libere, etc.
- posibilitatea creării unor trasee etno-culturale cu zonele învecinate, inclusiv alte localități
- existența la nivel național a unor programe de finanțare pentru susținerea actelor culturale pentru tineri (Cultura)
- posibilitatea accesării unor fonduri cu cofinanțare internațională, pentru proiecte care vizează îmbunătățirea calității mediului, în general, și a naturii, în special semisubzistență, prin finanțări europene
- Amenajarea drumului dintre județele Bacău și Harghita prin Valea Uzului ceea ce va duce în mod cert la dezvoltarea turismului în zonă.

- Organizarea Tărgului de Crăciun – prima ediție fiind în decembrie 2016 –continuată în fiecare an ceea ce duce implicit la creșterea elementelor de potențial turistic.
- Creșterea numărului de unități turistice (prin construirea pensiuni Himalaya – pensiune de 3 stele pe raza localității) și dezvoltarea comerțului prin deschiderea supermarketului PROFI și Mega Image la nivelul localității – acestea duc la creșterea cererii de personal muncitor calificat în domeniile de activitate COMERȚ și TURISM-SERVICII. Totodată, angajații din aceste unități sunt tot dărmăneșteni – acest lucru influențând în mod direct fenomenul migrației populației (diminuându-l) și creșterea veniturilor la nivelul localității.

AMENINȚĂRI

- criza economico-financiară datorată pandemiei la nivel mondial, care va duce la scăderea portofoliului de comenzi, pe întreg lanțul furnizori - consumatori, cu efectele sale;
- insuficientă pregătire în vederea accesării Fondurilor Structurale și de Coeziune;
- fonduri străine pentru investiții, relativ scăzute în raport cu necesarul;
- cadru legislativ nefavorabil dezvoltării sectorului cercetare-dezvoltare-inovare;
- condițiile UE dificil a fi îndeplinite de către agenții economici autohtoni, aspect care face ca, pentru majoritatea producătorilor agricoli din România, piața UE să fie inaccesibilă
- criză economică mondială agravantă a situației economiei europene – multe firme mici și mijlocii s-au închis;
- adaptabilitatea scăzută la schimbare a agenților economici și a forței de muncă;
- capacitate redusă de susținere financiară a modernizării.

2.1.4 Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI

Analizând graficele și statisticile elaborate de către comisiile de experți care au întocmit PRAI și PLAI putem afirma că nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii la nivel local pentru domeniul servicii certifică adoptarea ofertei noastre educaționale astfel încât aceasta să răspundă așteptărilor și necesităților factorilor interesați, partenerilor actuali și potențiali.

Analiza mediului extern și autoevaluarea școlii a condus la formularea unor concluzii clare conform cărora prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând asigurarea premiselor pentru dezvoltarea continuă. Au fost identificate prioritățile școlii pentru perioada următoare, care reprezintă punctul de plecare pentru stabilirea de obiectivelor și acțiunilor din Planul de Acțiune al Școlii.

2.2 Mediului intern (autoevaluarea)

2.2.1 Predare și învățare

În sensul ei profund, noțiunea de *proces de învățământ* este legată de cea de transformare (schimbare sau modificare). Dar despre ce transformări poate fi vorba? Ideea de proces evocă

întotdeauna o dualitate, evidențiază cu necesitate existența, pe de o parte, a unor forțe care impun sau înlesnesc schimbarea, adică cadrele didactice (subiecții transformării) iar pe de altă parte, a unor ființe în dezvoltare, care suportă schimbare implicându-se activ în actul schimbării, care devin ființe transformate (obiectul transformării).

Azi în școala românească, *predarea* eficientă este sau ar trebui să fie centrată pe competențele care trebuie să le dețină absolventul la finalizarea unui ciclu respectiv al procesului de învățământ, să fie orientată pe rezultate, performanțe, să implice o învățare participativă, care să valorifice experiența de viață, personală și socială a elevului, să-l implice în totalitate în receptarea, procesarea, valorificarea, valorizarea informațiilor, să genereze satisfacție imediată, o imagine de sine pozitivă, utilizarea inteligenței emoționale, valorificarea potențialului creativ al elevului, sentimentul succesului!

Metodele și tehnicile interactive de predare-învățare utilizate de cadrele didactice ale liceului sunt numeroase și, de aceea, am selectat câteva dintre cele frecvent folosite în clasă. Ele sunt clasificate după mai multe criterii, cum ar fi:

- metode și tehnici interactive centrate pe dezvoltarea relațiilor afective și de acțiune;
- metode și tehnici interactive centrate pe intercomunicare: brainstormingul, discuția și dezbateră, comunicarea eficientă, argumentarea și contraargumentarea;
- metode și tehnici interactive centrate pe investigație;
- metode și tehnici interactive de predare centrate pe cooperare;
- metode interactive pentru producerea ideilor/soluțiilor.

Alegerea metodelor și formelor de lucru pedagogic prin care profesorul realizează un randament sau o performanță pedagogică superioară, reprezintă unul din punctele cheie ale stilului de predare al profesorului, care imprimă pecetea personalității acestuia în rezolvarea de probleme, în orientarea soluțiilor, în felul în care este organizat și condus procesul de învățământ, în relația profesor-elev.

În unitatea noastră, activitatea cadrelor didactice își face simțită prezența întotdeauna, fie chiar și indirect, legată de îndrumarea activității elevilor. Predarea nu are însă sens decât în măsura în care determină un efort corespunzător de învățare din partea elevilor. În lipsa învățării, procesul nu funcționează deoarece îi lipsește elementul esențial învățarea însăși, îi lipsește legătura de bază dintre elevi și cadrul didactic

Dacă învățarea de tip școlar înseamnă schimbare în comportamentul elevilor determinată de o experiență organizată pedagogic, atunci a preda înseamnă a provoca schimbarea a ceea ce există în ceea ce trebuie să existe, angajând elevii într-o nouă experiență de cunoaștere sau de acțiune ori de trăire. În acest caz, a preda înseamnă: a prevedea (a planifica, a proiecta) producerea schimbărilor dorite; a preciza natura schimbărilor (a preciza obiectivele de urmărit); a determina conținutul acestor schimbări; a organiza și dirija producerea schimbărilor; a organiza condițiile care favorizează apariția schimbărilor respective; a controla și aprecia nivelul la care se realizează schimbările așteptate, concretizate în rezultate ale învățării etc. Calitatea predării se apreciază în funcție de măsura în care ea dovedește calități transformatoare. (vezi anexa 6.2)

Profesorii școlii noastre elaborează strategii didactice, programe de acțiune în care prefigurează comportamentul la care urmează să ajungă elevii în urma parcurgerii secvențelor de instruire prevăzute. Organizarea activității de predare și învățare implică o mulțime de variabile și transformări proprii fiecărui moment al desfășurării lor, relațiile dintre ele având un caracter procesual dinamic.

Colectivul de cadre didactice al școlii noastre aplică metode interactive astfel încât elevii își exersează capacitatea de a selecta, combina, învăța lucruri de care vor avea nevoie în viața de școlar și de adult. Efortul lor trebuie să fie unul intelectual, de exersare a proceselor psihice și de cunoaștere,

de abordare a altor demersuri intelectuale interdisciplinare decât cele clasice prin studiul mediului concret și prin corelațiile elaborate interactiv în care elevii își asumă responsabilități și verifică soluții, elaborează sinteze în activitatea de grup, intergrup, individual, în perechi. Ideile, soluțiile grupului au încărcătură afectivă și originalitate atunci când se respectă principiul flexibilității.

După fiecare metodă aplicată se obțin performanțe pe care elevii le percep și-i fac responsabili în rezolvarea sarcinilor de lucru viitoare. Elevii înțeleg și observă că implicarea lor este diferită, dar încurajați își vor cultiva dorința de a se implica în rezolvarea sarcinilor de grup. Grupul înțelege prin exercițiu să nu-și marginalizeze partenerii de grup, să aibă răbdare cu ei, exersându-și toleranța reciproc. Se organizează și desfășoară în unitatea noastră activități de orientare și consiliere, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieții muncii și a oportunităților de dezvoltare a carierei profesionale, precum și evenimente de promovare a meseriilor cu implicarea operatorilor economici.

Abordarea transdisciplinară oferă elevilor cadrul formal adecvat pentru organizarea cunoștințelor, este în totalitate participativă, centrată pe elev, bazată pe experiențe anterioare. **Prioritățile școlii noastre** în ceea ce privește procesul de învățământ sunt: *învățarea centrată pe elev, modernizarea actului educațional (vezi anexa 17,18).*

Modernizarea actului educațional, ca rezultat al utilizării constante a metodelor activ-participative în cadrul procesului de predare-învățare, se obține prin integrarea optimă a metodelor activ-participative în procesul de învățământ, prin folosirea unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor educaționale.

Desfășurarea de activități de inovație în domeniul didactic în vederea derulării de programe de învățare de calitate:

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate;
- utilizarea de soft-uri educaționale specifice;
- elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplurilor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare;
- utilizarea mijloacelor moderne de învățare (laptop, videoproiector, lecții în format electronic, platforme online);
- elaborarea unor discipline opționale de mare interes pentru elevi, care abordează tematici inter și transdisciplinare;
- utilizarea strategiilor didactice de tip activ, participativ, formativ și diversificarea metodelor didactice.

Oferta educațională pusă la dispoziția elevilor oferă instruire atât în domenii noi de interes (economic, tehnician în turism), precum și în domenii cu tradiție pe piața forței de muncă (calificarea tehnician mecanic întreținere și reparații).

Părinților și elevilor le sunt aduse la cunoștință toate formele de învățământ de care dispune școala noastră, precum și posibilitățile de continuare a studiilor după finalizarea ciclului ales, prin intermediul ședințelor plene organizate la nivel de școală, și prin prezentarea ofertelor educaționale absolvenților de clasa a VIII-a de la școlile generale din zonă, dar și pe site-ul școlii (vezi anexa 17). Elevii sunt informați asupra obiectivelor urmărite și a modului în care se va verifica realizarea lor. De asemenea elevii au posibilitatea să-și afirme preferințele prin consultarea listei referitoare la CDL-uri.

Calitatea procesului de învățare este asigurată de activitatea comisiilor metodice care monitorizează și îndrumă activitatea cadrelor didactice, raportând rezultatele acestora la Standardele de Pregătire Profesională.

2.2.2 Materiale și resurse didactice

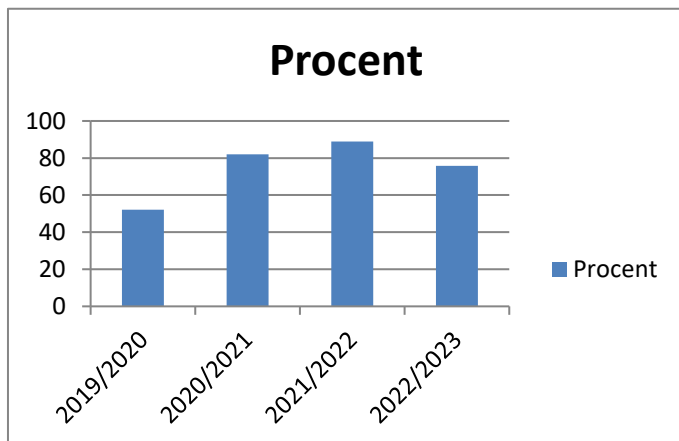
Cabinetele și laboratoarele dedicate disciplinelor de specialitate puse la dispoziția elevilor sunt dotate cu echipamente care permit desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ, atingerea în totalitate a standardelor curriculare și profesionale de performanță și anume:

- 1 laborator de biologie dotat cu materiale didactice de specialitate prin program guvernamental;
- 1 laborator de fizică, a cărui bază materială necesită îmbunătățiri;
- 1 laborator de chimie, modernizat în anul 2013;
- 2 laboratoare AEL dotate cu echipamente de calcul corespunzătoare, care permit desfășurarea orelor în condiții optime, precum și pachete de lecții și teste aferente pentru fiecare specializare; trebuie remarcat în acest sens și efortul cadrelor didactice care au contribuit la dezvoltarea bazei materiale AEL prin conceperea de lecții proprii;
- ateliere mecanice reabilitate în 2010 care în anul anterior a primit o importantă dotare cu materiale specifice;
- un laborator de turism amenajat în anul 2014-2015 și îmbogățit în fiecare an cu materiale specifice;
- grup sanitar modern;
- informatizarea bibliotecii;
- dotarea laboratorului tehnic de calcul cu aparatura;
- dotarea și modernizarea cabinetului medical școlar;
- fiecare catedră sau arie curriculară a fost dotată cu laptop și videoproiector.
- un teren de sport multifuncțional;
- 2 laboratoare de informatică destinate desfășurării orelor de TIC și laborator de la disciplinele economice și a derulării proiectelor firmelor de exercițiu din școală. În anul 2015 s-a derulat în școală proiectul "Educație cu profit" prin care s-au adăugat încă 3 calculatoare, 1 proiector, 1 laptop, o multifuncțională, mobilier specific. Toate catedrele au primit un laptop și un proiector în dotare; În 2021 au fost dotate cu 69 laptop-uri prin programul ROSE
- În anul 2018-2019 în cadrul proiectului ROSE s-au achiziționat 6 laptop-uri și un aparat foto;
- Școala este dotată cu sistem de alarmare și supraveghere video obținut cu finanțare din fonduri europene prin Schema de Granturi Mici obținute prin ANDZM și cu sprijinul Primăriei Dărmănești. Sistemul de supraveghere video a fost extins în anii 2014 și în 2016-2017.
- În momentul de față se construiește o sală de sport modernă care să corespundă numărului de elevi al școlii și care să permită desfășurarea optimă a orelor de educație fizică;
- Trebuie menționate însă și aspectele mai puțin plăcute cu care se confruntă școala și anume:
- o parte din materialele didactice sunt uzate atât din punct de vedere fizic cât și moral;
- baza materială a atelierelor necesită continuarea îmbunătățirii cu echipamente moderne, mai ales pentru noile specializări înființate;
- lipsa unui teren de sport;
- lipsa unei săli de festivități în care elevii să realizeze spectacole și activități extrașcolare.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Analizând situația la învățătură pe parcursul anului școlar 2021-2022 față de anii precedenți se remarcă atât aspecte pozitive cât și negative, care necesită măsuri de remediere imediate:

- Procentul de promovabilitate obținut de elevi la Evaluarea Națională a fost 88.88% în creștere față de anul anterior dar scădere față de anul 2017-2018 cand am atins un maxim de 97,14%.



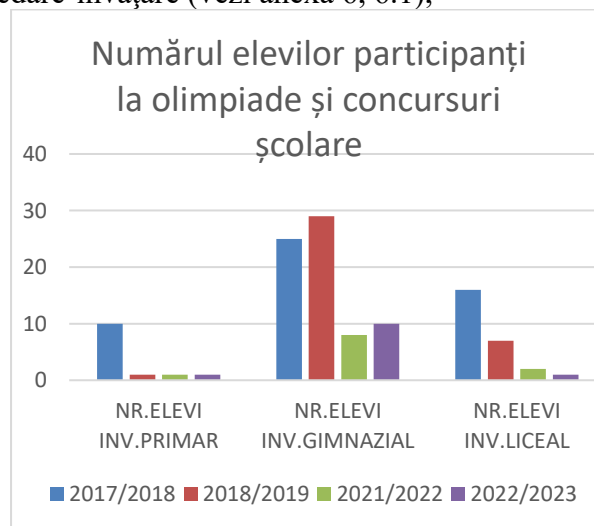
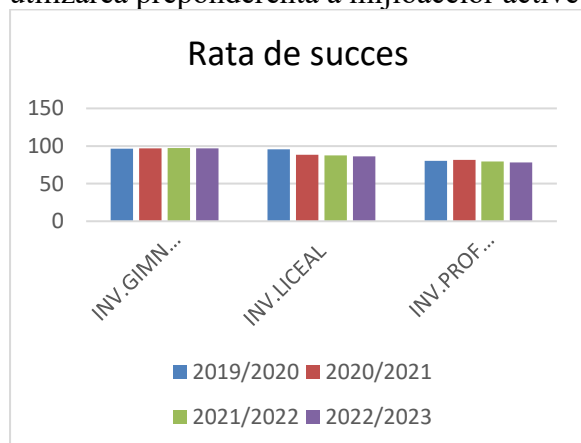
| SITUAȚIA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ | |
|--|---------|
| AN SCOLAR | PROCENT |
| 2017-2018 | 97,14 |
| 2018-2019 | 82 |
| 2019-2020 | 52,08 |
| 2020-2021 | 72,5 |
| 2021-2022 | 88,88 |
| 2022-2023 | 75,86 |

Unii din elevii noștri cu rezultate bune și foarte bune au fost admiși la licee de prestigiu din județ și din țară;

- La examenele de certificare a competențelor profesionale promovabilitatea a fost 100%.
- La examenul de bacalaureat:

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat a înregistrat o creștere din 2011 până în prezent de la 11,8 % în 2011 la 21,18 în 2012, 32,68 % în 2013, 52% în 2014, 61,73 % în 2015 și 65,67% în 2016 (87,7% în prima sesiune) și o scădere la 55% în 2017 respectiv 50% în 2018, în 2019 a crescut la 64%, în 2020 a scăzut la 59,21% și a crescut la 70,37 în anul 2021 și 72,97 în 2022 și 75% în 2023.

Se impun totuși luarea unor măsuri în ceea ce privește spoierea motivației și interesului elevilor, dotarea elevilor cu dispozitive electronice pentru participarea la activități de învățare online și utilizarea preponderentă a mijloacelor active de predare-învățare (vezi anexa 6, 6.1);



- Se remarcă o creștere a ratei de abandon față de anul școlar trecut în învățământul gimnazial și profesional datorită n mare parte situației materiale precare a familiilor din care provin acești elevi, al dezinteresului pentru formarea copiilor (vezi anexa 5);

- la examenele de Certificare a Competențelor Profesionale rata de promovabilitate a fost de relativ bună elevii dovedind interes în pregătirea de specialitate și o bună pregătire de specialitate.
- profesorii au dovedit seriozitate și responsabilitate pentru actul didactic, organizând activități de pregătire suplimentară cu elevii claselor terminale, inițiind activități de studiu în echipă, de învățare prin colaborare, aplicând la clasă metode moderne, activ participative de studiu.

2.2.4 Abandonul școlar

„O educație adevărată, reală fundamentată în familie, apoi continuată în grădiniță și școală prin intermediul cadrelor didactice, poate constitui un mijloc de prevenire a abandonului școlar.”

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început. Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcați pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală.

Pentru asigurarea populației școlare din învățământul profesional și tehnic este de dorit ca elevii înscriși în clasa a V-a să ajungă la finalul clasei a VIII-a, cei de clasa a VIII-a să-și continue studiile în învățământul liceal.

Acest abandon este cu atât mai grav cu cât are loc la nivelul formelor terminale de învățământ, căci până a ajunge acolo societatea a cheltuit cu persoana respectivă o grămadă de resurse. Chiar și cel în cauză a fost nevoit să depună anumite eforturi. Abandonul școlar reprezintă o problemă gravă cu care se confruntă societatea contemporană; școala a ajuns să fie abandonată, înainte de toate, pentru că în ziua de azi nu contează în ierarhii, nu e percepută ca valoare în sine; atât copiii, cât și elevii nu mai consideră școala un viitor.

Efectele abandonului școlar demonstrează că acest tip de conduită este considerat deosebit de grav. Mai întâi, cei care abandonează școala nu au nici calificarea profesională indispensabilă integrării socio-economice, nici formația morală și civică necesară exercitării rolului de părinte și celui de cetățean al unei comunități. În al doilea rând, neavând o calificare, cei care abandonează școala sunt viitorii șomeri și reprezintă, pe termen mediu și lung, o sursă de dificultăți sociale și de pierderi, care depășesc investiția cerută de formarea inițială.

Pentru a reduce numărul abandonurilor școlare trebuie să identificăm și să studiem câteva cauze:

1. Dezvoltarea economică precară impune izolare, sărăcie și lipsa oportunităților de succes socio-profesional pentru absolvenți. Lipsiți de motivație, mulți dintre elevii claselor gimnaziale renunță în primii ani de studiu, rămânând să dea o mână de ajutor în gospodăriile proprii sau chiar muncind ca zilieri la oamenii mai avuți.

Deși legea prevede gratuitatea învățământului public, realitatea ne arată că părinții trebuie să facă față unor cheltuieli strâns legate de școlarizarea copiilor lor. Fie că este vorba de ținută, manuale alternative, rechizite, transportul spre și dinspre școală sau meditații, costurile „ascunse” ale învățământului reprezintă obstacole greu de depășit în calea dreptului la educație al tuturor copiilor, dar mai ales al celor din familii sărace. De asemenea, riscul părăsirii școlii crește și în cazul copiilor ai căror părinți, cu un nivel redus de educație, nu pot să îi sprijine pe copii în efectuarea temelor.

O povară în plus pentru copiii cu un social deficitar a fost dată de educația online în contextul pandemiei Covid-19. Familiile nu și-au permis achiziționarea unei tablete pentru fiecare copil și, în situația derularii școlii online, acești copiii nu au avut acces la educație.

Închiderea școlilor și organizarea cursurilor online fără dispozitivele necesare și instrumente de evaluare a calității procesului de educație au fost factori de risc major de abandon școlar.

Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației.

Această stare provoacă deseori exploatarea copiilor prin muncă de către părinți. Lipsa interesului pentru școală se explică prin presiunile de ordin economic, prin dezamăgirile personale ale părinților și prin lipsa de cultură a comunității care poate fi susceptibilă față de instituțiile formale.

2. Mediul socio-cultural de proveniență al elevilor este una dintre cele mai importante variabile în reușita sau eșecul școlar și profesional al elevului. Este foarte importantă *atitudinea familiei în raport cu școala*. Există și cazuri în care părinții încurajează să încalce normele valorilor școlare prin atitudinea lor față de școală. Ca forme principale de manifestare a deviației școlare putem aminti ca fiind mai grave din punct de vedere social și comportamental: fuga de la școală, absenteismul, abandonul școlar, vandalismul, conduitele violente, toxicomania, copiatul. Cunoașterea acestor atitudini și identificarea surselor de posibile tensiuni sau blocaje manifestate în raport cu cariera școlară a tinerilor constituie un factor important în prevenirea abandonurilor. Elevii au fost încurajați și de atitudinea părinților pentru care cartea nu mai reprezintă o prioritate, nici garanția asigurării unui loc de muncă. Mai mult, emigrarea forței de muncă îi afectează tot mai tare pe elevi, care fie că-și urmează părinții, fie sunt lăsați în grija unor rude sau cunoștințe apropiate care se ocupă superficial de situația școlară a copiilor.

3. Climatul familial are un rol hotărâtor în cauzele de abandon școlar. Astfel, dezorganizarea vieții de familie, consecința a divorțului, climatul familial conflictual și imoral, excesiv de permisiv, divergența metodelor educative și lipsa de autoritate a părinților, atitudinea rece, indiferentă sau, dimpotrivă, tiranică a acestora sunt alte câteva aspecte care conduc spre abandonul școlar.

4. Factori de natură socială și economică cum ar fi: crize politice, economice, sociale și morale, prăbușirea sistemului de protecție socială, confuzia sau absența unor norme sau valori sunt alte cauze care conduc la dezorientarea elevilor, îndepărtarea lor de mediul educațional și, în final, abandon școlar.

5. Factorii de natură educațională: insubordonare față de normele și regulile școlare, chiul, absenteism, repetenție, motivații și interese slabe în raport cu școala, greșelile dascălilor (de atitudine și relaționare, competența profesională, autoritate morală) au și ei un rol important în apariția fenomenului de abandon școlar.

6. Anturajul de proastă calitate debusolează elevii cu un psihic labil datorat unor carențe din copilărie; dorința de a scăpa de sub tutela educațională sau familială, dorința de a capta obiecte, haine sau mâncare prin căi ocolite, necurate reprezintă cauze pentru care elevul abandonează școala. Anturajul reprezintă un factor negativ în viața elevului, poate să-l determine pe elev să fumeze, să consume băuturi alcoolice, să consume droguri, să fure sau chiar să chiulească de la școală.

Riscul de abandon școlar a fost favorizat și de trecerea la școala online. Aproape jumătate dintre elevii din mediile defavorizate, nu au făcut școală online din următoarele cauze:

- din cauza problemelor financiare, familiile lor nu le-au putut asigura un smartphone sau un calculator cu care să lucreze;
- nu au avut conexiune la internet – unul din trei sate în care World Vision activează are zone cu semnal slab sau inexistent;
- profesorii nu au fost pregătiți să predea și să-și examineze elevii online;
- nu au avut un loc acasă unde să participe la lecțiile online.

Principalele obiective în cadrul programului de prevenire a abandonului școlar:

- identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar în vederea menținerii acestora în sistemul învățământului guvernamental de zi;
- implicarea sistemului familial în reabilitarea școlară și socială a elevului;

- creșterea gradului de implicare a comunității locale în soluționarea situațiilor de abandon școlar sau a situațiilor ce prezintă risc de abandon școlar.

În măsura în care aceste obiective vor fi îndeplinite, abandonul școlar nu va mai reprezenta un pericol imediat, fiind urmărite în cadrul unui program de prevenție bine organizat, ce se desfășoară pe o perioadă foarte îndelungată.

Se impun măsuri de prevenire a abandonului școlar:

- psihopedagogice și psihosociologice – care urmăresc cultivarea unor relații interpersonale adecvate pentru realizarea unei inserții socio-familiale pozitive;
- socio-profesionale – ele decurg din măsurile psihopedagogice și psihosociale;
- psihiatrice – depistarea precoce a minorilor cu diferite probleme caracteriale, comportamentale, emoționale, tendințe agresive;
- juridico-sociale – aceste măsuri permit creșterea gradului de influențare socială prin popularizarea legilor și prin propaganda juridică, în general.

În cadrul învățământului preșcolar, educatoarea are, de asemenea, un rol decisiv în formarea conceptului despre școală a copiilor preșcolari – viitori școlari. Rolul acesteia este nu numai de a-i informa cu privire la școală, ci și de a-i face să conștientizeze importanța pe care o deține școala în viața unui individ.

Un alt element în combaterea abandonului școlar este participarea tuturor copiilor la programul educativ, fiecare după forța și posibilitățile sale. Copiii sunt diferiți, capacitățile lor sunt diferite, gradul lor de adaptare și percepere este diferit, dar în grupul de la grădiniță fiecare poate avea un loc, un statut, un rol și o valoare, fapt ce îi determină să îndrăgească mediul școlar. Evaluarea pe care o poate face educatoarea se referă la competențele și capacitățile educaționale ale fiecărui copil. Trebuie plecat de la premisa că fiecare copil are valoare și este unic și că fiecare copil poate învăța, indiferent de nevoile lui sociale. Pentru o mai bună prevenire a abandonului școlar trebuie cunoscute aptitudinile și nevoile fiecărui copil integrat în sistemul de educație fie el de religie sau etnie diferită față de restul copiilor.

În cazul **etniei rrome**, cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor, fața necunoscută și nebănuită a existenței membrilor ei pune în valoare ceea ce ei înșiși nu mai știu ori nu au reușit să răzbată. Copiilor le oferă identitate și apartenență la neam, le redă mândria de descendenți ai poporului lor, răspândit prin numeroase teritorii, le creează o „unicitate pozitivă” – adică aceea care ascunde comoara trăsăturilor caracteristice unui popor. „Unicitatea pozitivă” care în esență arată demnitatea neamului lor, se opune aceleia „negative”, aceea care a fost impusă mediatizării care condamnă la inhibare, la izolare. Așadar, copilul fie că este integrat într-un sistem de învățământ preprimar, primar, gimnazial, liceal, profesional, universitar, trebuie urmărit cu mare atenție cum evoluează cum se menține în sistemul educativ, făcându-l cât mai eficient prin intervenții oportune atât din partea părinților, cadrelor didactice, cât și a comunității din care provine copilul pentru o mai mare siguranță în prevenirea abandonului școlar.

Educația pentru toți este o nevoie a epocii noastre. Depinde de fiecare cadru didactic în parte, de responsabilitatea și implicarea tuturor ca ea să devină o realitate din care fiecare să învețe și să se dezvolte și să nu uităm că educația depinde foarte mult de familie. Cadrele didactice împreună cu consilierul școlar încearcă să-i determine pe elevi să conștientizeze importanța școlii, a terminării unui liceu. Abandonul școlar reprezintă un motiv de îngrijorare și pentru aceasta școala trebuie să aibă o relație foarte strânsă cu membrii familiei.

Analizând situațiile create în învățământul primar, gimnazial, liceal și învățământ profesional, se identifică câteva cauze ale abandonului școlar (Anexa 5):

- situații materiale precare – elevi provenind din medii sociale dezavantajate;

- elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu un singur părinte, fără interes pentru formare profesională;
- oferte de lucru atractive valoric, din străinătate;
- elevi proveniți de la sate depărtate de școală, cu o navetă greu de realizat în timp real;
- elevi proveniți din etnia rromă;
- lipsa unei consilieri eficiente în vederea creșterii interesului pentru studiu și calificare profesională;
- elevi care își urmează părinții, aflați la lucru în străinătate;
- anturajul din afara școlii, care îi atrage spre alte activități.

În cadrul Liceului Tehnologic Dărmănești s-a elaborat planul de măsuri pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

MĂSURI PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Condițiile-cheie pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii pot fi sintetizate pe cinci domenii strict interconectate unul cu celălalt:

1. Management școlar
2. Suport pentru elevi
3. Profesori
4. Familia
5. Implicarea părților interesate

1. Managementul școlar

Competența și eficiența conducerii școlare ajută la crearea unui mediu educațional de cooperare care implică întreaga școală și la care se adaugă și legătura cu comunitatea locală. Managerii de școli sunt cei care încurajează inițiativa profesorilor în identificarea și gestionarea cazurilor de risc de abandon școlar. În plus, managerii fixează drept obiective principale ale managementului instituțional prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar. În acest fel, se asigură o gândire unitară și eficiență la nivelul întregii unități școlare.

2. Suport pentru elevi

Elevii trebuie sprijiniți. Este vorba inclusiv de sprijin emoțional și psihologic pentru abordarea problemelor (stres, depresie, tulburări post-traumatice) și comportamentelor de risc. De aceea, în fiecare școală care se confruntă cu fenomenul abandonului școlar ar trebui să existe: • **Mecanisme de detectare precoce a riscului de abandon școlar:** semnalele timpurii de părăsire a școlii, inclusiv absenteismul școlar și comportamentul inadecvat, trebuie detectate rapid. Printre aceste semne se numără: lipsa atenției, dezinteresul, rămânerea în urmă etc.

• **Identificare rapidă a dificultăților de învățare:** beneficiind de sprijin pentru recuperarea materiei pierdute din diferite motive sau pentru a ține pasul cu parcurgerea programei la clasă, elevii pot ajunge „egali,” cu colegii lor, fapt ce ar înlătura sentimentul de frustrare și izolare. Elaborarea unui plan de sprijin individual, convenit cu elevul și familia sa, stabilind obiective clare și realizabile, poate fi foarte utilă.

• **Participare activă a elevilor la viața școlară:** elevii trebuie să se simtă parte a școlii la fel cum se simt parte a familiei lor. Responsabilizarea de acest gen determină creșterea atașamentului față de școală și față de toate activitățile derulate aici. Acest lucru se poate realiza prin implicarea în diverse activități extrașcolare și proiecte europene unde copiii să lucreze împreună, să se împrietenească și să învețe să promoveze școala ca pe un rezultat la muncii lor.

- **Învățarea interactivă și nonformală** este esențială pentru creșterea interesului elevilor față de școală. Deși poate să pară superficială sau ieșită din contextul programei școlare, învățarea nonformală este cea care îi ajută pe elevi să se simtă valoroși chiar și atunci când au curențe educaționale, îi responsabilizează prin joc, îi face „să crească” fără să simtă presiunea maturizării.
- **Educație și îndrumare în carieră.** Copiii nu știu întotdeauna ce vor și, de aceea, au nevoie de ghidaj specializat. Cunoscându-le abilitățile, posibilitățile intelectuale, profesorii, diriginții, consilierii și familia pot lucra la îndrumarea acestora spre o anumită meserie ceea ce nu face decât să-i motiveze pe copii.

3. Profesori

Motivarea cadrelor didactice este cel puțin la fel de importantă ca motivarea elevilor. De aceea, aceștia au nevoie de:

- **Management eficient.** Așa cum elevii au nevoie de o ghidare din partea profesorilor, la fel și profesorii au nevoie de ghidaj din partea conducerii școlii și a inspectoratelor școlare/ a ministerului. Este totuși vorba de un mentorat eficient și bidirecțional (în sensul că profesorii trebuie înțeleși, în măsura în care și ei trebuie să înțeleagă). Conducerea școlii trebuie să înlesnească comunicarea profesorilor cu familiile elevilor și să se situeze pe poziția de mediator.
- **Învățare de la egal la egal.** Instruirea în școli pentru a dezvolta și promova o cultură a învățării peer-to-peer (în rândul profesorilor, dar și al elevilor) și observarea de la egal la egal.
- **Cursuri de formare,** inclusiv prin proiecte europene. Lumea se schimbă permanent și în același timp cu ea și abordarea actului didactic care trebuie să se modernizeze permanent.
- **Teambuliding.** Profesorii au nevoie de timp liber, dar și de timp de calitate împreună în care să pună cap la cap strategii, să vină cu idei de parteneriate pe termen scurt, mediu și lung, „să sclipească”.

4. Familia

- **Implicarea părinților.** Un părinte implicat înseamnă, de cele mai multe ori, un copil implicat. Deși deseori pasivi, prea ocupați, părinții trebuie implicați în viața școlii.
- **Educația ca responsabilitate partajată:** Familia trebuie să știe că responsabilitatea educației se împarte între părinți și școală și că, între cele două, trebuie să existe comunicare și cooperare.
- **Participarea la luarea deciziilor școlare și la viața școlară.** Fie că este vorba de întâlnirile cu părinții sau doar de un apel telefonic, părinții trebuie să știe și să participe la viața școlii. Este mai dificil să te desparți de un mediu cu care nu ai nimic în comun decât de unul unde ai pus suflet și unde, implicarea ta, a dat roade.
- **Educația părinților.** De multe ori, decizia copiilor de a părăsi școala se datorează lipsei de interes din partea familiei care, la rândul ei, este formată din membri fără studii. Or, într-o școală care poate să ofere o paletă largă de posibilități de educație, se poate realize și educația părinților în paralel cu cea a elevilor.

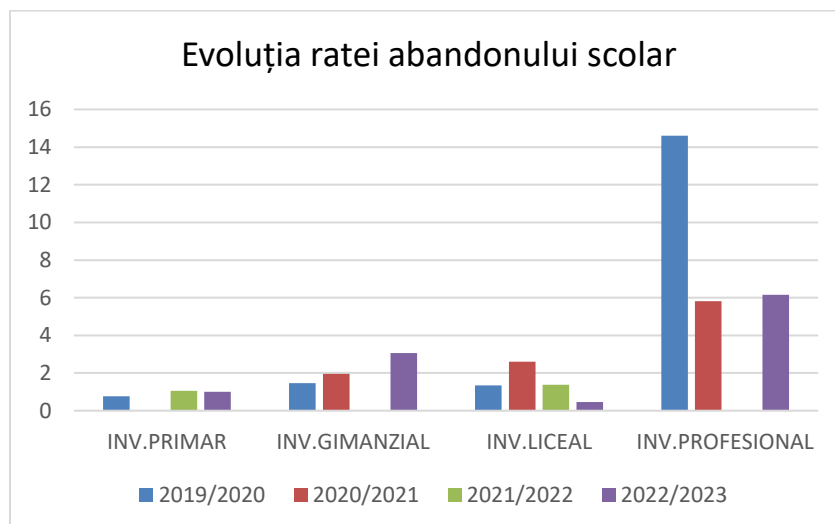
5. Implicarea părților interesate

Școala nu este numai despre elevi, profesori și părinții. Școala este și despre toți ceilalți agenți ai vieții socio-economice care se pot implica pentru a face activitatea educațională mai interesantă și mai motivantă pentru tineri. Lucrătorii sociali, serviciile și organizațiile de tineret, lucrătorii de asistență socială, psihologii, asistentele medicale și alți terapeuți, servicii de protecție a copilului, specialiști, polițiști, sindicate, afaceri, mediatori interculturali, asociații ale migranților, ONG-uri și alte organizații comunitare din mediul sportiv etc. Cooperarea cu acești parteneri poate contribui la

vitalizarea și diversificarea actului educațional, la motivarea tinerilor și, în final, la atractivitatea educației pentru tineri care este obiectivul final în lupta pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar.

Plan de măsuri pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

| Nr. crt. | Obiective educaționale | Măsuri/acțiuni pentru realizare | Termen | Strategii educaționale | Evaluare |
|----------|--|---|---------------|--|--|
| 1. | Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală | -asigurarea condițiilor pentru frecventarea școlii -motivarea frecventării școlii -îmbunătățirea relației profesor-elev, astfel încât aceasta să capete o mai mare încărcătură afectivă -cultivarea încrederii în sine -stimularea inițiativei, originalității prin consultare elevilor privind activitățile educative pe care vor să le organizeze | Permanen t | -dezbateri -comentarii pe baza unor întâmplări, fapte reale -lecturi -rezolvarea în grupa unor probleme | -înregistrarea tuturor elevilor -completarea fișelor individuale ale elevilor |
| 2. | Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectele imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar. Analiza complexității problemelor puse de prevenirea, diminuarea și înlăturarea lor. | -monitorizarea atentă a elevilor care absentează -descoperirea cauzelor -intervenția la timp în cazul depistării cazurilor de rămăneri în urmă la învățătură -asigurarea unui climat de intercomunicare, de cunoaștere, de înțelegere, de ajutor și sprijin reciproc -învățătorul/profesorul/dirigintele să devină un adevărat psihopedagog | Permanen t | -comunicarea permanentă -acordarea sprijinului minimal activității școlare/extrașcolare pentru a lărgi interesul elevilor -implicarea în competiții, concursuri și activități cu caracter demonstrativ | -investigația |
| 3. | Activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea participării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare. | -se va evalua și aprecia nu numai la nivelul performanței școlare, ci și investiția de efort, de voință și cunostința, de însuflețirea elevului, măsura în care vrea să progreseze -asigurarea unui climat afectiv corespunzător -crearea unor echipe pluridisciplinare care să coordoneze și monitorizeze școala | Permanen t | -comunicarea permanentă -acordarea sprijinului minimal activității școlare/extrașcolare pentru a lărgi interesul elevilor -implicarea în competiții, concursuri și activități cu caracter demonstrativ | -listarea elevilor ”problemă” |
| 4. | Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia. | -vizite la domiciliu -discuții cu familia | Permanen t | -comunicarea permanentă cu familia -legătura cu comunitatea locală | -investigația |
| 5. | Recuperarea elevilor care înregistrează absențe prin antrenarea capacităților și deprinderilor bine dezvoltate | -promovarea spiritului de echipă -încurajarea regulilor prin cadre se mențin comportamentele dezorabile -valorificarea motivului activității mai mult decât | Permanen t | -remediarea rezultatelor prin programe suplimentare | -liste de evaluare -scări de clasificare |



Metode de prevenire a abandonului școlar

Deși principalii factori de creștere a probabilității de a renunța la educație sunt localizați la nivelul familiei și al comunității, recomandările pentru atenuarea acestor factori se adresează în primul rând școlii.

Căi de prevenire a abandonului școlar:

- Un rol important în prevenirea abandonului școlar timpuriu îl au **cadrele didactice**, deoarece sunt în permanent contact cu elevii, pot identifica și diagnostica problemele acestora și pot atrage atenția autorităților sau organizațiilor non-guvernamentale competente pentru a interveni la nevoie.
- Utilizarea experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație. Ar fi util ca elevii care au abandonat școala să se întâlnească cu elevi care sunt la risc de abandon școlar și să le povestească despre viața lor din prezent.
- Stimularea administrațiilor locale și a ONG-urilor de profil să implice ca voluntari tinerii elevi de clasa a VIII-a și de liceu proveniți din comunități cu risc ridicat de abandon în programe de suport pentru bătrâni și familii aflate în nevoie.
- Creșterea atractivității școlii – prin activități extracuriculare care au loc în școală, precum: acțiuni de renovare, de curățenie a școlii, competiții artistice și sportive.
- Creșterea atractivității școlii – prin folosirea resurselor școlii pentru atragerea elevilor pentru activități de timp liber.
- Dezvoltarea unui program național de educație sexuală pentru elevi, focalizat în comunitățile cu risc crescut pentru sarcini timpurii la adolescente și unde căsătoriile timpurii sunt frecvente.
- Orientarea școlară și profesională reprezintă o altă valență a chestiunii continuării educației. Elevii reușesc să continue în mai mare măsură educația, fără a o abandona imediat după trecerea în clasa a IX-a.

Efectele abandonului școlar

Abandonul școlar generează șomaj, excluziune socială, sărăcie și probleme de sănătate. Sunt multe motive care pot explica de ce unii tineri renunță prea devreme la studii: probleme personale sau familiale, dificultăți de învățare sau o situație socio-economică precară. Alți factori importanți sunt funcționarea sistemului de învățământ, atmosfera din școli și relațiile dintre profesori și elevi.

Efectele abandonului școlar se resimt pe termen lung asupra evoluției societății și creșterii economice. Cei care au părăsit timpuriu școala au tendința să participe mai puțin la procesul democratic și sunt cetățeni mai puțin activi.

Abandonul școlar afectează și procesul de inovare și creștere, pentru că aceasta se bazează pe forța de muncă competentă în întreaga economie, nu doar pe cea din sectoarele de înaltă tehnologie. Potrivit Comisiei Europene, „reducerea cu numai un punct procentual a ratei europene medii de părăsire timpurie a școlii ar permite economiei europene să dispună în fiecare an de aproape o jumătate de milion de tineri lucrători calificați”.

În cadrul Liceului Tehnologic Dărmănești abandonul școlar reprezintă o componentă asupra căreia conducerea școlii, Consiliul de Administrație și întreg colectivul de cadre didactice își îndreaptă atenția pentru reducerea la minimum a numărului de copii care, din diverse motive (financiare, familii dezorganizate, lipsa interesului), recurg la întreruperea procesului instructiv-educativ (vezi anexa5).

2.2.5 Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

Scopul și idealul educațional a cunoscut o mare varietate de identificări de-a lungul timpului. Idealul educațional al școlii românești este întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.

În conformitate cu acest ideal, activitățile educative din școala noastră au avut în vedere aspectele importante ale societății românești de astăzi.

Obiectivele stabilite în cadrul Planului Managerial au vizat identificarea și selectarea priorităților în procesul educativ, diagnoza evaluativă a activității educative, formarea capacității de cunoaștere a personalității elevului și a grupului de elevi, optimizarea activităților de învățare, motivarea și consilierea elevilor în vederea alegerii școlare și profesionale. În acest sens au fost organizate ore de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți, precum și pentru pregătirea examenelor de bacalaureat și a Evaluării Naționale. S-au derulat ore de consiliere psihopedagogică împreună cu consilierii școlari și dirigintii claselor terminale pentru ridicarea stimei de sine și motivarea elevilor în procesul educativ.

Stabilirea unei relații de colaborare cu părinții elevilor s-a concretizat prin activitatea Comisiei Diriginților, care a susținut o activitate de informare permanentă atât în direcția diriginte-elev, cât și în direcția diriginte-părinte. O atenție deosebită a fost acordată elevilor proveniți din familii destrămate, sau cu părinți plecați în străinătate, pentru a se putea adapta în cadrul colectivelor, cât și elevilor cu note mici la materiile de examen pentru ridicarea nivelului fiecăruia dintre ei (vezi anexa 17). Totuși activitatea de consiliere a avut de suferit din cauza restricțiilor impuse de pandemie.

În ceea ce privește informarea absolvenților de clasa a XII-a cu privire la oferta educațională universitară, menționăm că a fost prezentată online oferta educațională a mai multor facultăți.

S-au derulat următoarele activități:

- Popularizarea ofertei educaționale
- Aplicare de chestionare de identificare a opțiunilor școlare la nivelul claselor a VIII-a
- Aplicarea și centralizarea opțiunilor școlare
- Activități de consiliere, orientare școlară și profesională - la cerere

Activitățile extracurriculare desfășurate sub îndrumarea coordonatorului de proiecte și programe desfășurate în scopul orientării școlare și profesionale au fost următoarele:

- Traficul de persoane - prezentarea unor materiale informative pentru elevele claselor IX-XII cu privire la traficul de persoane: ce este traficul de persoane (potrivit documentelor oficiale ale Organizației Națiunilor Unite), cine sunt victimele traficului de persoane, cum se ajunge în traseul traficului de persoane, cine intermediază traficul și cum, profilul persoanelor vulnerabile față de traficul de persoane, etapele traficului;

Datorită masivei scăderi demografice din ultimii ani Liceul Tehnologic Dărmănești și a restrâns o parte din activitate, renunțând la calificări de succes cum ar fi Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician proiectant CAD , filiera teoretică – specializarea matematică -informatică și asigură pregătirea elevilor doar în următoarele domenii:

INVATAMANT LICEAL:

| FILIERĂ - PROFIL | SPECIALIZARE/ CALIFICARE |
|-------------------------|--|
| Tehnologică - Servicii | Tehnician in activitati economice Tehnician in turism |
| Tehnologică - Tehnic | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații |

INVATAMANT PROFESIONAL cu durata de 3 ani

| DOMENIUL | SPECIALIZARE/ CALIFICARE |
|-----------------|---------------------------------|
| Mecanică | Mecanic auto |

Specializările existente în LICEUL TEHNOLOGIC DARMANEȘTI oferă următoarele competențe :

Tehnicienii mecanici in intretinere si reparatii indeplinesc sarcini cu caracter tehnic in activitatea de constructii masini:

- constructie, montaj, utilizare, intretinere si reparatii masini, motoare si instalatii mecanice;
- asigura functionarea masinilor, motoarelor si instalatiilor mecanice si a elementelor acestora sau incercarea prototipurilor;
- concep si asambleaza masini, motoare si instalatii mecanice, potrivit schemelor stabilite;
- estimeaza cantitatile si costurile materialelor si fortei de munca necesare fabricatiei;
- asigura controlul tehnic al fabricatiei, al utilizarii intretinerii si reparatiei masinilor, motoarelor si instalatiilor;
- identifica si rezolva problemele tehnice care apar in procesul muncii.

Tehnicienii in activitati economice vor invata:

- sa organizeze contabilitatea unei firme .
- sa utilizeze programe informatice de contabilitate .
- sa intocmeasca situatii financiare si statistice .
- sa utilizeze bilantul contabil pentru informarea, analiza si previzionarea activitatilor prin calculul principalilor indicatori economico-financieri .
- sa identifice cele mai bune surse de finantare pentru desfasurarea activitatii unei firme
- sa identifice oportunitatile de piata .
- sa realizeze oferte de marfuri conform nevoilor si cerintelor consumatorilor
- sa cunoasca marketingul afacerii.
- sa comunice eficient cu clientii
- sa stăpânească tehnici de negociere in afaceri .

Tehnicienii in turism vor beneficia de urmatoarele competente :

- organizarea activității unităților de cazare-gestionarea activității de rezervare
- organizarea primirii și cazării turiștilor
- promovarea produsului hotelier
- administrarea și regularizarea conturilor clienților
- utilizarea calculatorului și prelucrarea informației
- dezvoltarea carierei profesionale
- comunicare profesională în limba modernă
- organizarea activității din restaurant și de producție culinară
- cunoașterea reglementărilor legale specifice și tehnicilor specifice activității de turism
- cunoștințe economice, antreprenoriale și de marketing general
- aplicarea normelor de dezvoltare durabilă.

ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE

| | | |
|-------------|---|--|
| Mare | Stea (Star) Tehnician în turism | Copii problemă (problem child) Tehnician mecanic întreținere și reparații |
| Mic | Vaca de muls (cash cow) Tehnician activități economice | Câine (dog) Calificări: Sc profesionala: Mecanici auto |

2.2.6 Resurse fizice și umane

Resurse fizice

Școala dispune de 33 săli de clasă, 3 laboratoare (fizică, chimie, biologie), 1 cabinet informatică, 2 laborator AEL, 3 ateliere (1 mecanică auto, lăcătușărie, turism), 1 laborator tehnică de calcul, 1 cabinet SSM, 1 cabinet psihologic, 1 sală de sport, terenuri de sport din care 1 a fost reabilitat, 1 cabinet medical, 1 bibliotecă cu sala de lectură al cărei număr de volume a ajuns la 16315 (vezi anexa 16).

În ultimii ani s-au înregistrat următoarele realizări: demararea construirii unei săli de sport moderne, lucrări de reparații la grupurile sanitare, lucrări de reparații interioare la corpul A, montarea lambriu nou pe holul de la parter și etajul I, montarea unei mochete cauciucate în sala de sport, înlocuirea parchetului uzat din cateva sali de clasa, înlocuirea lambriului in sala de sport, lucrări de reparații la corpul D al atelierelor scoala si laboratoarelor tehnice, înlocuitul tablourilor electrice, zugrăveli, văruierea și igienizarea tuturor spațiilor școlare, amenajarea spatiului de recreere al elevilor din curtea scolii, îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare, reparații la grupul sanitar, repararea tâmplăriei termopan, amenajarea modernă a arhivei, achiziționarea de mobilier nou, extinderea rețelei

internet în toate corpurile de clădire ale școlii, achiziționarea de table noi magnetice, achiziționarea de materiale de curățenie, achiziționarea unui autoturism școală printr-un proiect cu finanțare europeană, organizarea unui oficiu alimentar la etaj la grădinița cu program prelungit, asigurarea de teblete și laptop-uri pentru învățarea online, asigurarea condițiilor igienicosanitare în condițiile pandemiei de COVID 19 și procesul de modernizare continuă.

Resursele umane

Personalul didactic este format din 63 cadre didactice: 31 profesori, 13 învățători, 11 educatoare, 3 ingineri, 4 economiști, din care:

o Titulari 52:

- cu grad didactic I: 22 profesori, 6 învățători, 2 economist, 2 ingineri;
- cu gradul didactic II: 2 profesori, 2 învățători, 3 educatoare;
- cu gradul definitiv: 4 profesori, 6 educatoare, 2 economiști;
- debutanți: 1 educatoare

o Suplinitori 8:

- cu grad II: 1 profesor;
- cu grad definitiv: 1 profesor, 1 învățător;
- debutanți: 1 profesor, 1 educatoare;
- Necalificați: 1 învățător
- Asociați calificați 2:
- cu grad didactic I: 2 maiștri instructori, 1 inginer.

o Asociați necalificați: 1 profesor;

Menționăm că, dintre aceștia, 3 cadre didactice sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean, 15 cadre didactice au absolvit cursuri postuniversitare, 13 cadre didactice au urmat cursuri de master (vezi anexa 18).

Putem spune că avem un colectiv didactic cu experiență, bine pregătit profesional.

Personalul didactic auxiliar este format din: 1.5 secretare, 1 contabil, 1,5 administrator, 1 informatician, 1 laborant, 1 bibliotecar.

Personalul nedidactic este format din 10 îngrijitoare, 1 muncitor, 1 paznic, 1 bucătăreasă, 1 ajutor de bucătar, 1 șofer, 1 fochist.

PERFECTIONAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Colectivul didactic al școlii noastre a fost preocupat în permanență de participarea la activități de formare, interesat de inovarea în învățământ, de utilizarea metodelor moderne, de realizarea unor activități cât mai atractive și interesante.

S-a pus accentul în special pe valorificarea ofertelor de formare internă și externă atât pentru profesorii debutanți, cât și pentru cei care au avut de susținut inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice. Toate cadrele didactice au căutat să-și îmbogățească latura profesională, participând cu regularitate la ședințele Cercurilor pedagogice prevăzute în anul școlar, precum și la simpozioane și cursuri de formare.

Valorificarea ofertelor de formare s-a orientat intern și extern atât pentru profesorii debutanți cât și pentru cei care au de susținut inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice.

- 1) COJOCARU CĂTĂLINA- definitivat;
- 2) ȘILOCHI FLORINA MIHAELA- definitivat;
- 3) SMĂRÂNDEANU ȘTEFANIA- gradul II
- 4) OLARU IONELA- gradul I;
- 5) GRUMEZA ELENA- gradul II;
- 6) BELEI CLAUDIA- gradul II
- 7) BUZATU MIHAELA- gradul II
- 8) AILIOAIE IONUȚ- gradul II
- 9) IANCU MIHAIELA- gradul I

Interesul pentru pregătirea profesională a fost exprimat și prin formarea continuă a cadrelor didactice.

Interesați de modernizare și inovare toți membrii colectivului didactic au participat la diferite cursuri de formare, s-au preocupat și pentru formarea continuă, dar au participat la diverse webinarii ceea ce a facilitat schimbul de idei și experiență în ceea ce privește dozarea conținuturilor, organizarea învățării online, metode interactive pentru învățarea online etc.

Participarea la cursurile de formare a cunoscut o dimensiune nouă datorită nr mare de cursuri online care oferă beneficiul participării din orice locație prin intermediul tehnologiei. De o importanță deosebită cursurile CRED, PROF III și PROF IV au oferit cadrelor didactice din școala noastră o viziune nouă asupra abordării curriculare a procesului de învățământ.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a desfășurat pe mai multe direcții:

- perfecționarea în cadrul consiliului profesoral, consiliului de curriculum prin activități specifice;
- perfecționarea prin mastere și cursuri postuniversitare;
- perfecționarea prin cursuri organizate de CCD Bacău și alți formatori.

În general, cadrele didactice au participat activ la ședințele de cerc de specialitate și la manifestându-și spiritul de inițiativă și deschiderea către nou.

Ingrijitoarele, bucătăresele și persoanele care distribuie laptele și cornul au făcut cursuri de igienă, specifice atribuțiilor din fișa postului

Formarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic a fost un obiectiv permanent al conducerii școlii.

O modalitate de autoperfecționare o constituie și activitatea în cadrul proiectelor educaționale.

Colectivul didactic al școlii noastre a fost preocupat în permanență de participarea la activități de formare, interesat de inovarea în învățământ, de utilizarea metodelor moderne, de realizarea unor activități cât mai atractive și interesante.

2.2.7 Parteneriate și colaborări

Liceul Tehnologic Dărmănești are o bună colaborare cu **Consiliul Local și Primăria Orașului Dărmănești**, contribuția acestora fiind substanțială în realizarea reparațiilor care au fost efectuate anual și asigurarea plății utilităților. Menționăm de asemenea colaborarea cu **Biserica Ortodoxă**,

Biserica Catolică și Poliția Dărmănești, instituții care ne oferă un important sprijin în educație în contextul actual în care mulți copii rămân singuri în urma plecării părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă.

Școala noastră are parteneriate și schimburi de experiență cu alte unități de învățământ, după cum urmează: Centru Școlar de Educație Incluzivă Comănești, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești, Școala sanitară postliceală ”Sanity” Bacău, Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău – Facultatea de Științe, Universitatea „G. Bacovia” Bacău și „Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Facultatea de Teologie,, Andrei Șaguna” din Sibiu, Universitatea Transilvania din Brașov, Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" din Iași Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Chișinău, Universitatea ”Danubius” Galați.

Școala noastră are parteneriate și cu alte instituții, după cum urmează: Parohia Izvorul Tămăduirii Dărmănești, Parohia Sfântul Poroc Ilie Tezvitianul Coibănuș, Parohia Sfântul Spiridon Comănești, Centrul Militar Județean Bacău, Asociația Națională a Penitenciarelor Bacău, Habitat for Humanity România Comănești, Școala Gimnazială Nicolae Titulescu Olt, Centru de Recuperare și Reabilitare Neuropsihică Comănești, Reprezentanța UNICEF în România, Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Focșani, Grădinița nr 191 București, Colegiul Național Dimitrie Cantemir Onești, Școala Gimnazială nr. 41 Iași, Școala Gimnazială Dofteana.

Activitățile extracurriculare au fost îmbogățite prin colaborări cu Asociația „Generația schimbării”, Crucea Roșie Bacău, Centrul ”EUROPE DIRECT”, Comănești, Asociația Robert Cole Comănești, în parteneriat cu care elevii noștri au derulat o serie de proiecte educative atractive.

În ultimii ani școala noastră a avut un fructuos parteneriat economic cu S.C.Romanița SRL, S.C.Milea SRL, SC AGFAN SRL Dărmănești, SC ELVEROM IMPEX SRL, HS BACO PANELS SRL, SC Priftis SRL, SC Ergio Group SRL unde elevii noștri au desfășurat stagiile de practică comasată, au efectuat vizite de lucru, fiind colaboratori și susținători ai școlii noastre prin asigurarea condițiilor specifice practicii elevilor dar și pentru a oferi consultanță în privința elaborării programelor pentru disciplinele opționale de specialitate.

Datorită faptului că o serie de unități economice și-au restrâns activitatea, în acest an școlar, continuăm colaborarea cu KAUFLAND Comănești, SC ERGIO PROD SRL Comănești, SC PROFI SRL Dărmănești, SC PRIFTIS SERV SRL Dărmănești, SC CONTICORP CONSULTING SRL Dărmănești, SC ROMANITZA SRL Dărmănești, SC MILEA SRL Dărmănești, PENSIUNEA UZUL Dărmănești, SC ANADOR COMPANY SRL Dărmănești, Centrul de Informare Turistică Dărmănești, S.C.INTERNAȚIONAL KLAUS TRUKING S.R.L., S.C. RUBIN S.R.L., S.C. MILLEA SRL, S.C. PROFI ROMANIA SRL, S.C.FLORMIN SRL, S.C. ERGIO GROUP SRL, SC STENIMEX SRL, II FULGA I. OVIDIU -Complex turistic Șaguna, SC DAVIDO PAN GROUP IMPEX SRL, SC SIABEL SRL, SC ANADOR COMPANY SRL, II DOCAN GH ALINA, SC MATTEO MDCBIZ FOOD SRL, SC ALEXCRIS AUTODEZ SRL, SC ALEX VIO GEN SRL, SC SIFRON PRODCOM SRL, SC IULI&ALI MARKET SRL, UAT ORAȘ DĂRMĂNEȘTI-CENTRUL DE INFORMARE TURISTICĂ, în ceea ce privește practica elevilor noștri.

Liceul Tehnologic Dărmănești colaborează cu **Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă**, prin persoana d-lui Zamfirescu Liviu, care ne sprijină cu materiale informative de ultimă oră.

Liceul Tehnologici Dărmănești colaborează cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, prin persoana d-lui Zamfirescu Liviu, care ne sprijină cu materiale informative de ultimă oră.

În urma analizei contextului actual unitatea noastră școlară acordă o deosebită atenție identificării și cointeresării posibililor parteneri, viabili din punct de vedere al orientării profesionale și al dezvoltării reale pe linie economică în vederea alinierii la standardele Uniunii Europene.

Flexibilitatea și deschiderea unității școlare către cererea de pe piața muncii se reflectă și în conceperea și propunerea de noi profiluri în funcție de cererile agenților economici, realizarea curriculumului în decizie locală (CDL) pe tematici de studiu solicitate de partenerii noștri educaționali, elaborarea Planului de Acțiune al Școlii fiind făcută pornind de la cerere și nu de la ofertă (vezi anexa 14).

O bună colaborare a fost înregistrată cu **Asociația Generația schimbării – AGES Comănești cu care** s-au derulat proiectele la care au participat cu mult interes o parte din elevii școlii noastre.

Formarea profesională în școala noastră se bucură de sprijinul C.C.D. „Grigore Tăbăcaru” Bacău, al Universității din Bacău, al Universității din Suceava, Universitatea din Iași, Centrul de Consultanță și Studii Europene Galați care prin departamentele sale, Departamentul de Studii Postuniversitare și Formare Continuă – DSPFC – și prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic – DPPD – a personalului din învățământul preuniversitar asigură asistență și consultanță în domeniul managementului educațional, consultanță în dotarea și modernizarea laboratoarelor didactice, consilierea și îndrumarea elevilor de liceu către specializări din învățământul universitar de mare oportunitate pe piața muncii actuală și viitoare, asistență de specialitate în elaborarea unor programe educaționale, a unor programe de dezvoltare și a unor proiecte competiționale la nivel național și internațional.

Cadrele didactice au participat și la numeroase simpozioane naționale, internaționale regionale și interjudețene, organizate de diferite unități școlare dar și universități.

2.2.8 Asigurarea calității educației

Unitatea noastră școlară este înscrisă în programul național de asigurare a calității începând cu anul școlar 2006-2007. Aplicarea și atingerea standardelor de calitate este permanent monitorizată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Comisia este constituită respectând legislația în vigoare, alături de cadre didactice care sunt antrenate în procesul de evaluare și asigurare al calității și reprezentanți ai beneficiarilor direcți și indirecti – elevi, părinți, reprezentantul Consiliul local, coordonarea ei operativă fiind asigurată de directorul adjunct al școlii.

Pornind de la principiile calității: satisfacerea clientului, calitatea pe primul plan, competitivitate, îmbunătățirea continuă a calității, implicarea întregului personal în asigurarea calității, accentul pe prevenire, a fost formulată politica instituției privind calitatea, începând cu declarația de intenție a managementului în domeniul calității.

CEAC realizează un proces sistematic de monitorizare și evaluare a calității, folosind instrumentele proprii elaborate: proceduri de sistem și operaționale, regulamente, planuri, formulare de monitorizare, fișe de observare, chestionare, rapoarte de autoevaluare, planuri de îmbunătățire la nivelul tuturor compartimentelor, asigurând un feed-back permanent și real întregului personal și echipei manageriale. Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității este punctul de plecare în evaluarea întregii activități și în regândirea și reeșalonarea obiectivelor și priorităților școlii.

Am fost una din școlile participante la proiectul „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință”, prilej cu care membrii CEAC și cei ai Consiliului de Administrație au fost formați în vederea implementării managementului calității și a standardelor de autorizare, acreditare, precum și a celor de referință.

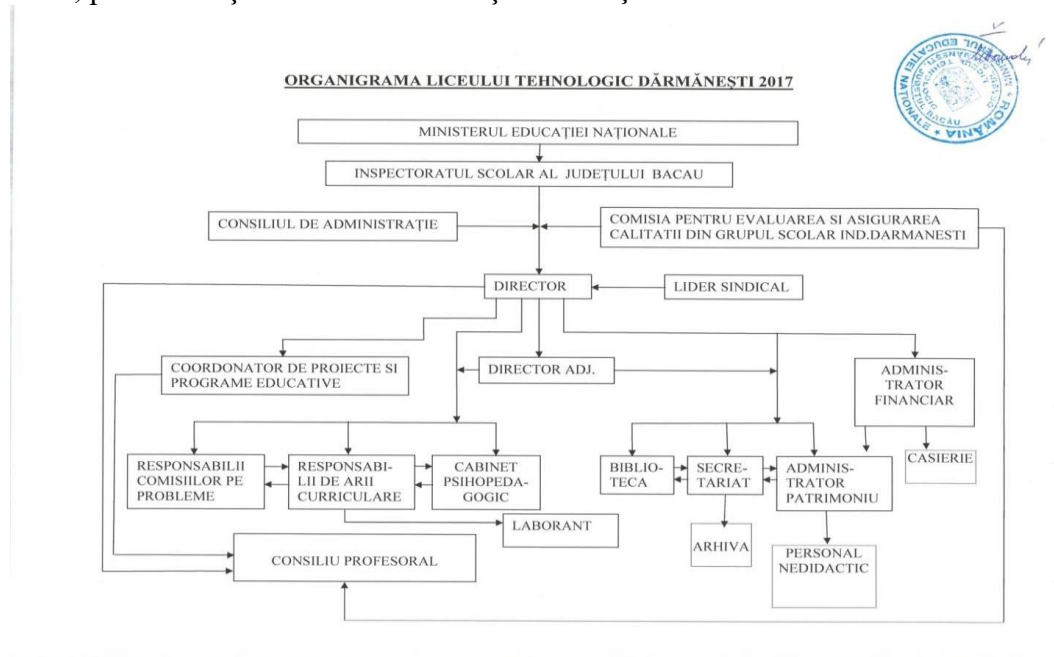
Vizitele de monitorizare externă ale ARACIP care au urmat au confirmat îndeplinirea tuturor indicatorilor și descriptorilor specifici standardelor de acreditare și a celor de referință, la nivel de bine și preponderent foarte bine, ceea ce a condus la obținerea certificatului de reacreditare pentru

toate nivelurile și calificările din oferta educațională a școlii, precum și acreditarea calificării profesionale: Tehnician în turism, în septembrie 2016.

Hotărârea Consiliului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul preuniversitar nr.9/31.10.2016, confirmă părerea experților ARACIP, privind faptul că instituția noastră asigură condiții bune de studiu elevilor, cu personal didactic calificat, spații școlare corespunzătoare, dotări la nivelul normativelor pentru fiecare disciplină, specializare, calificare, existând o bună colaborare cu agenții economici parteneri din zonă, care sunt direct interesați de formarea elevilor, cu comunitatea locală și acordă acreditarea pentru calificarea Tehnician în turism.

2.2.9 Managementul unității școlare

Managementul unității noastre școlare este asigurat de director și director adjuncț. Existența documentelor de proiectare – a proiectului de dezvoltare instituțională, planurilor manageriale și operaționale fundamentate pe realitățile socio-economice și culturale ale localității, în concordanță cu PRAI și PLAI cu viziunea și misiunea asumată, scopuri și ținte bine conturate în concordanță cu tipul organizației școlare, sunt dovezi ale muncii echipei manageriale a liceului și ale unui management strategic. De asemeni la nivelul unității există regulament intern, organigramă, cu linii clare de decizie, fișa postului pentru toate posturile din organigramă, ce asigură reglementarea relațiilor cu celelalte posturi din organigramă, precum și alte documente manageriale prevăzute de legislația în vigoare și reglementările interne, există un sistem funcțional de gestionare a informației, de înregistrare, prelucrare și utilizare a datelor și informațiilor.



Organigrama Liceului tehnologic Dărmănești

Sunt asigurate condițiile de bună desfășurare a activității didactice chiar și în condițiile pandemiei precum și securitatea tuturor celor implicați în activitatea școlară. Spațiile școlare în care funcționează unitatea de învățământ sunt corespunzătoare și dotate cu materialele necesare. Este asigurată comunicarea internă între angajați prin grupuri de whatsapp, Skype și pe platforma Gsuite, cât și externă cu părinții pe grupuri de whatsapp ale claselor și comunitatea locală. Sunt asigurate

structurile instituționale, administrative și manageriale corespunzătoare precum și respectarea, de către întreg personalul a condițiilor prevăzute de Legea Învățământului.

2.3 Analiza SWOT

Din analiza datelor prezentate și din activitatea școlii putem trage următoarele concluzii:

2.3.1 Puncte tari

- Gradul de acoperire a catedrelor cu personal calificat este de 100%;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție) (vezi anexa 15,16);
- Rezultatele la atestatorilor profesionale și examenele de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Promovabilitatea la examenul de bacalaureat a înregistrat o creștere continuă și a crescut de asemenea și rata de participare la examenul de bacalaureat față de anii anteriori.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor) (vezi anexa 18);
- Derularea unor interesante activități extracurriculare și implicarea elevilor în activitățile extracurriculare;
- Oferta educațională este atractivă, adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (sursa: Planul de școlarizare, Strategia de dezvoltare a orașului);
- Funcționarea în cadrul aceleiași școli a ciclului primar și gimnazial, ceea ce îi determină pe elevi să continue studiul în cadrul unității noastre;
- Flexibilitate în alegerea și stabilirea orientării școlare/carieră, determinată de existența diferitelor profile în cadrul liceului;
- Procentul de cadre didactice calificate (sursa: dosarele personale, rapoartele de inspecții școlare, fișele de evaluare a activității, curriculum-uri, auxiliare curriculare, baza de date privind formarea continuă a personalului școlii); Interesul personalului didactic pentru formare continuă, receptivitatea majorității cadrelor didactice față de schimbările în domeniul educației: 40 % din corpul profesoral au obținut gradul didactic I și 24 % gradul didactic II;
- Existența diferitelor laboratoare, ateliere, cabinete și a sălii de sport care au suferit un proces de modernizare în anii anteriori;
- Derularea proiectelor educaționale și o mai bună antrenare în activități extracurriculare.
- Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică (sursa: graficul de desfășurare a programului cabinetului; raportul consilierului privind activitatea desfășurată);
- Existența cabinetului medical dotat cu materiale specifice, în care își desfășoară activitatea 2 asistenți;
- Existența unei centrale termice proprii ; Obținerea de sponsorizări;
- Asigurarea pregătirii în informatică la toate nivelurile, inclusiv prin acces la soft-uri educaționale, la INTERNET;
- Colectiv bine pregătit profesional, perseverent, competitiv și un mediu școlar corespunzător, liniștit, sigur, curat, stimulat;
- Existența unui climat de lucru favorabil;

- Dezvoltarea culturii organizaționale prin activități dedicate unor evenimente speciale: Ziua Națională, Dragobetele, Comemorarea eroilor revoluției, Ziua poetului Mihai Eminescu, Concert de colinde, Balul bobocilor s.a.
- Rezultatele obținute în activitatea educativă curriculară și extracurriculară, la concursurile și competițiile școlare și profesionale anterioare;

2.3.2 Puncte slabe

- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox 30 % dintre elevi manifestă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, probleme de disciplină;
- Rata abandonului școlar a înregistrat creșteri față de anul precedent (sursa statisticile școlii – Anexa 5);
- Numărul mare de elevi admiși la liceul nostru, care nu au promovat Examenul de Evaluare Națională.
- Numărul relativ mare de elevi care nu dețin dispozitive pentru învățarea online;
- Există cadre didactice care manifesta rezistență la schimbare, atât în ceea ce privește relația profesor - elev, cât și cu privire la metodică predării;
- Mediatizarea insuficientă a performanțelor școlii în localitățile învecinate pentru atragerea mai multor elevi buni și foarte buni;
- Uzura fizică și morală a bazei materiale pentru unele laboratoare, cabinete și ateliere;
- Sala de sport este prea mică în raport cu numărul mare de elevi ai școlii;
- Implicarea redusă a cadrelor didactice în proiecte finanțate de Comunitatea Europeană;
- Activitatea firmelor de exercițiu nu se desfășoară la nivelul scontat ;
- Dificultăți în modernizarea procesului instructiv-educativ (învățare centrată pe elev) din cauza numărului mare de elevi la unele clase sau interesului scăzut și rămânerilor în urma a unor elevi (sursa: fișe de observare a lecțiilor);
- Implicarea slabă în consilierea școlară -familială în vederea prevenirii abandonului școlar;
- Atragerea de noi fonduri extrabugetare;
- Lipsa motivației învățării la unii dintre elevi;

2.3.3 Oportunități

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Accesarea proiectelor de dotare prin PNRR și a proiectului de reabilitare a clădirii principale;
- Autonomia managerială și a echipei manageriale pentru promovarea intereselor școlii (sursa: legislația în vigoare);
- Mediu extern favorabil: - situația relativ bună a județului Bacău în cadrul regiunii de dezvoltare Nord-Est.

La o primă privire asupra datelor existente se poate observa situația bună a **județului Bacău, în cadrul regiunii de dezvoltare Nord-Est.** (-sursa: PLAI);

- Valorificarea curriculum-ului la decizia școlii pentru îmbogățirea ofertei educaționale;
 - Posibilitatea școlii de participare la proiecte de finanțare și cooperare europeană;
 - Interesul manifestat în lărgirea parteneriatului cu școala a agenților economici din zonă și a autorităților locale;

- Creșterea interesului autorităților locale de a sprijini școala și a stimula performanțele;
 - Susținerea din partea comunității locale (Primărie, Biserică, Poliție);
 - O bună relație cu ISJ, CCD;
 - O bună colaborare cu toate școlile din oraș și liceele din zonă ;
 - Asigurarea un cadrelor profesionale pentru efectuarea instruirii practice;
 - Accesarea de fonduri europene prin proiecte cu sprijinul comunității locale;
 - Poziția centrală a școlii în localitate care facilitează accesul elevilor.
-
- Posibilitatea diversificării ofertei liceului în acord cu cerințele pieței muncii din zonă (sursa: PRAI și PLAI);
 - Dezvoltarea afacerilor în domeniul construcțiilor și turismului;
 - Oferta de formare continuă a personalului didactic prin diferite programe europene, de C.C.D. și de către universități din țară. Cadrele didactice pot să-și perfecționeze pregătirea științifică, metodică și psihopedagogică prin participarea la cursuri de perfecționare, cursuri postuniversitare de educație tehnologică, de informatică, cursuri de perfecționare periodică în specialitate la Universitatea din Bacău.
 - Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic (sursa: Planurile- cadru);
 - Valorificarea rațională și eficientă a resurselor materiale ale școlii;

2.3.4 Constrângeri

- Există dificultăți în corelarea activităților didactice în condițiile speciale de relocare în perioada reabilitării;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala, în special la elevii de liceu;
- Fluctuația anuală a cadrelor didactice;
- Fluctuația masivă a numărului de elevi datorată plecărilor în străinătate și a natalității;
- Scăderea numărului tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani; populația activă majoritară are vârsta cuprinsă între 35-40 ani, (sursa: datele statistice);
- Migrația forței de muncă - migrația internă și externă (în/din județ) rezultată din schimbările oficiale de domiciliu și mai ales fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu, migrația temporară – pentru muncă – în țările UE, care s-a accentuat în ultima perioadă de timp. Mulți părinți pleacă la muncă și își lasă copiii singuri sau în grija unor rude, ceea ce are ca efect scăderea supravegherii părintești și sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absențelor de la școală, abandonului școlar, exmatriculărilor, violențelor la școală și acasă, în grupuri organizate, efectul anturajului fiind crescut și împins spre fapte antisociale.
- Scăderea continuă a nivelului de trai;
- Lipsa unui suport legislativ care să stimuleze agenții economici pentru instruirea practică a elevilor;
- Decapitalizarea agenților economici datorită blocajelor financiare din economie;
- Mentalitatea actuală privind formarea profesională continuă și a învățării pe toată durata vieții (sursa: rata scăzută de participare a adulților din România la formarea continuă, comparativ cu alte țări europene).

- Implicarea din ce în ce mai redusă a părinților în sprijinirea școlii atât din punct de vedere moral cât și material (sursa: rapoarte, diriginte);
- Dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților (sursa: datele privind monitorizarea absolvenților);

Mediul economic din județul Bacău face față cu greu crizei sanitare;

- Nr. mic al tinerilor care aleg învățământul profesional;

Scăderea cererii pentru unele profiluri ale școlii (ex: profil real, matematică-informatică, profilul tehnic);

- Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: legislația în vigoare);
- Efectul psihologic negativ în rândul elevilor, scăderea șanselor de a-și dezvolta stima de sine, în urma unor eșecuri repetate la examene;
- Deteriorarea climatului propice învățării;
- Scăderea interesului pentru performanță.

2.3.5 Ameliorarea punctelor slabe

- Îmbunătățirea activității Comisiei de promovare a imaginii școlii prin popularizarea activităților pe facebook și pe site-ului școlii, etc;
- Mediatizarea succeselor elevilor noștri pe internet, premierea elevilor merituoși în cadru festiv, recompensele oferite de Primăria orașului șefilor de promoție ;
- Îmbunătățirea activității de consiliere a familiei în vederea reducerii abandonului școlar;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare atât în domeniul didactic cât și a proiectelor europene;
- Participarea cadrelor didactice la schimburi de experiență cu școli din UE;
- Obținerea de venituri extrabugetare prin implicarea mai consistentă a părinților și comunității;
- Implicarea mai activă a diriginților și consilierului școlar în activitatea de consiliere și orientare a elevilor claselor terminale;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților.

2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

- Adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate la nivel local și regional și asigurarea internă a calității;
- Asigurarea accesului tuturor tinerilor la educație și formare profesională;
- Asigurarea accesului la învățământul tehnic-profesional al elevilor cu CES;
- Formarea profesională continuă;
- Dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane ale școlii;

- Dezvoltarea bazei didactico – materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare;
- Dezvoltarea educației digitale, de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă tuturor tinerilor
- Dezvoltarea de rețele școlare interne și externe;
- Valorificarea rațională și eficientă a resurselor materiale ale școlii;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri ce au în vedere proiecte europene;
- Implicarea în derularea în cât mai multe proiecte educaționale.

PARTEA A III A - PLANUL OPERAȚIONAL

3.1 Priorități la nivelul școlii. Contextul. Acțiunile

Tabel 3.1 Planul operational

| |
|--|
| <p>Prioritatea 1: Armonizarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale.</p> |
| <p>Obiectiv 1: Elaborarea ofertei școlare în concordanță cu prioritățile locale /regionale și cu opțiunile elevilor.</p> <p>Obiectiv 2: Dezvoltarea competențelor profesorilor în utilizarea instrumentelor specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline în procesul de orientare școlară.</p> |
| <p>Tinta 1.1: Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5% față de anul anterior.</p> <p>Tinta 2.1: Modelarea Planului de școlarizare conform cerințelor pieței muncii: diversificarea ofertei educaționale prin înființarea de profile căutate pe piața muncii (electromecanic) devenite pe segmentul de piață STAR, menținerea efectivelor pe segmentul de piață CASH-COW și STAR (tehnician în activități economice, tehnician în turism), rămânerea constantă ca valoare a numărului de clase pentru segmentul DOG (mecanic auto), popularizarea calificărilor (problem- child)</p> <p>Tinta 3.1: Creșterea cu 5% în 2023-2024 a numărului de contracte de colaborare cu agenții economici locali din domeniile economic, turism și mecanică (în care elevii vor realiza practica comasată) și înființarea unei clase/ grupe de învățământ dual cu calificarea electromecanic.</p> <p>Tinta 1.2 Participarea la cursuri de formare pentru predarea online a 5% din nr. profesorilor și diseminarea informațiilor la nivelul școlii.</p> <p>Tinta 2.2 Elaborarea de materiale-suport digitale informaționale (min 2 /an)</p> |
| <p>Context: Din analiza activității economice a județului Bacău și a localității Dărmănești se constată că o serie de ramuri economice se va înregistra o creștere economică în următorul interval de timp. Este cazul domeniilor mecanică, electromecanică, serviciilor (comerț), a construcțiilor și turismului, care este sector strategic de dezvoltare. În acest context sunt solicitate următoarele specializări: tehnician în activități economice, tehnician în turism, tehnician mecanic, mecanici auto, electromecanici. La nivelul școlii s-a constatat că e nevoie de o mai bună informare a elevilor și părinților despre cerințele pieței muncii</p> |
| <p>Măsurat prin:</p> <p>Procentul de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;</p> <p>Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate)</p> <p>Realizarea Planului de școlarizare propus în anul școlar 2024-2025</p> |

| <p>Numarul de elevi care desfașoară stagii de practică la agenții economici de profil</p> <p>Numarul de lecții vizită la agentii economici</p> <p>Numărul profesorilor ce participa la formari</p> <p>Numărul de materiale si auxiliare curriculare elaborate.</p> <p>Numărul de CDL în parteneriat cu agenții economici.</p> | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile | Parteneri: | Finanțare |
| Participarea la dezbaterile organizate în cadrul ISJ, realizarea unor conferințe online cu agenții economici, cu directorii și cadrele didactice din cadrul Consiliului Școlar în vederea elaborării planului de școlarizare în conformitate cu cerințele de pe piața muncii incluzând specializările nou-apărute | Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii | Decembrie 2023 | directorii | I.S.J. Bacău, Consiliul Școlar, Agenți Economici | I.S.J. Bacău |
| Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor în corelație cu cererile pieței muncii și aprobarea sa de către CLDPS | Aprobarea Planului de școlarizare Elaborarea unor discipline CDL/CDS atractive pentru beneficiarii școlii | Decembrie 2023 - Ianuarie 2024 | directorii Cadrele didactice de specialitate | I.S.J. Bacău, Agenți Economici | |
| Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea activității de practică comasată | Încheierea convențiilor de practică cu cât mai mulți parteneri agenți economici pentru fiecare calificare. | Octombrie 2023 | Directorii școlii | Parteneri economici actuali și viitori | Surse ale școlii și ale agenților economici |
| Antrenarea agenților economici în elaborarea și actualizarea C.D.L.-urilor | Partenerii economici vor participa activ la realizarea și actualizarea C.D.L.-urilor pentru anul școlar următor. Numarul de programe CDL | Februarie 2024 | Comisia pentru curriculum Responsabilul ariei curriculare tehnologice | ISJ, Consiliul Școlar, AJOFM, SCYukon, SCErgio Prod, SC Moto Vit, Klaus International, SCRomanitza, SC | Surse ale școlii |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|--|---|
| | | | | Priftis, SC Conticorp, SC BACO SRL | |
| Înregistrarea și urmărirea situației absolenților școlii timp de un an după angajare sau după admitere în învățământul superior prin constituirea unor comisii mixte școală-agent economic - universități . | Modelarea parcursului educațional la promoțiile următoare | Septembrie Anual | Directorii Diriginții claselor terminale | Parteneri economici angajatori, Consiliul Școlar, Consiliul elevilor, Asociația Comitetului de părinți, Universități | Surse ale școlii și ale agenților economici |
| Antrenarea reprezentanților agenților economici în evaluarea competențelor profesionale ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenul de certificare a calificării profesionale | Angajarea elevilor buni în cadrul unității în care s-a desfășurat activitatea de practică | Mai-Iunie-2024 | Directorii școlii, șeful catedrei tehnice, Cadrele didactice tehnice | Agenții economici | Surse ale agenților economici |
| Participarea profesorilor diriginți la activități de formare și informare | O mai bună informare a elevilor și părinților despre piața muncii și oportunitățile de la nivel local și regional | Octombrie 2023 – martie 2024 | Directorii și responsabilul cu formarea | CCD Bacau ISJ Bacau | CCD Bacau ISJ Bacau Surse proprii |
| Diseminarea informațiilor de către profesorii participanți la activitățile de formare la nivelul comisiilor din școală prin susținerea de referate și activități demonstrative | Informarea tuturor profesorilor diriginți despre piața muncii și oportunitățile de la nivel local și regional și dezvoltarea competențelor de utilizarea instr. specifice | Noiembrie 2023 - aprilie 2024 | Directorii Responsabilii comisiilor diriginților | ISJ Bacau | Surse proprii |

Prioritatea 2: Dezvoltarea infrastructurii unității școlare pentru asigurarea calității în educarea și formarea profesională a tinerilor.

Obiectiv 1 : Achiziționarea de mijloace necesare dezvoltării educației digitale de înaltă calitate

Obiectiv 2 : Achiziționarea de mijloace de învățământ moderne, a echipamentelor didactice și materiale, modernizarea bazei materiale existente, achiziționarea de echipamente necesare noii calificări.

Obiectiv 3. Atragerea de fonduri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor ce vizează infrastructura

Tinta 1.1 :. Dotarea unității cu echipamente IT care să permită accesul elevilor și profesorilor la învățarea online. Dezvoltarea și modernizarea resurselor IT- utilarea laboratoarelor și cabinetelor, sălilor de clasă cu laptop-uri, ecrane, videoproiectoare, camere web în vederea derulării în condiții optime a învățării online.

Tinta 1.2 : Modernizarea spațiilor destinate procesului instructiv -educativ, construirea unei săli de sport adecvate nevoilor școlii, construirea unei grădinițe cu spații corespunzătoare pentru grupele cu program normal, spațiile actuale fiind improprii, dotarea atelierelor cu materiale și mijloace didactice moderne.

Tinta 1.3: Inițierea și continuarea unor proiecte cu finanțare extrabugetară în colaborare cu Primăria orașului și alte instituții reprezentative ale comunității locale (modernizarea laboratorului pentru turism și alimentație publică, dotarea școlii cu un autoturism pentru școala profesională, reabilitarea tuturor corpurilor de clădire).

Context :

În contextul actual în care este imperios necesară dotarea școlii și a elevilor cu dispozitive electronice necesare pentru desfășurarea în condiții de siguranță a activității didactice respectiv învățarea online, extinderea rețelei de internet, achiziționarea de platforme informatice s.a.

S-au primit în anii anteriori fonduri pentru dotarea cabinetelor, laboratoarelor și sălii de sport, au fost efectuate lucrări de igienizare și reparații ale clădirilor dar există în continuare aspecte care necesită îmbunătățiri, de exemplu: reparații la acoperișul clădirii principale, construirea unei săli de sport, amenajarea unei săli de festivități, modernizarea atelierelor.

S-a realizat construirea unei grădinițe noi cu program prelungit dar grupele cu program normal care necesită dotarea cu material didactic modern. Dezvoltarea rapidă a produselor din industria IT din ultimii ani face ca dispozitivele hard și soft-urile existente să fie perimate în scurt timp ceea ce necesită o actualizare permanentă a acestora.

Măsurat prin:

Dotarea corespunzătoare cu device-uri pentru învățarea online.

Existența spațiilor și dotărilor corespunzătoare pentru fiecare nivel de învățământ, fiecare domeniu și calificare.

Proiectele de finanțare întocmite și aprobate ce au în vedere dotarea cu material didactic a cabinetelor și reamenajarea atelierelor

Creșterea calității actului educațional reflectat în rezultatele elevilor la examenele naționale, olimpiade și la concursuri aplicative: concursuri pe meserii, olimpiadele tehnice.

Rezultatele practice ale elevilor obținute de elevi în cadrul activităților în atelierelor școlii reflectate în expoziții, machete, participare la târguri, realizarea de venituri, s.a.

Atragerea unui număr cât mai mare de copii.

Dotarea cabinetelor și laboratoarelor IT la nivelul corespunzător

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate | Data până la care | Persoana/persoană responsabilă | Parteneri: | Sursa de finanțare |
|---------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------|------------|--------------------|
|---------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------|------------|--------------------|

| | | vor fi finalizate | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|---|
| Înscrierea școlii în proiecte de dotare cu device-uri pentru învățarea online, stabilirea listei cu potențiali beneficiari. Stabilirea echipamentelor necesare pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, specializare, calificare. | Prezentarea documentației pentru actualizarea echipamentelor solicitate în vederea dotării laboratoarelor și atelierelor | Dec.2023 | Directorii Responsabilii de cabinete, laboratoare și ateliere | I.S.J. Primăria Agentii economici | Centrale, locale și sponsorizări |
| Stabilirea echipamentelor necesare pentru cabinetele și laboratoarele de informatică. | Prezentarea documentației pentru actualizarea echipamentelor IT | Dec.2023 | Directorii Prof. Informatica Informaticianul | I.S.J. Primăria Agentii economici | Centrale, locale și sponsorizări |
| Scrierea unor proiecte pentru obținerea de finanțare externă. | Numarul de proiecte scrise Obținerea de noi surse de finanțare pentru dotarea și modernizarea atelierelor și laboratoarelor școlii | Pe tot parcursul fiecărui an școlar | Directorii Colectivele de elaborare a proiectelor | ISJ Primăria Darmanesti | Fonduri guvernamentale, de la bugetul local, fonduri europene |
| Colaborarea cu autoritățile locale, cu ONG-ul „O șansă școlii” și cu alte organizații din zona | Derularea de proiecte educaționale sponsorizate de aceste organizații Donații obținute prin colaborarea cu ONG-uri și fundații | Pe tot parcursul anului școlar | Directorii | ONG „O șansă școlii” | Donatii, sponsorizări |
| Identificarea unor sponsori în vederea utilizării atelierelor cât și procurării de materiale și consumabile. | Găsirea unui număr cât mai mare de sponsori care să susțină activitatea școlii | Anual, septembrie | Directorii Șef catedră tehnică Ingineri și maiștri | I.S.J. Consiliul local, Comitetul de părinți, Minister | Unitatea școlară |
| Prioritatea 3: Asigurării calității în formare – dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale | | | | | |
| Obiectiv 1 : Dezvoltarea culturii calității la nivelul întregii instituții | | | | | |

Obiectiv 2 : Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în vederea dezvoltării competențelor IT

Tinta 1.1: Creșterea calității actului educațional astfel încât minim 98 % dintre elevi vor promova examenul de certificare a competențelor profesionale și în urma evaluării, rata de promovabilitate la nivelul școlii va crește anual cu minim 5% față de anul precedent, procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat va crește cu 5 % în 2024 față de 2023.

Tinta 1.2: Mărirea eficienței procesului de învățare prin modernizarea metodelor de învățare, de exemplu: învățarea centrată pe competențe, utilizarea platformelor de învățare informatizată, studiu de caz, joc de rol, metoda proiectelor, metode alternative de evaluare (portofolii, proiecte) astfel încât lecțiile să includă metode moderne de predare-evaluare, susținerea de minim 2 lecții demonstrative/an în care să se aplice aceste metode, la nivelul comisiei de curriculum se vor susține activități de formare cu tematică ce vizează metodele active de învățare online.

Tinta 1.3: Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluare Națională și bacalaureat cu 5% față de 2023.

Tinta 2.1: Procentul cadrelor didactice care participă la cursuri de perfecționare (obținere a gradului didactic, masterat, cursuri de informatică, schimburi de experiență cu școli similare din țară și străinătate) va crește în cu 5 % față de anul anterior..

Procentul cadrelor didactice care participă la manifestări științifice va crește cu 5 % față de anul anterior.

Context:

Școala noastră va urmări să devină un mediu de învățare deschis în care pregătirea elevilor va fi cât mai eficientă. Vom continua să participăm la programul național)de implementare a calității care a debutat în școala noastră din anul școlar 2006-2007. Ne propunem în continuare creșterea calitatii procesului instructiv educativ la nivelul întregii școli și demararea demersurilor necesare pentru autorizarea provizorie a calificării tehnician electromecanic.

Măsurat prin:

Continuarea desfășurării în școala noastră a implementării „Sistemului Național de Asigurare a Calității”

Creșterea numărului de profesori care au gradul I, masterat, doctorat și cursuri de perfecționare în informatică , specializarea proprie și care participă la programe de formare continuă, seminarii, simpozioane și alte activități științifice.

Rata de promovabilitate a elevilor în creștere.

Creșterea graduală a ratei de promovabilitate la examenele naționale.

Calificativ FB la evaluarea periodică instituțională.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/persoane responsabile | Parteneri: | Sursa de finanțare |
|---|---|--|---------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| Participarea managerilor, membrilor CA, membrilor CEAC la schimburi de experiență | Toți directorii membrii CA, membrii CEAC vor participa la activități de formare | Pe parcursul | Directori | I.S.J.Bacau, CCD Bacau | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|---|------------------------|
| în implementarea Sistemului Național pentru Asigurarea Calității | | anului școlar | | | |
| Antrenarea cadrelor didactice din școală pentru implementarea SNAC, educație la cerere (cursuri cu frecvență redusă), și programe de sprijin pentru elevii cu nevoi speciale. | Personalul didactic va participa la stagiile de formare organizate | | Responsabili comisii metodice | I.S.J. Bacău | Venituri extrabugetare |
| Elaborarea/îmbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentației necesare implementării Sistemului de Asigurare a Calității | Existența regulamentelor, a procedurilor și documentelor privind autoevaluarea instituțională, asigurarea internă a calității și implementarea planurilor de îmbunătățire | Anual, periodic | CEAC, responsabili ai departamentelor, conform organigramei | ISJ Bacau | Venituri extrabugetare |
| Elaborarea planului de îmbunătățire a performanțelor elevilor prin pregătire suplimentară. | Creșterea ratei de promovabilitate cu 5 % anual Creșterea cu 5% în 2022 a numărului absolvenților care vor promova examenul de BAC. | Septembrie - octombrie anual | Directori Șefi de arii curriculare | ISJ Bacău | Surse locale |
| Diseminarea informațiilor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare celorlalte cadre didactice. | Instruirea tuturor cadrelor didactice și însușirea aplicabilității programelor informatice | Lunar | Directorii școlii; Cadre didactice formatoare participante la cursuri de formare | ISJ Bacău; Informatician | Venituri extrabugetare |
| Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare, centrate pe elev, conform planului operational | Programe de îmbunătățire Lecții deschise | Permanent pe parcursul anului școlar | Sefii de catedra, cadrele didactice | ISJ Bacau, Responsabilii de cercuri pedagogice, CCD Bacau | Surse interne |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|--|---|--------------------------------------|
| Utilizarea unor metode moderne de evaluare a nivelului de pregătire a elevilor | Procese verbale de la ședințele catedrelor, interviuri cu elevii, portofoliile profesorilor și elevilor | Permanent | Sefii de catedra, observatori CEAC, cadrele didactice | ISJ Bacău | Surse interne |
| Utilizarea bazei naționale de itemi pentru măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor, în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele naționale și europene | Rapoartele catedrelor și comisiilor metodice Fise de observatie la lectii, Portofoliile cadrelor didactice Rezultatele examenelor | Permanent | Directorii, Sefii de catrede, Observatorii CEAC | ISJ Bacău, Responsabilii de cercuri pedagogice, CCD Bacau | Surse interne |
| Informarea periodică a cadrelor didactice privind oferta de cursuri de perfecționare | Avizierul scolii Site-ul scolii | Permanent | Responsabilul cu perfecționarea | ISJ Bacau, CCD Bacau | |
| Monitorizarea participării cadrelor didactice la perfecționare | Dosarele personale ale cadrelor didactice | Conform calendarului | Responsabilul cu perfecționarea | ISJ Bacau, CCD Bacau | |
| Utilizarea platformelor și programelor informatice în instruirea efectivă a elevilor | Înșușirea de către elevi a conținuturilor de învățare utilizând programele AEL Numarul de lectii desfasurate | Permanent | Toate cadrele didactice, informaticianul | Directorii Informatician Comisia de curriculum | |
| Organizarea de activitati extracurriculare și concursuri online. Premierea elevilor și profesorilor participanți | Creșterea numărului de elevi participanți | Martie 2024 | Șefii de catedre, comisia pentru organizarea concursurilor | Directorii | Surse extrabugetare Bugetul local |

Prioritatea 4: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.

Obiectiv 1 : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor sau de mediul din care provin.

Obiectiv 2 : Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.

Tinta 1.1: Reducerea abandonului școlar al elevilor proveniți din mediul rural, al celor din familii defavorizate, rromi și elevi cu nevoi speciale.

Tinta 1.2 : Creșterea cu 5 % în 2024 față de 2023 a numărului absolvenților ce urmează liceu tehnologic, nivel 4 de calificare.

Tinta2.1 : Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 10 % față de anul anterior.

Context: În ultima perioadă a crescut numărul elevilor ce provin din familii cu resurse financiare reduse (parinți plecați în străinătate, părinți care și-au pierdut locul de muncă datorită pandemiei, din mediul rural). Au fost înscriși mai mulți elevi de etnie romă. Menționăm că Școala nr 1 din cartierul de romi a fost inclusă într-un program ce sprijină integrarea romilor.

În afară de romi în școală există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu handicap, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. Cu toate că numărul acestora este mic, dorim să promovăm programe educative adaptate nevoilor lor. În aceste condiții, se impun măsuri pentru accesul la dispozitivele electronice necesare pentru învățarea online, pentru facilitarea navetei, accesul la manuale etc.

Este necesară formarea cadrelor didactice pentru educația la cerere și derularea programelor de sprijin destinate elevilor cu nevoi speciale, a celor ce provin din grupuri defavorizate.

Măsurat prin:

Procentul de absolvenți ai nivelului 3 și 4 de calificare din mediul rural.

Numărul elevilor cu nevoi speciale care se înscriu și reușesc să finalizeze studiile în școala noastră.

Numărul de burse BANI DE LICEU acordate elevilor din familii defavorizate

Numărul de burse sociale, medicale, de merit, de studiu acordate elevilor școlii

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Sursa de finanțare |
|---|--|--|---|--|---|
| Întâlnirea cu directorii, elevii, părinții din unitățile școlare din școală și din școlile învecinate din mediul rural pentru informarea elevilor despre posibilitățile de sprijin. | Realizarea unor statistici privind proveniența elevilor școlii | Conform graficului | Directorii Dirigintii Comisia pentru promovarea imaginii liceului | Directorii școlilor gimnaziale | Fonduri extrabugetare |
| Acordarea de burse școlare, rechizite, ajutoare | Încurajarea elevilor cu situație materială și financiară precară să frecventeze cursurile școlii | Anual la începutul anului școlar | Comisiile de burse, rechizite, „Bani de liceu”, bursa profesională | Consiliul de administrație, Părinți, Elevi | Programe guvernamentale, fonduri locale |
| Monitorizarea elevilor cu nevoi speciale referitoare la: stilurile de învățare, interesul pentru disciplina predată, dificultatea, volumul și utilitatea temelor pentru acasă, | Îmbunătățirea feed-back-ului profesori-elevi în scopul abordării celor mai adecvate | Permanent | Toate cadrele didactice | Consilierul psihopedagog, dirigintii | I.S.J. Minister |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| modalități de evaluare formativă și sumativă utilizate | și moderne metode de predare-învățare. Curriculum adaptat | | | | |
| Proiectarea didactică modernă pe baza metodelor active care să asigure accesul la educație pentru toți (elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți de învățare) | Cel puțin 90% dintre elevii implicați în programele de sprijin vor finaliza cursurile | Pe tot parcursul anului școlar | Responsabilii comisiilor metodice Dirigintii | CJAPP Direcția Județeană Pentru Protecția Copilului | ISJ; C.C.D |
| Elaborarea și implementarea de proiecte și programe educative prin care să se acorde susținerea elevilor din medii defavorizate, elevilor cu nevoi speciale. | Cel puțin un program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale. | Pe tot parcursul anului școlar | Grupul de lucru | CJAPP Direcția Județeană Pentru Protecția Copilului | Sponsorizări Resurse extrabugetare |
| Consilierea elevilor de la toate nivelurile de școlarizare | Îmbunătățirea activității de consiliere din școală prin sugestiile identificate | Permanent | Consilier psihopedagog Directorii Consilier cu programe și proiecte educative | C.J.A.P.P. | Surse interne |
| Acordarea de sprijin în afara școlii (programe de asistență socială) elevilor cu nevoi speciale (romi) prin acțiuni de voluntariat | Creșterea gradului de integrare și adaptare a elevilor cu nevoi speciale. Reducerea abandonului școlar | Semestrial | - Diriginții - Consilier psihopedagog - Consiliul elevilor | Consiliul Local Biserica Congregația catolică | Fonduri proprii |
| Organizarea activităților cu caracter extracurricular în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de sănătate, cultură, sănătatea și securitatea muncii, ecologie, protecția consumatorului | Numarul de acțiuni/activități desfășurate Creșterea calitatii actului educational | Anual Permanent | Coordonatorul de proiecte și programe educative, Consiliul elevilor, dirigintii | DSP Bacău, Poliția Darmanesti, Ocolul silvic Darmanesti, OPC Bacău, Agenția pentru protecție mediului Bacău | Fonduri extrabugetare Sponsorizări |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|---|------------------|
| Formarea și dezvoltarea competențelor antreprenoriale | Activitatea în firmele de exercițiu | Anual | Profesorii de economie, discipline tehnice Responsabilul catedrei tehnice | Colegiile și grupurile școlare T-VET | Surse interne |
| Consilierea și orientarea elevilor și a părinților copiilor cu cerințe educaționale speciale | Derularea unui proiect educațional privind reducerea abandonului școlar în rândul copiilor cu CES | Permanent | Consilierul psihopedagog, membrii CA, Dirigenții | Părinți, tutori | |
| Numirea comisiei de OSP și realizarea unei legături cu AJOFM pentru a populariza locurile de muncă disponibile în prezent și în perspectivă | Crearea unui colț în școală în care să se popularizeze aceste situații statistice | Anual, luna a IX- a | Directorii Consilierul psiholog | A.J.O.F.M. Bacău CJRAE | |
| Prezentarea ofertei educaționale în școli și evaluarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a prin aplicarea unor chestionare de orientare profesională și a celor de clasa a X-a, pentru alegerea specializării | Creșterea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a și a numărului de clase pe segmentul STAR | Conform graficului | Directorii, Consilier cu programe și proiecte educative, Dirigenții, Comisia de promovare a imaginii școlii | Școlile generale, Colegii Tehnice din zonă | Venituri proprii |
| Antrenarea Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică în orientarea școlară și profesională a elevilor | Alegerea calificărilor în concordanță cu abilitățile și interesele elevilor | Pe tot parcursul anului școlar | Directorii, Psihopedagogul , Dirigenții | C.J.A.P. Bacău | I.S.J. Bacău |

3.2 Planul de școlarizare pentru anul 2023-2024

Pregătirea de specialitate în școala noastră este strâns legată de dezvoltarea unor domenii prioritare ca cel al serviciilor, turismului, informaticii, tehnicii de calcul și oferă absolvenților reale șanse de realizare în plan profesional prin continuarea studiilor în cadrul învățământului superior.

Liceul Tehnologic Dărmănești urmărește în permanență să-și reorienteze oferta către cererea pieței muncii. În prezent în școala noastră sunt înscriși 930 elevi în 32 clase și 7 grupe de grădiniță. Majoritatea elevilor de la liceu provin din școlile din orașul Dărmănești, dar și din alte localități de pe Valea Troțușului, în general cu situații materiale precare, pe care școala încearcă să îi sprijine prin acordarea de burse și diferite ajutoare, menținându-ne ca principala școală din oraș, dar și din zonele rurale învecinate (vezi anexa 12, 13.1, 13.2, 13.3).

În prezent:

Planul de școlarizare pentru anul 2023-2024

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------|
| Învățământ preșcolar - 7 grupe (3 grupe program normal, 4 grupe program prelungit) | | | | |
| Învățământ primar – 13 clase | | | | |
| Clasa pregătitoare 3 clase | Clasa I 3 clase | Clasa a II a 3 clase | Clasa a III a 2 clase | Clasa a IV a 2 clase |
| Invățământ gimnazial – 8 clase | | | | |
| Clasa a V-a 2 clase | Clasa a VI –a 2 clase | Clasa a VII-a 2 clase | Clasa a VIII-a 2 clase | |
| Liceu – clasa a IX-a | | | | |
| Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă | | Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă | | |
| Liceu – clasa a X-a | | | | |
| Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă | | Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă | | |
| Liceu – clasa a XI-a | | | | |
| Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasa | | Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă | | |
| Liceu – clasa a XII-a | | | | |
| Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă | | Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă | | |
| Școală profesională - domeniul mecanică | | | | |

| | | |
|------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Clasa a IX -a – 1 clasă | Clasa a X-a – 1 clasă | Clasa a XI-a – 1 clasă |
| Liceu seral clasa a XI – a 1 Clasă | | |

3.3 Planul de școlarizare pentru anul 2024-2025

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------|
| Învățământ preșcolar - 7 grupe (3 grupe program normal, 4 grupe program prelungit) | | | | |
| Învățământ primar – 13 clase | | | | |
| Clasa pregătitoare 2 clase | Clasa I 3 clase | Clasa a II a 3 clase | Clasa a III a 3 clase | Clasa a IV a 2 clase |
| Invățământ gimnazial – 8 clase | | | | |
| Clasa a V-a 2 clase | Clasa a VI –a 2 clase | Clasa a VII-a 2 clase | Clasa a VIII-a 2 clase | |
| Liceu – clasa a IX-a | | | | |
| Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă | | Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă | | |
| Liceu – clasa a X-a | | | | |
| Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă | | Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă | | |
| Liceu – clasa a XI-a | | | | |
| Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasa | | Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă | | |
| Liceu – clasa a XII-a | | | | |
| Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă | | Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă | | |
| Școală profesională - domeniul mecanică | | | | |
| Clasa a IX -a – 1 clasă | Clasa a X-a – 1 clasă | Clasa a XI-a – 1 clasă | | |
| Liceu seral clasa a XI – a 1 Clasă | | | | |

3.4 Planul de parteneriat al școlii

În anul școlar 2023 – 2024, Liceul Tehnologic Dărmănești și-a propus menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat și stabilirea de noi contacte în special cele care au în atenție domeniul tehnic-profesional în vederea orientării profesionale și a dezvoltării economice. Se poate remarca astfel flexibilitatea și începutul unei deschideri a unității școlare către piața muncii în funcție de cererile agenților economici.

Principalele domenii și linii de acțiune vizează, în primul rând, pregătirea, adaptarea, orientarea și consilierea profesională a elevilor școlii, dar și formarea personalității sub toate aspectele fără a neglija coordonata moral-civică.

Menționăm o serie de activități pe care Liceul Tehnologic Dărmănești și le-a propus în continuare:

- Continuarea și lărgirea parteneriatelor cu agenții economici existenți;
- Înființarea unei clase/ grupe de învățământ dual;
- Crearea premiselor pentru inițierea învățământului dual prin colaborarea cu SC BACO SRL;
- Realizarea unor noi parteneriate cu agenți economici din zonă interesați de colaborarea pentru formarea inițială a forței de muncă;
- Modernizarea echipamentelor din laboratoare și ateliere-școală;
- Continuarea activității firmelor de exercițiu pentru elevii de la profilul economic;
- Realizarea de venituri extrabugetare prin activități în ateliere;
- Atragerea de sponsorizări;
- Continuarea colaborării cu Asociația "Habitat for Humanity";
- Continuarea colaborării strânse cu Asociația "O șansă școlii";
- Continuarea colaborării cu Ocolul Silvic Dărmănești și antrenarea elevilor în cât mai multe acțiuni ecologice;
- Continuarea colaborării cu teatrul Bacovia și direcția județeană de cultură;
- Colaborarea cu ONG-ul „Pădurea de mâie”;
- Continuarea colaborării cu Primăria, Poliția, Biserica având ca principal obiectiv combaterea delincvenței juvenile;
- Colaborarea școlii noastre cu alte școli din IPT;
- Colaborarea cu GAL Valea Muntelui;
- Continuarea colaborării cu Universitatea Bacău și alte universități din țară, cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău, Casa Corpului Didactic în vederea dezvoltării profesionale a personalului didactic prin participarea la cursuri de perfecționare, formare continuă și la programe de cooperare europeană.

Ca o concluzie la cele relatate anterior, putem spune că am trecut prin relații parteneriale consistente. Rodul acestei colaborări din ultimii ani este ilustrat faptic de proiectul de achiziționare a unui autoturism școală printr-un proiect depus la GAL Valea Muntelui, cu care unitatea școlară are parteneriat de câțiva ani, placarea pereților holurilor cu sprijinul SC Baco SRL, organizarea Școlii de vară în parteneriat cu Primăria și bisericile din localitate.

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

| ORGANIZAȚIA PARTENERĂ | ACTIVITATE | CINE RĂSPUDE | CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE | TERMEN | REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE |
|--|---|---|---|--|--|
| Centrul Județean de Asistență Psiho-pedagogică | -Elaborarea și aplicarea testelor de orientare și a testelor de aptitudini pentru elevii din ÎPT și clasa a VIII-a -Consilierea individuală a elevilor cu nevoi speciale -Elaborarea materialelor informative necesare cadrelor didactice | Momanu Claudia Cozma Lidia | Mediere Cooperare Consiliere | Când este cazul | Scăderea ratei abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor obținute de către elevi |
| Asociația Română de Consiliere și Sprijin | Derularea de programe privind dezvoltarea personală a elevilor | Cozma Lidia | Consiliere Formare | Când este cazul | Editarea publicației ARCS |
| Comitetul Reprezentativ al Părinților | -Participarea la activitățile derulate de unitatea școlară privind combaterea abandonului școlar -Contribuții la îmbunătățirea bazei materiale | Feerent Robert | Consiliere Mediere | Când este cazul | Scăderea cazurilor de abandon școlar și a numărului de absențe nemotivate Dezvoltarea bazei materiale |
| Asociația „O șansă școlii” | -Contribuții la îmbunătățirea bazei materiale | Hazaparu Iustina | Colaborare | La început de an școlar și când este cazul | Dezvoltarea bazei materiale Sprijinirea elevilor ce provin din familii cu venituri mici |
| Direcția de Sănătate Publică | Identificarea elevilor cu probleme de sănătate și sprijinirea acestora | Dr. Voinea F. Dr. Mititelu Laura | Colaborare | La început de an școlar și când este cazul | Acordarea de burse Scăderea numărului de absențe pe motive medicale |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Cabinet Medical Individual IRIS SANIMED SRL | Realizarea unor activitati de consiliere- educație pentru sănătate | Dr. Pop Iuliana | Colaborare | La început de an școlar și când este cazul | Acordarea de burse Scăderea numărului de absențe pe motive medicale |
| Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului | Identificarea elevilor supuși agresiunii verbale și fizice în familie | Momanu Claudia Cozma Lidia | Colaborare Mediere | Când este cazul | Scăderea ratei infraționalității juvenile |
| Primăria Dărmănești | Acordarea de sprijin pentru elevii cu probleme sociale Asigurarea condițiilor optime pentru derularea procesului instructiv-educativ | Toma Constantin | Colaborare Mediere | Când este cazul Pe parcursul anului școlar | Scăderea ratei abandonului școlar Condiții de siguranță fizică pentru elevi |
| Direcția de Tineret și Sport | Organizarea de competiții sportive și excursii educative | Mincă Paul Ailioaiei Ionuț | Colaborare | Când este cazul | Tineri dezvoltați armonios |
| Direcția Județeană de cultura | Organizarea de activități cultural - educative | Moței Elena Fodor Gabriela | Colaborare | Când este cazul | Tineri educați |
| Agenția Județeană pentru Ocupare și Formare Profesională | Organizarea Târgului ofertei locurilor de muncă Informarea școlii privind evoluția pieței forței de muncă | Prepețiță Iuliana Apetri Nuța Pădureanu Cristina | Mediere | In luna mai 2023 | Creșterea numărului de absolvenți angajați în concordanță cu calificarea lor profesională |
| S.C. S.R.L. Dărmănești | Instruire practică pentru domeniul mecanică | Bejan Vasile Apetri Nuța | Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă | Pe tot parcursul anului școlar | Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori |
| S.C. DANSAN.COM. S.R.L. Comănești | Instruire practică pentru domeniul mecanică | Roman Doinița | Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă | Pe tot parcursul anului școlar | Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori |

| | | | | | |
|------------------------------|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Dărmănești | Instruire practică pentru domeniul mecanică | Bejan Vasile | Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă | Pe tot parcursul anului școlar | Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori |
| SC Profi SRL Dărmănești | Instruire practică pentru calificarea Tehnician in activitati economice | Prepelita Iuliana Lazăr Carmen | Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă | Pe tot parcursul anului școlar | Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori |
| SC Ergio Prod. SRL Comănești | Instruire practică pentru calificarea Tehnician in turism | Merlușcă Mioara | Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă | Pe tot parcursul anului școlar | Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori |
| Primaria Darmanesti | Activități cultural artistice Activitati de ecologizare a malului Uzului | Paerele Cosmin Motei Elena | Cooperare | Semestrial | Dezvoltarea respectului elevilor pentru mediul inconjurator |
| Ocolul Silvic Dărmănești | Activitati de replantare a unor terenuri | Motei Elena | Cooperare | Semestrial | Dezvoltarea respectului elevilor pentru mediul inconjurator |
| Politia de proximitate | Activitati de monitorizare a elevilor comportament deviant, cu multe absențe | Gorbănescu Cristina | Colaborare | Pe parcursul anului scolar | Reducerea ratei abandonului scolar si a numarului de absente nemotivate |
| Politia comunitară | Activitati de monitorizare a elevilor cu multe absențe | Gorbănescu Cristina | Colaborare | Pe parcursul anului scolar | Reducerea ratei abandonului scolar si a numarului de absente nemotivate |

Tabel 3.2

3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului

| Obiective/ Domenii | Direcții de acțiune | Acțiuni | Termene | Cine răspunde |
|--|---|---|----------------------------|---|
| I. Proiectarea activității comisiei | 1. Stabilirea componenței comisiei de curriculum, comisiei de mentorat, comisiilor metodice, a compartimentelor de lucru | <ul style="list-style-type: none"> Discutarea în Consiliul de Administrație, Consiliul pentru curriculum și comisiile metodice/compartimente a modalităților de perfecționare Numirea responsabililor comisiilor metodice, a sefilor de compartimente | Septembrie | Director Director adjunct Șefii de catedră/comisii/ compartimente |
| | 2. Fixarea obiectivelor activității comisiilor metodice, compartimentelor de lucru | a) întocmirea planurilor de activitate ale comisiilor metodice, compartimentelor de lucru b) desfășurarea activităților planificate | Septembrie | Responsabilul cu perfecționarea |
| | 3. Întocmirea și/sau monitorizarea documentelor de proiectare, programare, organizare, evaluare, evidență și sinteză privind activitatea comisiei/compartimentului | Elaborarea următoarelor documente: <ul style="list-style-type: none"> Planul managerial al responsabilului Programul activităților comisiei/ compartimentului Baza de date privind activitatea de perfecționare Documente privind activitatea comisiei/ compartimentului | | |
| II. Asigurarea resurselor informaționale, umane, curriculare, materiale, organizaționale | Asigurarea resurselor a) informaționale | <ul style="list-style-type: none"> Amenajarea punctului de informare și documentare pe probleme de perfecționare Informare despre ofertele de formare ale C.C.D. Bacău și a altor instituții de profil Asigurarea participării cadrelor didactice la activitățile de instruire cu inspectorii de specialitate cu privire la modalitățile de dezvoltare profesională, pregătire inițială și continuă Asigurarea participării personalului didactic | Octombrie Permanent | Director Director adjunct Șefii de catedre, comisii și compartimente Responsabilul cu perfecționarea |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|--|
| | <p>b) umane - didactice</p> | <p>auxiliar și a personalului nedidactic la activitățile de instruire cu privire la modalitățile de dezvoltare profesională, pregătire inițială și continuă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Punerea la dispoziția întregului personal și elevilor a documentelor și materialelor necesare perfecționării : Legea învățământului, Statutul cadrelor didactice, Regulamentul unităților de învățământ preuniversitar, ordine și notificări, planuri de învățământ, programele și ghidurile metodologice « Repere ale activității educative » și « Consiliere și orientare », tematici, suporturi de curs, culegeri metodice ș.a. • Analiza resurselor didactice din perspectiva disponibilităților pentru anumite genuri de activități de perfecționare, proiecte și programe educative ș.a. • Implicarea în desemnarea persoanelor cu atribuții în domeniul muncii de perfecționare • Stabilirea responsabilităților conform metodologiilor și standardelor • Informare prin organizarea unor activități în cadrul catedrelor pe probleme prioritare (metode, tehnici de predare inductivă, evaluare obiectivă și unitară) • Înlăturarea formalismului în derularea activităților metodice în cadrul catedrelor prin reorganizarea activităților pe principiul implicării egale a tuturor membrilor catedrei în activități. | <p>Permanent</p> | <p>Membrii comisiei de perfecționare</p> |
| | <p>c) materiale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Punerea la dispoziția cadrelor didactice, în funcție de necesitate, a suportului tehnic (laptopuri) pentru desfășurarea activității online | <p>Permanent</p> | <p>Șef comisii, compartiment</p> |
| <p>III. Realizarea și managementul perfecționării</p> | <p>Inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare</p> | <p>1. Realizarea obiectivelor și acțiunilor cuprinse în Programul activităților Comisiei de perfecționare metodică și cercetare.</p> | <p>Lunar</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>3. Valorificarea activităților de perfecționare / formare continuă a cadrelor didactice în activitatea didactică</p> | <p>Comisii, catedre si compartimente de a comunica, de a organiza și influența cadrele didactice în sensul sporirii motivației pentru formarea continuă și dezvoltarea personală prin următoarele forme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perfecționarea curentă prin simpozioane, sesiuni de comunicări, stagii periodice de formare pentru perfecționarea pregătirii în specialitate, a responsabilității metodice și psihopedagogice; - forme de perfecționare prin: corespondență, programe de conversie profesională, programe organizate de instituții de învățământ superior, cursuri organizate de societăți, societati științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic, auxiliar si nedidactic; - perfecționare prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor II și I; - perfecționarea la nivelul instituției școlare prin programe punctuale; <ul style="list-style-type: none"> • Participarea cadrelor didactice, a conducerii Școlii, compartimentului financiar si secretariat în programe de instruire în domeniul legislației școlare; • Participarea la programe de (auto) formare continuă pentru directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic. • Participarea la întâlniri de lucru, seminarii, simpozioane, programe organizate la nivel local sau național; • Asigurarea consilierii generale și specifice a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic. • Facilitarea participării cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic la cursuri de formare în specialitate; | <p>Periodic</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p> | <p>Șefi de catedre, comisii si compartimente</p> <p>Director Director adjunct</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea participării cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic la programe de formare și autoformare continuă în management educațional și informarea la zi în domeniu • Lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice; • Interasistențe la nivelul ariilor curriculare și între arii curriculare; • Schimb de experiență la nivelul compartimentelor de lucru/exemple de bună practică; • Monitorizarea activității didactice de către directorii școlii. | | |
|--|--|---|--|--|

3.6 Finanțare

În anul școlar 2022-2023 activitățile din cadrul unității noastre au beneficiat de donații și sponsorizări cu prilejul organizării serbărilor școlare, activități din cadrul proiectelor derulate în școala noastră, etc.

Școala noastră a beneficiat de o consistentă sponsorizare de la SC BACO SA Comănești constând în material lemnos în valoare de 18071,19 lei care a fost utilizat în modernizarea holului de la etajul corpului A și 10000 euro pentru dotarea unui laborator de mecanică.

Reprezentanța UNICEF România a dotat unitatea noastră cu mobilier și materiale pentru implementarea PRIMOHUB în care se desfășoară activități interesante cu părinți și copii de vârste mici.

Șefii de promoție de la liceu și gimnaziu au fost recompensați cu premii în bani și felicitări public în cadrul unui eveniment ce s-a desfășurat la nivelul orașului.

Elevii școlii noastre au beneficiat de 176 burse de la bugetul de stat din care: 43 burse de merit, 22 burse de studiu, 80 burse sociale, 2 burse sociale pentru mediul rural, iar 29 elevi de Programul Național de burse „Bani de liceu”, 35 de elevi au primit ajutoare sub formă de rechizite școlare și 61 tichete sociale pe suport electronic.

Finanțarea Liceului Tehnologic Dărmănești este asigurată din fonduri alocate prin bugetele locale ale unității administrativ-teritoriale, bugetul de stat și din alte surse, potrivit legii, asigurând desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale.

Finanțarea de bază și complementara cuprinde următoarele categorii de cheltuieli la nivelul anului 2021.

Total cheltuieli finanțate prin bugetul local în valoare de 827.937 lei;

Titlul II Cheltuieli materiale și servicii 657.953 lei, din care: furnituri de birou 11.933 lei, materiale pentru curățenie 29.339 lei, încălzit, iluminat și forță motrică 142.120 lei, apă, canal, salubritate 53.785 lei, poștă, telecomunicații, radio, tv, internet 15.797 lei, materiale și prestări servicii cu caracter funcțional 101.440 lei, carburanți 10.020 lei, transport 18.731 lei bunuri și servicii pentru întreținere și reparații 175.689 lei, reparații curente 60.000 lei, bunuri de natura obiectelor de inventar 18.729 lei, cărți și publicații 2.986 lei, pregătire profesională 4.166 lei, protecția muncii 4.715 lei, alte cheltuieli cu bunuri și servicii 8.499 lei.

Titlul IX-asistența socială 35.557 lei.

Titlul IX burse de merit, sociale 134.426 lei.

Total cheltuieli finanțate de la bugetul de stat în valoare de 5.839.033 lei;

Titlul I cheltuieli de personal 5.592.079 lei,

Cheltuieli de personal pentru organizarea examenelor naționale (admitere gimnaziu, bacalaureat, competențe profesionale, atestate profesionale) 21.200 lei.

Titlul IX Asistența socială 2.096 lei

Ajutoare sociale în natură 2.096 lei.

Titlul XI Alte cheltuieli 244.858 lei

Burse Bani de liceu 155.617 lei.

Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate 89.241 lei

Titlul XII Cheltuieli aferente programelor cu finanțare nerambursabilă 33.500 lei.

Venituri 2021

Incasări și plăți:

Contribuție părinți gradiniță cu PP 74.308 lei; plăți 74.308 lei;

Donații și sponsorizări 49.490 lei; din care achiziții obiecte de inventar 41.596 lei, active fixe 7.894 lei

Alte surse de finanțare

S-a finalizat proiectul finanțat din fonduri europene de achiziționare a unui autoturism cu dublă comandă pentru școala profesională de 3 ani, calificarea Mecanic auto în valoare de 11000 de euro prin intermediul AFIR Iași.

Alte surse de finanțare

S-a finalizat proiectul finanțat din fonduri europene de achiziționare a unui autoturism cu dublă comandă pentru școala profesională de 3 ani, calificarea Mecanic auto în valoare de 11000 de euro prin intermediul AFIR Iași.

Incepând cu anul 2018 în școală se derulează proiectul ROSE, subproiectul ”Urmează-ti visul” finanțat de Banca Mondială ce se va derula în următorii 4 ani școlari în valoare de 70000 euro ce vizează reducerea abandonului școlar, creșterea ratei de succes la examenul de bacalaureat și tranziția în învățământul superior. Organizarea evidenței contabile sintetice și analitice, execuția bugetară a Liceului Tehnologic Dărmănești se realizează prin compartimentul financiar contabil propriu.

Activitatea financiar-contabilă este asigurată de 1 contabil șef și 1.5 norma administrator patrimoniu ale căror atribuții de serviciu sunt menționate în fișa postului.

Pentru anul financiar 2022 s-a urmărit asigurarea încadrării stricte în creditele bugetare aprobate, derularea la termen și conform prevederilor legale a tuturor operațiunilor financiar-contabile, asigurarea transparenței în utilizarea fondurilor, monitorizarea activității financiar-contabile, prelucrarea și diseminarea informațiilor privind noutățile legislative în domeniu, studiu individual privind legislația financiar-contabilă în condițiile descentralizării, reducerea cheltuielilor pentru utilități și găsirea unor soluții alternative eficiente pentru furnizarea unor servicii către elevi și profesori (multiplicare, imprimare, scanare, telefon etc.), stabilirea surselor alternative/suplimentare de finanțare pentru derularea proiectelor de dezvoltare a bazei materiale, sprijinirea elaborării și implementării de proiecte externe.

PARTEA A IV A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea P.A.S.

Planul de Acțiune a Școlii este rezultatul muncii echipei de cadre didactice, cu consultarea și sub îndrumarea echipei manageriale a școlii: director prof. Asandei Maria, director adjunct prof. Gorbănescu Cristina, coordonator de proiecte și programe Moței Elena. Echipa de lucru a fost formată atât din profesori cât și din profesori ingineri și economiști, cunosători ai aspectelor practice și teoretice ale procesului instructiv-educativ, alături de reprezentanți ai părinților, elevilor și comunității locale și anume: prof. ing. Apetri Nuța, ec. Lazăr Carmen, ing. Volmer Sorin, ec. Prepeliță Iuliana, ec. Pădureanu Cristina, prof. Rață Nadia, prof. Ferent Laura, prof. Bejan Silvia, prof. psiholog Nechita Cristiana, secretar Cotfas Manuela, secretar Mincă Ana-Maria. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat de acest colectiv care a analizat activitatea din școala noastră din diferite puncte de vedere: instructiv-educativ, orientarea în alegerea unui traseu educațional a absolvenților de gimnaziu, orientarea absolvenților de liceu, precum și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Activitatea acestei echipe a constat în elaborarea unor statistici, a unor materiale de prezentare a ofertei educaționale, o prezentare a profilurilor/calificărilor în care pregătim elevi, studii privind condițiile interne și externe oferite de liceul nostru.

În urma analizei opțiunilor elevilor din școlile generale din zonă, am observat că foarte multe dintre acestea se îndreaptă spre domeniul economic, turism și alimentație, informatică și tehnică de calcul, dar și pentru domeniul mecanic. În ce privește turismul, deși necesită investiții în ce privește dotarea, în momentul de față este cea mai solicitată și calificare datorită faptului că s-a bucurat de o mai bună promovare, avându-se în vedere relansarea economică a orașului prin turism, demarată de conducerea orașului Dărmănești.

Se remarcă și solicitarea explicită a unor agenți economici din zonă pentru pregătirea în domeniul Electromecanică, calificarea de nivel 4 Tehnician electromecanic și de nivel 3 Electromecanic utilaje și instalații industriale, precum și interesul elevilor și părinților din zonă pentru această calificare care înglobează competențe din două domenii importante, Mecanică și Electric

Elaborarea acestui plan este bine venită, odată prin măsurarea impactului pe care oferta noastră o are asupra segmentului de populație cărui i se adresează și pe de altă parte în conștientizarea locului și rolului pe care îl ocupăm în rândul liceelor și colegiilor din județ.

Echipa constituită în scopul elaborării Planului de Acțiune a Școlii s-a consultat cu reprezentanții Consiliului Local, cu d-nul Constantin Toma, Primarul Orașului Dărmănești, cu Biroul de Proiecte și programe a Primăriei Dărmănești, cu reprezentanți ai AJOFM precum și cu responsabilii ariilor curriculare și reprezentanții elevilor și ai părinților, în speranța că acest plan reprezintă trecerea la o nouă dimensiune a învățământului în orașul Dărmănești.

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a P.A.S

Monitorizarea acțiunilor propuse va fi realizată, conform unui plan bine stabilit, de către directorul unității printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic aflat în subordine.

În urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii se va înregistra progresul sau regresul rezultat și se va trece la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. Dificultățile în derularea acțiunilor se vor corecta pe parcurs. Întreaga echipă lărgită (director, director adjunct, echipa de elaborare a P.A.S.- ului, Consiliul de Administrație, etc.) va duce la îndeplinire obiectivele propuse în P.A.S. și va monitoriza activitățile propuse .

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

| Tipul activității | Responsabilitatea monitorizării și evaluării | Frecvența monitorizării | Datele întâlnirilor de analiză |
|---|--|-------------------------|--------------------------------|
| Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor | HIRLEA CRISTINA | lunar | decembrie 2023, martie 2024 |
| Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale | BEJAN SILVIA | trimestrial | decembrie aprilie |
| Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute | VOLMER SORIN ASANDEI MARIA | trimestrial | decembrie aprilie |
| Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor | PREPELITA IULIANA | anual | Iunie |
| Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității | BEJAN SILVIA | anual | Octombrie |
| Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor | VOLMER SORIN | anual | Iunie |
| Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării | BEJAN SILVIA | anual | Iunie |

LISTĂ DE TERMENI

| | |
|--------------------------------------|--|
| abilități | Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente) |
| analiza factorilor interesați | Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analiza intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului. |
| analiza mediului extern | Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat |
| analiza mediului intern | Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT) |

| | |
|---|---|
| analiza problemelor | Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora |
| Analiză | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT) |
| analiză SWOT | Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă. |
| arborele obiectivelor | Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate |
| arborele problemelor | Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect |
| autoevaluare | Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare |
| cadrul logic | Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor. |
| cadru național al calificărilor | Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă |
| calificare | Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde |
| ciclul de planificare strategică | Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback. |
| competență | Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei. |
| cultura organizațională a școlii | Norme, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate. |
| cunoștințe | Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele prezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de |

| | |
|---|--|
| | un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptime |
| durabilitate(sust enabilitate) eficacitate | Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului |
| eficiență | Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate |
| evaluarea proiectului | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus |
| factori interesați | Orice persoană, grupuri de personae, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder) |
| feedback | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici |
| fezabilitate fundamentare | Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare. |
| grafic Gantt | Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și tremenele planificate de finalizare. |
| grup țintă | Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul. |
| Impact | Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale |
| implementare | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate. |
| indicatori | Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. |
| mandat | O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia. |
| misiunea școlii | Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează. |
| monitorizare | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia. |
| monitorizare internă | Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului. |

| | |
|----------------------------------|--|
| obiectiv general | Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general. |
| ocupație | Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență. |
| PAS | Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani |
| PLAI | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani |
| planificare | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute |
| planificare strategică | Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT |
| PRAI | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani |
| pre-condiții | Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților. |
| Proiect | Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat. |
| relevanță | Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează. |
| rezultate | Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă. |
| rezultate ale învățării | Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe. |
| rezultat imediat (output) | Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate. |
| Riscuri | Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere. |

| | |
|---|--|
| Sector | Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale |
| sistem național de calificări | Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor |
| strategii de dezvoltare a pieței | Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate |
| strategii de dezvoltare a produsului | Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale. |
| strategii de diversificare | Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii |
| strategii de intrare și control | Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc |
| strategii de pătrundere | Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală |
| Supoziții | Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control |
| surse de verificare | Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii |
| teritorialitate | Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT |
| termeni de referință | Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor |
| ținte SMART | Țintele definite: S pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, M ăsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, A ccesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, R elevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în T imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp. |
| viziunea școlii | Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale. |
| Calificare | Un rezultat formal al unui proces de evaluarea și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde |
| ciclul de planificare strategică | Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback. |

| | |
|---|--|
| Competență | Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei. |
| cultura organizațională a școlii | Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate. |
| Cunoștințe | Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice |
| durabilitate(sustenabilitate) | Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern |
| eficacitate | Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului |
| eficiență | Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate |
| evaluarea proiectului | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus |
| factori interesați | Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder) |
| feedback | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici |
| fezabilitate | Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse |
| fundamentare | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare. |
| grafic Gantt | Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și tremenele planificate de finalizare. |
| grup țintă | Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul. |
| impact | Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale |

| | |
|-------------------------------|--|
| implementare | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate. |
| indicatori | Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. |
| mandat | O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia. |
| misiunea școlii | Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează. |
| monitorizare | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia. |
| monitorizare internă | Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului. |
| obiectiv general | Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general. |
| ocupație | Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență. |
| PAS | Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani |
| PLAI | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani |
| planificare | Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute |
| planificare strategică | Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT |

| | |
|---|--|
| PRAI | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani |
| pre-condiții | Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților. |
| proiect | Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat. |
| relevanță | Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează. |
| rezultate | Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă. |
| rezultate ale învățării | Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe. |
| rezultat imediat (output) | Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate. |
| riscuri | Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere. |
| sector | Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale |
| sistem național de calificări | Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor |
| strategii de dezvoltare a pieței | Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate |
| strategii de dezvoltare a produsului | Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale. |
| strategii de diversificare | Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii |
| strategii de intrare și control | Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc |

| | |
|--------------------------------|--|
| strategii de pătrundere | Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală |
| supoziții | Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control |
| surse de verificare | Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii |
| teritorialitate | Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT |
| termeni de referință | Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor |
| ținte SMART | Țintele definite: S pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, M ăsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, A ccesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, R elevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în T imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp. |
| viziunea școlii | Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale. |

**Director,
Prof. Asandei Maria**

ANEXE**ANEXA 5**

LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI

RATA ABANDONULUI PENTRU INVATAMANTUL LICEAL SI PROFESIONAL

| Rata abandonului în inv. PRIMAR | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total | 0 | 2,50 | 0,77 | 0 | 1,06 | 1 |
| Feminin | 0 | 2,56 | 0,78 | 0 | 0 | 1,33 |
| Masculin | 0 | 2,44 | 0,76 | 0 | 2,17 | 0,67 |
| Urban | 0 | 2,50 | 0,77 | 0 | 1,06 | 1 |
| Rural | | | | | | |
| Rata abandonului în inv. GIMNAZIAL | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Total | 0,99 | 0 | 1,47 | 1,95 | 0 | 3,07 |
| Feminin | 1,81 | 0 | 1,98 | 2,02 | 0 | 3,41 |
| Masculin | 0 | 0 | 0,97 | 1,88 | 0 | 2,80 |
| Urban | 0,99 | 0 | 1,47 | 1,95 | 0 | 3,07 |
| Rural | | | | | | |
| Rata abandonului în inv. PRIMAR SI GIMNAZIAL | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Total | 0,45 | 1,31 | 1,08 | 0,85 | 0,62 | 1,82 |
| Feminin | 0,93 | 1,30 | 1,31 | 0,87 | 0 | 2,10 |
| Masculin | 0 | 1,32 | 0,85 | 0,83 | 1,20 | 1,55 |
| Urban | 0,45 | 1,31 | 1,08 | 0,85 | 0,62 | 1,82 |
| Rural | | | | | | |
| Rata abandonului în inv. LICEAL SI PROFESIONAL | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Total | 0,58 | 1,68 | 4,03 | 3,48 | 1,02 | 1,78 |
| Feminin | 0,72 | 0,71 | 1,29 | 3,28 | 1,34 | 0,70 |
| Masculin | 0,49 | 2,54 | 6,22 | 3,65 | 0,68 | 2,70 |
| Urban | 0,58 | 1,68 | 4,03 | 3,48 | 1,02 | 1,78 |
| Rural | | | | | | |

| Rata abandonului în inv. LICEAL | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Total | 0,36 | 0,44 | 1,34 | 2,60 | 1,38 | 0,46 |
| Feminin | 0,74 | 0,72 | 1,36 | 3,57 | 1,44 | 0,72 |
| Masculin | 0 | 0 | 1,33 | 1,11 | 1,26 | 0 |
| Urban | 0,36 | 0,44 | 1,34 | 2,60 | 1,38 | 0,46 |
| Rural | | | | | | |
| Rata abandonului în inv. PROFESIONAL SI DE UCENICI | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Total | 1,44 | 5,71 | 14,6 | 5,81 | 0 | 6,15 |
| Feminin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Masculin | 1,48 | 5,79 | 16 | 6,75 | 0 | 6,66 |
| Urban | 1,44 | 5,71 | 14,6 | 5,81 | 0 | 6,15 |
| Rural | | | | | | |

ANEXA 6**RATA DE PROMOVARE****RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL**

| CRITERIUL | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial | Primar | Gimnazial |
| Total școală | 97.31 | 92.75 | 97.08 | 95.41 | 98.45 | 96.56 | 98.08 | 95.12 | 97.08 | 95.00 | 98,3 | 97 |
| masculin | 95.28 | 91.35 | 94.61 | 95.19 | 97.70 | 96.11 | 96.20 | 96.00 | 98.51 | 90,35 | 96,3 | 92,4 |
| feminin | 96.94 | 93.73 | 88.03 | 95.61 | 99.21 | 97.02 | 88.37 | 95.95 | 99.31 | 97.56 | 99 | 97,44 |
| urban* | 97.31 | 92.75 | 97.08 | 95.41 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFIL matematica - informatica

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| a IX-a | Total școală | 87.50% | - | - | - | | |
| | masculin | 75.00% | - | - | - | | |
| | feminin | 100% | - | - | - | | |
| | urban* | 87.50 | - | - | - | | |
| | rural* | - | - | - | - | | |
| a X-a | Total școală | 100% | 100% | - | - | | |
| | masculin | 100% | 100% | - | - | | |
| | feminin | 100% | 100% | - | - | | |
| | urban* | 100% | 100% | - | - | | |
| | rural* | - | - | - | - | | |
| a XI-a | Total școală | 100% | 100% | 84.71 | - | | |
| | masculin | 100% | 100% | 88.88 | - | | |
| | feminin | 100% | 100% | 80.00 | - | | |
| | urban* | 100% | 100% | 100% | - | | |
| | rural* | - | - | - | - | | |
| a XII - a | Total școală | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| | masculin | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| | feminin | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| | urban* | 100% | 100% | 100% | 100% | | |
| | rural* | - | - | - | - | | |

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFIL SERVICII (Economie + Turism)

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| a IX-a | Total școală | 75% | 96.66% | 94.33% | 94.82% | 88.37% | 88% |
| | masculin | 61.53% | 95.65% | 94.44% | 100% | 100% | 100% |
| | feminin | 86.36% | 100% | 94.28% | 90.90% | 83.33% | 82,35% |
| | urban* | 75% | 96.66% | 97.27% | 97.27% | 100% | 100% |
| | rural* | 0% | - | - | - | - | - |
| a X-a | Total școală | 93.21% | 96.77% | 96.49% | 86.95% | 94.44% | 94% |
| | masculin | 89.40% | 95.23% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | feminin | 100% | 100% | 94.95% | 83.87% | 92.30% | 90% |
| | urban* | 93.21% | 96.77% | 98.14% | 98.14% | 100% | 100% |
| | rural* | 0% | - | - | - | - | - |
| a XI-a | Total școală | 82.13% | 89.36% | 90.32% | 84.88% | 100% | 100% |
| | masculin | 92.85% | 83.33% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | feminin | 79.35% | 93.10% | 85.71% | 93.18% | 100% | 100% |
| | urban* | 82.13% | 89.36% | 96.78% | 98.30% | 100% | 100% |
| | rural* | 0% | - | - | - | - | - |
| a XII - a | Total școală | 100% | 89.18% | 97.61% | 87.50% | 100% | 100% |
| | masculin | 100% | 100% | 100% | 100% | 89.28% | 89% |
| | feminin | 100% | 91.66% | 96.29% | 95.45% | 93.02% | 96% |
| | urban* | 100% | 89.18% | 89.40% | 89.40% | 100% | 100% |
| | rural* | 0% | - | - | - | - | - |

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFIL TEHNIC (Tehnic+Mecanica)

| Clasa | Criteriul | ANUL ȘCOLAR | | | | | |
|--------|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| a IX-a | Total școală | - | - | - | - | - | - |
| | masculin | - | - | - | - | - | - |
| | feminin | - | - | - | - | - | - |
| | urban* | - | - | - | - | - | - |
| | rural* | - | - | - | - | - | - |
| a X-a | Total școală | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|----------------|--------------|--------|--------|------|--------|--------|--------|
| | masculin | - | - | - | - | | |
| | feminin | - | - | - | - | | |
| | urban* | - | - | - | - | | |
| | rural* | - | - | - | - | | |
| a XI-a | Total școală | 99.78% | - | - | - | | |
| | masculin | 57.61% | - | - | - | | |
| | feminin | 80% | - | - | - | | |
| | urban* | 65.40% | - | - | - | | |
| | rural* | 0% | - | - | - | | |
| a XII – a TH | Total școală | 66.66% | 100% | - | - | | |
| | masculin | 64.28% | 100% | - | - | | |
| | feminin | 100% | 100% | - | - | | |
| | urban* | 66.66% | 100% | - | - | | |
| | rural* | 0% | - | - | - | | |
| a XIII-a seral | Total școală | - | 65.51% | 100% | - | 100% | |
| | masculin | - | 58.82% | 100% | - | 100% | |
| | feminin | - | 100% | 100% | - | 100% | |
| | urban* | - | 65.51% | 100% | - | 100% | |
| | rural* | - | - | 100% | - | 100% | |
| a IX a Prof. | Total școală | 70.37% | 84% | | 60.52% | 77.92% | 78,32% |
| | masculin | 69.23% | 84% | | 78.78% | 63.63% | 63,20% |
| | feminin | 100% | - | | - | - | - |
| | urban* | 70.37% | 84% | | 84% | 100% | 100% |
| | rural* | 0% | - | | - | - | - |
| a X a Prof. | Total școală | 96% | 100% | | 100% | 82.60% | 83,20% |
| | masculin | 95.65% | 100% | | 100% | 80.95% | 80,12% |
| | feminin | 100% | - | | - | - | - |
| | urban* | 96% | 100% | | 100% | 100% | 100% |
| | rural* | 0% | - | | - | - | - |
| a XI a Prof. | Total școală | 100% | 90.47% | | 93.75% | 93.75% | 93,75% |
| | masculin | 100% | 90.47% | | 93.75% | 100% | 100% |
| | feminin | - | 100% | | 100% | 85.71% | - |
| | urban* | 100% | 90.47% | | 100% | 100% | 100% |
| | rural* | 0% | - | | - | - | - |

ANEXA 6.1**LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI - RATA DE SUCCES**

| Județul/regiune | An școlar | Învățământ gimnazial | | | | | Învățământ liceal | | | | | Învățământ profesional și de ucenici | | | | |
|------------------------------------|-----------|----------------------|-------------|--------------|-------|-------|-------------------|-------------|--------------|-------|-------|--------------------------------------|-------------|--------------|-------|-------|
| | | total | femi nin | mascu lin | urban | rural | total | femi nin | mascu lin | urban | rural | total | femi nin | mascu lin | urban | rural |
| LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | 2017-2018 | 90.34 | 93.45 | 87.24 | 100 | 0 | 91.45 | 92.34 | 90.56 | 94.52 | 5.48 | 91.87 | 1 | 94.95 | 93.12 | 6.88 |
| | 2018-2019 | 95.41 | 95.61 | 95.19 | 100 | 0 | 91.91 | 97.82 | 90.43 | 100 | 0 | 91.49 | 100 | 91.49 | 100 | 0 |
| | 2019-2020 | 96.56 | 97.02 | 96.11 | 100 | 0 | 95.61 | 92.59 | 101.12 | 96.21 | 3.79 | 80.48 | 114.28 | 77.33 | 97.23 | 2.77 |
| | 2020/2021 | 97.07 | 95.95 | 94.33 | 100 | 0 | 88.26 | 91.42 | 83.33 | 100 | 0 | 81.39 | 83.33 | 81.08 | 100 | 0 |
| | 2021/2022 | 97.2 | 98 | 95.08 | 100 | 0 | 87.6 | 90.3 | 88.01 | 100 | 0 | 79.3 | 0 | 79.3 | 100 | 0 |
| | 2022/2023 | 97,00 | 98,20 | 96,30 | 100 | 0 | 86,42 | 91,45 | 85,4 | 100 | 0 | 78,2 | 9,02 | 78,34 | 100 | 0 |

ANEXA 7**SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND RAPORTUL ELEV/PROFESOR**

LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI - Județul: Bacău - Învățământ de masă

| | 2019/2020 | | | | | 2020/2021 | | | | | 2021/2022 | | | | | 2022/2023 | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|--------------|--------------------|----------------------|-----------|-----------|--------------|--------------------|----------------------|-----------|-----------|--------------|--------------------|----------------------|-----------|-----------|--------------|--------------------|----------------------|
| | Nr. clase | Nr. elevi | Elevi/ clasă | Cadre did. (norme) | Nr elevi/ cadru did. | Nr. clase | Nr. elevi | Elevi/ clasă | Cadre did. (norme) | Nr elevi/ cadru did. | Nr. clase | Nr. elevi | Elevi/ clasă | Cadre did. (norme) | Nr elevi/ cadru did. | Nr. clase | Nr. elevi | Elevi/ clasă | Cadre did. (norme) | Nr elevi/ cadru did. |
| Total LICEU: | 10 | 229 | 22,9 | 28,8 | 7,95 | 10 | 230 | 23,00 | 28,8 | 7,98 | 9 | 217 | 24,11 | 18,7 | 11,60 | 9 | 216 | 24 | 28,83 | 7,49 |
| Total PROFESIONAL: | 4 | 82 | 20,05 | 5,13 | 15,98 | 4 | 86 | 21,50 | 5,13 | 16,76 | 3 | 65 | 21,66 | 4,81 | 13,51 | 3 | 65 | 21,66 | 3,45 | 18,84 |

ANEXA 8

Date privind inserția socio- profesională a absolvenților școlii

Unitatea IPT:LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023 (situația la data de 01.09.2023)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

| Nivelul de calificare | Domeniul de pregătire | Calificarea | Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profi l și calificare) | Continuă studiile | Angajați | Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol) | Înregistrați în șomaj (AJOFM) | În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă) | Alte situații | Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.) |
|--------------------------|--|---|---|-------------------|----------|---|-------------------------------------|---|------------------|--|
| Liceu Tehnologic (niv.4) | Tehnic / Mecanică | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații | 19 | - | 14 | 3 | 2 | - | - | |
| | Sevicii / Economic | Tehnician în activitati economice | 17 | 8 | 3 | - | 6 | - | - | |
| | Servicii / Turism și alimentație | Tehnician în turism | 23 | 3 | 10 | - | 9 | - | 1 | Concediu de creștere a copilului |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|---|----|--|---|--|
| TOTAL pentru nivelul 4 | 59 | 11 | 27 | 3 | 17 | | 1 | |
|-------------------------------|----|----|----|---|----|--|---|--|

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

| Nivelul de calificare | Domeniul de pregătire | Calificarea | Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare) | Continuă studiile | | Angajați | Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol) | Înregistrați în șomaj (AJOFM) | În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă) | Alte situații | Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.) |
|---|-----------------------|--------------|--|-------------------|-----------|----------|--|-------------------------------------|--|------------------|---|
| | | | | Zi | Se ral | | | | | | |
| Învățământ profesional de 3 ani (niv.3) | Mecanică | Mecanic auto | 18 | 3 | 1 | 12 | - | 1 | 1 | - | |
| TOTAL pentru nivelul 3 | | | 18 | 3 | 1 | 12 | - | 1 | 1 | - | |

Situația în procente

Aceleași tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL

| Nivelul de calificare | Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn. | Calificarea | Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare) | Continuă studiile | Angajați | Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol) | Înregistrați în șomaj (AJOFM) | În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă) | Alte situații | Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.) |
|-------------------------------|--|---|--|-------------------|----------|--|-------------------------------|---|---------------|---|
| Liceu tehnologic (niv.4) | Mecanică /Tehnic | Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații | 100% | - | 73,69% | 15,79% | 10,52% | - | - | |
| | Economic/ Servicii | Tehnician în activități economice | 100% | 47,06% | 17,65% | - | 35,29% | - | - | |
| | Turism și alimentație/ Servicii | Tehnician în turism | 100% | 13,04% | 43,48% | - | 39,14% | - | 4,34% | |
| TOTAL pentru nivelul 4 | | | 100% | 18,64% | 45,77% | 5,08% | 28,82 | - | 1,69% | |

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

| Nivelul de calificare | Domeniul de pregătire | Calificarea | Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare) | Continuă studiile | | Angajați | Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol) | Înregistrați în șomaj (AJOFM) | În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă) | Alte situații | Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.) |
|---|-----------------------|--------------|--|-------------------|-------|----------|--|-------------------------------|---|---------------|---|
| | | | | Zi | Seral | | | | | | |
| Învățământ profesional de 3 ani (niv.3) | Mecanică | Mecanic auto | 100% | 16,67% | 5,56% | 66,67% | | 5,55% | 5,55% | - | - |
| TOTAL pentru nivelul 3 | | | 100% | 16,67% | 5,56% | 66,67% | | 5,55% | 5,55% | - | - |

ANEXA 9.1 SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII**EVOLUTIA ELEVILOR IN IPT - Liceul Tehnologic Dărmănești****PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC DE ZI ÎN****ANUL ȘCOLAR 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024**

| FILIERA/ PROFILUL | DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ | Existent cl. a IX-a, zi 2019-2020 | | Existent cl. a IX-a, zi 2020-2021 | | Existent cl. a IX-a, zi 2021-2022 | | Existent cl. a IX-a, zi 2022-2023 | | Existent cl. a IX-a, zi 2023-2024 | |
|--|---|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|
| | | Nr.cl. | Nr. elevi | Nr.cl. | Nr. elevi | Nr.cl. | Nr. elevi | Nr.cl. | Nr. elevi | Nr.cl. | Nr. elevi |
| 2) Filiera tehnologică, total, din care: | | 4 | 94 | 4 | 96 | 3 | 64 | 3 | 80 | 3 | 75 |
| profil tehnic, total, din care: | | 2 | 42 | 2 | 38 | 1 | 22 | 1 | 26 | 1 | 27 |
| | fabricarea produselor din lemn | | | | | | | | | | |
| | electronică automatizări | | | | | | | | | | |
| | producție media | | | | | | | | | | |
| | construcții instalații și lucrări publice | | | | | | | | | | |
| | mecanică | 2 | 42 | 2 | 38 | 1 | 22 | 1 | 26 | 1 | 27 |
| | electric | | | | | | | | | | |
| | industrie textilă și pielărie | | | | | | | | | | |
| | materiale de construcții | | | | | | | | | | |
| | electromecanică | | | | | | | | | | |
| | chimie industrială | | | | | | | | | | |
| | tehnici poligrafice | | | | | | | | | | |
| profil servicii, total, din care: | | 2 | 52 | 2 | 58 | 2 | 42 | 2 | 54 | 2 | 48 |
| | turism și alimentație | 1 | 25 | 1 | 29 | 1 | 17 | 1 | 27 | 1 | 25 |
| | economic | 1 | 27 | 1 | 29 | 1 | 25 | 1 | 27 | 1 | 23 |
| | comert | | | | | | | | | | |
| | estetica și igiena corpului omenesc | | | | | | | | | | |
| profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care: | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | |
| | agricultură | | | | | | | | | | |
| | silvicultură | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | protecția mediului | | | | | | | | | | |
| | industrie alimentară | | | | | | | | | | |

ANEXA 9.2

Liceul Tehnologic Dărmănești

PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A XII-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI , ÎN ANUL ȘCOLAR 2023/2024

| FILIERA/PROFILUL/ | DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ | Existent cl. a XII-a, zi 2019/2020 | | Existent cl. a XII-a, zi 2020/2021 | | Existent cl. a XII-a, zi 2021/2022 | | Existent cl. a XII-a, zi 2022/2023 | | Existent cl. a XII-a, zi 2023/2024 | |
|--|---|------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|
| | | Nr.cl. | Nr. elevi | Nr.cl. | Nr. elevi | Nr.cl. | Nr. elevi | Nr.cl. | Nr. elevi | Nr.cl. | Nr. elevi |
| Filiera tehnologică, total, din care: | | 2 | 42 | 1 | 28 | 2 | 53 | 2 | 42 | 2 | 53 |
| profil tehnic, total, din care: | | | | | | | | | | | |
| | fabricarea produselor din lemn | | | | | | | | | | |
| | electronică automatizări | | | | | | | | | | |
| | producție media | | | | | | | | | | |
| | construcții instalații și lucrări publice | | | | | | | | | | |
| | mecanică | | | | | | | | | | |
| | electric | | | | | | | | | | |
| | industrie textilă și pielărie | | | | | | | | | | |
| | materiale de construcții | | | | | | | | | | |
| | electromecanică | | | | | | | | | | |
| | chimie industrială | | | | | | | | | | |
| | tehnici poligrafice | | | | | | | | | | |
| profil servicii, total, din care: | | 2 | 42 | 1 | 28 | 2 | 53 | 2 | 42 | 2 | 53 |
| | turism și alimentație | 1 | 16 | 1 | 9 | 1 | 25 | 1 | 27 | 1 | 27 |
| | economie | 1 | 26 | | 19 | 28 | 1 | 28 | 1 | 17 | 1 |
| | estetica și igiena corpului omenesc | | | | | | | | | | |
| profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care: | | | | | | | | | | | |
| | agricultură | | | | | | | | | | |
| | industrie alimentară | | | | | | | | | | |

ANEXA 10 POPULAȚIA SCOLARA

- Nr. elevi -

| Jud. Bacau | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| total populație școlară | 934 | 902 | 914 | 930 | 927 | 891 |
| M | 488 | 461 | 471 | | 477 | 461 |
| F | 446 | 441 | 443 | | 450 | 430 |
| urban* | 934 | 902 | 914 | 930 | 927 | 891 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total preșcolar | 125 | 129 | 163 | 201 | 155 | 139 |
| M | 57 | 56 | 76 | | 84 | 71 |
| F | 68 | 73 | 87 | | 71 | 68 |
| urban* | 125 | 129 | 163 | 201 | 155 | 139 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total primar | 234 | 240 | 258 | 208 | 282 | 294 |
| M | 129 | 123 | 131 | 106 | 138 | 149 |
| F | 105 | 117 | 127 | 102 | 144 | 145 |
| urban* | 234 | 240 | 258 | 208 | 282 | 294 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total gimnazial | 202 | 218 | 204 | 205 | 196 | 201 |
| M | 92 | 104 | 103 | 106 | 110 | 108 |
| F | 110 | 114 | 101 | 99 | 86 | 93 |
| urban* | 202 | 218 | 204 | 205 | 196 | 201 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total inv. special | - | - | - | - | - | - |
| M | - | - | - | - | - | - |
| F | - | - | - | - | - | - |
| urban* | - | - | - | - | - | - |
| rural* | - | - | - | - | - | - |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total liceal | 304 | 245 | 229 | 230 | 217 | 191 |
| M | 140 | 109 | 82 | 90 | 79 | 68 |
| F | 164 | 136 | 147 | 140 | 138 | 123 |
| urban* | 304 | 245 | 229 | 230 | 217 | 191 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total inv. profesional | 69 | 70 | 82 | 86 | 77 | 66 |
| M | 67 | 69 | 75 | 74 | 66 | 65 |
| F | 2 | 1 | 7 | 12 | 11 | 1 |
| urban* | 69 | 70 | 82 | 86 | 77 | 66 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total inv. postliceal | - | - | - | - | - | - |
| M | - | - | - | - | - | - |
| F | - | - | - | - | - | - |
| urban* | - | - | - | - | - | - |
| rural* | - | - | - | - | - | - |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total inv. superior | - | - | - | - | - | - |
| M | - | - | - | - | - | - |
| F | - | - | - | - | - | - |
| urban* | - | - | - | - | - | - |
| rural* | - | - | - | - | - | - |

-PROCENT-

| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| total populație școlară | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| M | 52,24 | 51.10 | 51,53 | | 51.46 | 51.74 |
| F | 47,76 | 48.90 | 48,47 | | 48.54 | 48.26 |
| urban* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total preșcolar | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| M | 45,60 | 43.41 | 46,62 | | 54.19 | 51.08 |
| F | 54,40 | 56.59 | 53,38 | | 45.81 | 48.92 |
| urban* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total primar | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| M | 55,12 | 51.25 | 50,77 | 50.96 | 48.93 | 50.68 |
| F | 44,88 | 48.75 | 49,23 | 49.04 | 59.07 | 49.32 |
| urban* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total gimnazial | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| M | 45,54 | 47.70 | 50,49 | 51.70 | 56.61 | 53.73 |
| F | 54,46 | 52.30 | 49,51 | 48.30 | 43.39 | 46.27 |
| urban* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total inv. special | - | - | 100 | - | - | - |
| M | - | - | - | - | - | - |
| F | - | - | - | - | - | - |
| urban* | - | - | - | - | - | - |
| rural* | - | - | - | - | - | - |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total liceal | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| M | 46,05 | 44.48 | 35,80 | 39.13 | 63.59 | 35.60 |
| F | 53,95 | 55.52 | 64,20 | 60.87 | 36.41 | 64.40 |
| urban* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| total inv.profesional | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| M | 97,10 | 98.57 | 91,46 | 86.04 | 85.72 | 98.48 |
| F | 2,90 | 1.43 | 8,54 | 13.96 | 14.28 | 1.52 |
| urban* | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| rural* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ANEXA 11

LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ABSOLVENȚI

| Specificație | Număr de ABSOLVENȚI ZI | | | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| 2014B.Total număr de absolvenți liceu ruta de profesionalizare directă, Din care pe profile: | 47 | 43 | 41 | 24 | 59 | 43 |
| Profilul tehnic | 10 | 9 | - | - | - | |
| Profilul servicii | 37 | 34 | 41 | 24 | 59 | 43 |
| Profilul resurse naturale și protecția mediului | - | - | - | - | - | |
| B.Total număr de absolvenți liceu ruta de profesionalizare progresivă, Din care pe profile: | - | - | - | - | - | |
| Profilul tehnic | - | - | - | - | - | |
| Profilul servicii | - | - | - | - | - | |
| Profilul resurse naturale și protecția mediului | - | - | - | - | - | |

| Specificație | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | |
|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| | Nr. elevi | % | Nr. elevi | % | Nr. elevi | % | Nr. elevi | % | Nr. elevi | % | Nr. elevi | % |
| Total absolvenți clasa a VIII-a (în anul școlar anterior) | 45 | - | 46 | - | 54 | - | 48 | - | 51 | - | 57 | - |
| TOTAL Elevi cuprinși în clasa a IX-a, din care: | 60 | - | 60 | - | 53 | - | 58 | - | 66 | - | 54 | - |
| Liceu tehnologic | 60 | 100 | 60 | 100 | 57 | 100 | 48 | 100 | 38 | 74.50 | 51 | 94,44% |
| Total elevi cuprinși în clasa a X-a IPT, din care: | 44 | 73.33 | 43 | 71.66 | 57 | 107.54 | 58 | 100 | 81 | 122.72 | 40 | 78,43% |
| Liceu tehnologic | 32 | 72.32 | 31 | 72.09 | 33 | - | 46 | 79.35 | 51 | 134.21 | 36 | 90% |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|--------------|-----------|----------|-----------|--------------|-----------|---------------|
| Total elevi cuprinși în clasa a XI-a IPT, din care: | 32 | 100 | 59 | 100 | 33 | 62.26 | 58 | - | 73 | 90.12 | 60 | 66,66% |
| Liceu tehnologic | 32 | 100 | 47 | 100 | 33 | 62.26 | 58 | 100 | 42 | 82.35 | 56 | 93,33% |
| II. Rata tranziție total X/XI (urmărim continuarea studiilor post/obligatorii si abandonul scolar in TVET) – | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Liceu tehnologic/ Liceu tehnologic | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total elevi cuprinși în cl. a XII-a IPT, din care: | 30 | 93.75 | 65 | 100 | 42 | - | - | - | 49 | - | 43 | |
| Ruta directa Liceu tehnologic | 30 | 93.75 | 46 | 100 | 42 | 127.27 | 40 | 68.96 | 49 | 116.66 | 40 | |
| Ruta progresiva Liceu tehnologic | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| III. Rata tranziție total XI / XII (urmarim continuarea studiilor post/obligatorii si abandonul scolar in TVET) | 42 | 100 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| RUTA DIRECTA - Liceu tehn./ Liceu tehn. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| RUTA PROGR.- An de compl./Liceu tehn | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Total elevi cuprinși în cl. a XIII-a liceu tehnologic ruta progresivă | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 19 | |
| IV. RATA DE TRANZIȚIE TOTAL IXSAM/XIII RUTĂ PROGRESIVĂ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

ANEXA 12**RATA NETĂ DE CUPRINDERE – LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI Jud. Bacău***Sursa: date furnizate de INS***1) Rata netă de cuprindere pe niveluri de educație - rate totale (ambele sexe și medii de rezidență)**

| RATA NETĂ DE CUPRINDERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT | <i>2017/2018</i> | <i>2018/2019</i> | <i>2019/2020</i> | <i>2020/2021</i> | <i>2021/2022</i> | <i>2022/2023</i> |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Rata neta globală - total 3-23 ani | 101,57 | 97,56 | 103,74 | 99,23 | 100,77 | 98,79 |
| Înv. preșcolar - copii 3 - 6 ani | 128,86 | 100,80 | 129,36 | 95,09 | 105,44 | 94,19 |
| Inv. primar 7-10 ani | 100,43 | 99,57 | 107,50 | 100,38 | 108,88 | 106,38 |
| Înv.gimnazial 11-14 ani | 102,03 | 102,97 | 93,57 | 100,49 | 95,60 | 99,48 |
| Înv.obligatoriu 7 - 16 ani | 95,73 | 95,89 | 104,09 | 89,44 | 101,58 | 102,07 |
| Clasele IX-X 15-16 ani | 84,31 | 82,65 | 113,81 | 100,57 | 83,33 | 94,48 |
| Secundar sup. clasele XI-XII 17-18 ani | 94,96 | 78,10 | 80,00 | 98,27 | 130,70 | 83,89 |
| 15-18 ani | 88,98 | 80,40 | 97,30 | 99,95 | 102,08 | 89,11 |

2) Rata netă de cuprindere, pe niveluri de educație – detaliată pe sexe și medii de rezidență

*) NOTĂ: repartizarea urban/rural se bazează pe locația școlii și nu pe mediul de proveniență al elevilor

| RATA NETA DE CUPRINDERE IN INVATAMANT – total elevi 3 – 23 ani | <i>2017/2018</i> | <i>2018/2019</i> | <i>2019/2020</i> | <i>2020/2021</i> | <i>2021/2022</i> | <i>2022/2023</i> |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Total | 101,57 | 97,56 | 103,74 | 99,23 | 100,77 | 98,79 |
| Feminin | 101,87 | 101,38 | 100,68 | 95,71 | 106,13 | 96,88 |
| Masculin | 101,29 | 94,02 | 106,80 | 102,54 | 98,75 | 97,90 |
| Rata netă de cuprindere în învățămîntul PREȘCOLAR – copii 3 – 6 ani | <i>2017/2018</i> | <i>2018/2019</i> | <i>2019/2020</i> | <i>2020/2021</i> | <i>2021/2022</i> | <i>2022/2023</i> |
| Total | 128,86 | 100,80 | 129,36 | 95,09 | 105,44 | 94,19 |
| Feminin | 128,30 | 101,47 | 110,14 | 71,05 | 105,97 | 91,54 |
| Masculin | 129,54 | 100,00 | 152,63 | 116,09 | 105,00 | 96,42 |
| Urban | 128,86 | 100,80 | 129,36 | 95,09 | 105,44 | 94,19 |
| Rural | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Rata netă de cuprindere în INV. PRIMAR - elevi 7 - 10 ani | <i>2017/2018</i> | <i>2018/2019</i> | <i>2019/2020</i> | <i>2020/2021</i> | <i>2021/2022</i> | <i>2022/2023</i> |
| Total | 100,43 | 99,57 | 107,50 | 100,38 | 108,88 | 106,38 |
| Feminin | 92,10 | 107,61 | 108,54 | 101,57 | 113,38 | 104,16 |

| | | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Masculin | 108,47 | 93,02 | 106,50 | 99,23 | 106,15 | 108,69 |
| Urban | 100,43 | 99,57 | 107,50 | 100,38 | 108,88 | 106,38 |
| Rural | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Rata netă de cuprindere în INV. GIMNAZIAL – elevi 11 – 14 ani | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Total | 102,03 | 102,97 | 93,57 | 100,49 | 95,60 | 99,48 |
| Feminin | 112,37 | 97,27 | 88,59 | 98,01 | 86,86 | 102,32 |
| Masculin | 92,00 | 109,78 | 99,03 | 102,91 | 103,77 | 97,27 |
| Urban | 102,03 | 102,97 | 93,57 | 100,49 | 95,60 | 99,48 |
| Rural | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Rata netă de cuprindere în INV. OBLIGATORIU - elevi 7 - 16 ani | 2017/2018 | 2017/2018 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Total | 95,73 | 95,89 | 104,09 | 89,44 | 101,58 | 102,07 |
| Feminin | 90,64 | 99,29 | 104,08 | 98,69 | 71,19 | 140,46 |
| Masculin | 100,61 | 92,96 | 104,11 | 77,81 | 141,40 | 79,28 |
| Rata netă de cuprindere în CLASELE IX - X elevi 15 - 16 ani | 2017/2018 | 2017/2018 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Total | 84,31 | 82,65 | 113,81 | 100,57 | 83,33 | 94,48 |
| Feminin | 67,67 | 89,55 | 123,80 | 110,25 | 87,20 | 89,33 |
| Masculin | 100,00 | 78,30 | 106,74 | 92,63 | 79,54 | 100,00 |
| Rata netă de cuprindere în INV SECUNDAR SUP. cl. XI - XII - elevi 17 - 18 ani | 2017/2018 | 2017/2018 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Total | 94,96 | 78,10 | 80,00 | 98,27 | 130,70 | 83,89 |
| Feminin | 114,28 | 85,71 | 79,22 | 91,80 | 132,14 | 89,18 |
| Masculin | 82,29 | 70,58 | 80,88 | 105,45 | 127,58 | 78,66 |
| Rata netă de cuprindere în total inv. secundar postgimnazial - elevi 15 - 18 ani | 2017/2018 | 2017/2018 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| Total | 88,98 | 80,40 | 97,30 | 99,65 | 102,08 | 89,11 |
| Feminin | 85,80 | 87,41 | 99,28 | 102,15 | 104,92 | 75,83 |
| Masculin | 91,54 | 74,86 | 95,54 | 97,33 | 99,31 | 88,96 |

Anexa 13

Exemple de bună practică colaborări Europa – obiective și activități, 2022 – 2023

| Nr. crt. | Denumirea Instituției din România implicată în colaborări (ISJ, Unitatea de învățământ, CCD, CJRAE, etc.) | Denumirea instituției din străinătate cu care are / a avut colaborări în ultimii 5 ani | Țara | Natura colaborării (menționați obiectivele proiectului/parteneriatului, perioada colaborării, beneficiari/grup țintă, rezultate, sursa de finanțare, buget, alte aspecte relevante) |
|----------|---|--|-------------------|--|
| 1. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | EKO GYMNAZIUM BRNO o.p.s., | Republica Cehă | Colaborare pentru facilitarea învățării limbii engleze prin descoperirea și compararea orașelor din care fac parte cele două școli. Proiect demarat in 2022. Proiect Etwinning, Grup țintă format din 20 de elevi de gimnaziu. |
| 2. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Ecole Marchand Evreux | Franța | Descoperirea culturală a unei clase de aceeași vârstă din Franța Beneficiarii sunt elevi de clasa a IV-a (26 elevi) Proiect Etwinning |
| 3. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Primăria Dărmănești Liceul Teoretic ”Lucașfăruș” Vulcănești Republica Moldova | Republica Moldova | Ziua Europei – Dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare, acceptarea de noi provocări |
| 4. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | College Alphonse Daudet, Istres, Franta ICS Palazzo-Salinari di Montescaglioso, Italia College du Carabet, Franta Dominicus College, Nijmegen, Olanda Agrupamento de Escolas Gardunha e Xisto, Frundao, Portugalia | UE | Etwinning pour toujours! Proiect Etwinning 2019-2020 2020-2021 |
| 5. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Szkola Podstawowa, nr.2, Polonia Primary School, 9, Limassol Ag. Fylakseos, Cipru Gymnasium Nova Ves, Slovacia Zespol Szkol Usługowych, Jaslo, Polonia | UE | Castles around us Proiect Etwinning 2019-2020 2020-2021 |
| 6. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Scuola Secundaria di Primo Grado Alessandro Manzoni, Udine,, Trieste | ITALIA | ”Study visits in Europe – Exchange of Good Practices for a Quality Education” -descoperireabogatiilor culturale la nivel european -Schimb de experiență didactică 2019-2020 |
| 7. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Instituto Compresivo di Tricesimo, Udine, Trieste | ITALIA | ”Study visits in Europe – Exchange of Good Practices for a Quality Education” -descoperireabogatiilor culturale la nivel european -Schimb de experiență didactică |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------|---------|---|
| | | | | 2019-2020 |
| 8. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Privatesa College Nevsehir | TURCIA | Workshop "Succesful International Practices" Nevsehir Cappadoccia Turkey -descoperireabogatiilor culturale ale altor popoare Perioada colaborarii: 2018-2019 -Schimb de experiență didactică |
| 9. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Klasigna Gimnazija Zagreb Croația | CROAȚIA | Workshop „Educational Values in Euran Schools” Obiective: -descoperireabogatiilor culturale la nivel european -interactiunea intre elevi din diferitele tari participante Perioada colaborarii: 2017-2018 |
| 10. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Pieria Cantry Katerini | GRECIA | Workshop „Divestiti and Examples of Good Practices in European School” Grecia, Pieria region Katerini Obiective: -descoperirea bogatiilor culturale la nivel european -interactiunea intre elevi din diferitele tari participante Perioada colaborarii: 2016-2017 |
| 11. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Davutpaşa Lisesi | TURCIA | Workshop „School Development by European Project” which took in Istanbul, Turkei Obiective: -descoperirea bogatiilor culturale la nivel european -interactiunea intre elevi din diferitele tari participante Perioada colaborarii: 2017-2018 |
| 12. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Ecole Normale | FRANȚA | Decouverte culturelle d'une classe de meme age -descoperirea bogatiilor culturale la nivel european -interactiunea intre elevi din diferitele tari participante Perioada colaborarii:2021-2022 |

Exemple de bună practică colaborări România – obiective și activități, 2022 - 2023

| Nr. crt. | Denumirea Instituției din Romania implicată în colaborări (ISJ, Unitatea de învățământ, CCD, CJRAE, etc.) | Denumirea instituției cu care are /a avut colaborări în ultimii 5 ani | Țara | Natura colaborării (menționați obiectivele proiectului/parteneriatului, perioada colaborării, beneficiari/grup țintă, rezultate, sursa de finanțare, buget, alte aspecte relevante) |
|----------|---|---|---------|---|
| 1. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Teatrul Municipal Bacovia -Bacău | ROMÂNIA | -Stimularea capacității de receptarea a unui text literar |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|---------|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> -dezvoltarea capacității interpretative și imaginatve -educarea capacității lelevilor de a-si expune liber trăirile și ideile -inițierea elevilor in arta interpretării 2017-2018 |
| 2. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Inspectoratul de Jandarmi Județean „Ștefan cel Mare” Bacău | ROMÂNIA | <ul style="list-style-type: none"> -delicvența juvenilă și absenteismul școlar -violența și societatea - fumatul și efectele nocive asupra absenteismului -aspecte privind traficul de persoane 2017-2018 |
| 3. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială nr.2 Dărmănești Școala Gimnazială Plopu Dărmănești | ROMÂNIA | <p>Proiect: Arta de a gândi independent împreună:-activității in echipă în care vor exersa abilități de comunicare în cadrul grupului</p> <ul style="list-style-type: none"> -elevii vor realiza prezentări în fața unui auditoriu format din colegii de clasă |
| 4. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Europe Direct Comănești Școala Gimnazială Liviu Rebreanu Biblioteca Orașului Comănești Asociația Robert Cole Primăria Brusturoasa Parohia Sf.Ștefan Comănești Liceul Tehnologic Făget Școala Gimnazială Ghimeș Poliția Oraș Comănești | ROMÂNIA | <p>Proiect:”Școala de vară Comăneșteană”</p> <p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare -insușirea și practicarea unor activități specifice vârstei și adresate petrecerii timpului n mod benefic 2017-2018 |
| 5. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Ocolul Silvic Dărmănești | ROMÂNIA | <p>Proiect : Beneficii importante ale pădurii”</p> <p>Obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> -activității de protejare a mediului înconjurător -plantare de arbori -insuflarea dragostei pentru natură 2017-2018 |
| 6. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Inspectoratul pentru Situatii de Urgență „Maior Constantin Ene „ Bacău | ROMÂNIA | <p>Proiect: Renunță, improvizatiile sunt catastrofale ! și „ Risc-siguranța nu e un joc de noroc” 2017-2018</p> |
| 7. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială nr.2 Dărmănești | ROMÂNIA | <p>Proiect : „Femeia, al cincilea anotimp în viziunea marilor clasici”- cunoașterea operelor în care mării clasici ai literaturii române au cântat chipul fumos al femeii 2017-2018</p> |
| 8. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială Cucuieți | ROMÂNIA | <p>Proiect : Să ajutăm Bătrânii”</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concurs artictico-plactic, -sesiuni de comunicări științifice; 2017-2018 |
| 9. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr.2 Comănești Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika „Comănești Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” | ROMÂNIA | <p>Programul SNAC-realizarea unor activități de voluntariat pentru ajutorarea persoanelor în nevoi 2017-2018</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---------|---|
| | | Școala „Liviu Rebreanu „, Școala Gimnazială „Cipran Porumpescu” Școala Gimnazială Asau Școala Gimnazială Agăș Școala Gimnazială Palanca Poliția Oraș Comănești Biserica Sfântul Sporidon | | |
| 10. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Primăria Orașului Dărmănești | ROMÂNIA | Proiect: „Noi suntem Români” Obiective: -Insuflarea dragostei pentru țară/eroi -importanța zilei de 1 Decembrie – dezvoltarea creativității 2017-2018 |
| 11. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr.2 Comănești Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika „Comănești Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Școala „Liviu Rebreanu „, Școala Gimnazială „Cipran Porumpescu” Școala Gimnazială Asau Școala Gimnazială Agăș Școala Gimnazială Palanca Poliția Oraș Comănești Biserica Sfântul Sporidon | ROMÂNIA | Proiect : „Valeas Trotușului-Valea Victoriei” Obiective: -Educarea elevilor prin excursii -cunoașterea văii Trotusului 2017-2018 |
| 12. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Cabinet Medical Dr.Mititelu Laura SRL | ROMÂNIA | Proiect: Educație sanitară Obiective: – cunoașterea și respectarea regulilor de igienă individuală și colectivă 2018-2019 |
| 13. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | GREYWORLDWIDE România | ROMÂNIA | Proiect : Always 2015 Obiective: -informarea elevilor asupra schimbării fizice și emoționale ce se petrec în perioada pubertății și educarea lor în privința igienei feminine; 2018-2019 |
| 14. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Primăria Orașului Dărmănești Parohia Ciobănuș | ROMÂNIA | Proiect : Tradiții și fantezii Pascale – cultivarea și valorificarea tradițiilor pascale prin stimularea potențialului creator și a sensibilității artistice ale elevilor 2018-2019 |
| 15. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Facultatea Tehnică Gheroghe Asachi din Iași | ROMÂNIA | -Vizite in unitatea școlară și prezentare ofertă educațională 2018- 2019 |
| 16. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Fundația pentru Științe și Arte, Paralela 45 | ROMÂNIA | Proiect: Centre Pilor de Învățare și evaluare COMPER 2018-2019 |
| 17. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială „Gen Nicolae Șova „, Poduri | ROMÂNIA | Festivalul-concurs „Podureanca”- festivalul se adresează ansamblurilor folclorice, formațiilor de dans popular, soliștilor de muzică populară și grupurilor corale din școli, grădinițe. 2018-2019 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---------|--|
| 18. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Primăria Orașului Dărmănești Asociația O Șansă Școlii | ROMÂNIA | Proiect :”Magia sărbătorilor de iarnă” Obiective: -Să prezinte obiceiuri din zonă -să-și exprime sentimente, trăiri , impresii -să recunoască specificul tradițiilor și obiceiurilor din zonă |
| 19. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Colegiul Tehnic”Dorin Pavel ,, Alba Iulia | ROMÂNIA | Proiect :”România-locuri minunate” 2017-2018 Obiective : |
| 20. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Centrul Școlar de Educație Incuziva Gura Humorului | ROMÂNIA | Simpozion:”Exemple de bune practici în recuperarea copilului cu CES ,,2017-2018 |
| 21. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Colegiu Tehnic Alexandru Ioan Cuza Bârlad | ROMÂNIA | Simpozion :”Eficient și modern în învățământul românesc actual” 2017- 2018 |
| 22. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială ,,I. Al. Brătescu Voinești” Târgoviște Dâmbovița | ROMÂNIA | Simpozion regional :”Manifest pentru sănătatea pământului” 2017-2018 Obiective: -activități de protejare a mediului înconjurător -plantare de arbori -insuflarea dragostei pentru natură |
| 23. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Asociația ,,Generația schimbării” AGES Comănești | ROMÂNIA | Proiect :”Yong and you have rights,, 2017-2018 |
| 24. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Colegiul ,,M Eminescu” Bacău | ROMÂNIA | Proiect :”Promovarea ofertei educaționale,,2017-2018 Obiective: -dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare -însușirea și practicarea unor activități specifice vârstei și adresate petrecerii timpului n mod benefic |
| 25. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | S.C. Arabela Smart Design SRL Argeș | ROMÂNIA | Proiect :”Evaluarea în învățământul preuniversitar,, 2017-2018 Obiective: Importanța evaluării inițiale – cu metode și tehnici |
| 26. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială ,,Ștefan Luchian Moinești” | ROMÂNIA | Proiect județean „Florile lui Luchian,” 2017-2018 |
| 27. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Colegiul Tehnic ,,AL.I. Cuza” Bacău | ROMÂNIA | Simpozion Național ,,Eficient și modern în învățământul românesc actual” 2017-2018 Obiective: -dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare |
| 28. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Colegiul Tehnic de alimentație și turism ,,D. Moțoc” Galați | ROMÂNIA | Proiect ,,Valorificarea patrimoniului etnografic local și național” 2017- 2018 Obiective: Păstrarea valorilor locale |
| 29. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Liceul Tehnologic ,,Ion Bănescu” Galați | ROMÂNIA | Proiect educativ ,,Stil de viață sănătos” 2017-2018 Obiective: ,,-formarea la elevii și implicit la membrii familiilor din care aceștia |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---------|--|
| | | | | provin a unor atitudini și deprinderi concretizate într-un stil de viață sănătos |
| 30. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Craiova | ROMÂNIA | Simpozion internațional „Comunicarea interculturală în situații educaționale Cunoaștere- competențe didactice (Intercultural communication in educational situations knowledge – methods – didactic skills 2017-2018 |
| 31. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Facultatea de Teologie „Andrei Șaguna” Sibiu | ROMÂNIA | Proiect educativ „Hristos se naște, slăviți-L” 2017-2018 Obiective: Importanța activităților extracurriculare |
| 32. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Parohia Boiștea 1 Dărmănești | ROMÂNIA | Proiect: „Școala de vară” Obiective: -dezvoltarea capacității de relaționare și comunicare -insușirea și practicarea unor activități specifice vârstei și adresate petrecerii timpului în mod benefic 2017-2018 |
| 33. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Parohia „Izvorul Tămăduirii” Dărmănești | ROMÂNIA | Proiect educativ „Vino, Doamne, mai aproape” 2017-2018 Obiective: -cultivarea comportamentului moral- religios -cunoașterea și practicarea tradițiilor |
| 34. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Cabinetul medical | ROMÂNIA | Proiect educativ „Sănătos și voinic fără frică de nimic” Obiective: -Importanța igienei la preșcolari -implicarea părinților la activitățile sanitare 2017-2018 |
| 35. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Primăria Orașului Dărmănești | ROMÂNIA | Proiect: „La mulți anai, România” Obiective: -Insuflarea dragostei pentru țară/eroi -importanța zilei de 1 Decembrie – dezvoltarea creativității 2017-2018 Proiect: „Dărmăneștiul în sărbătoare” Obiective: -să cunoască tradițiile locale -să prindă curaj în forțele proprii 2017-2018 |
| 36. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Fregata Impex SRL | ROMÂNIA | Proiect: „Spiridușii lui Moș Crăciun” 2017-2018 |
| 37. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială Cucuieți | ROMÂNIA | Concurs artistico-plastic „Un dar pentru bătrânii satului” 2017-2018 Obiective: -implicarea în activitatea de voluntariat |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---------|--|
| | | | | -insuflarea dragostei față de aproapele |
| 38. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială Vadu Pașii Buzău | ROMÂNIA | Proiect: „Să regăsim frumusețea matematicii” 2017-2018 Obiective: -să descopere tainele matematicii -să performeze în tainele matematicii |
| 39. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău | ROMÂNIA | Concurs Județean de cultură gastronomică și francofonă „Gastrophone” 2017-2018 |
| 40. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Crucea Roșie Bacău | ROMÂNIA | Proiect: „Zâmbete Colgate” Obiective: -igiena orală, prioritatea nr. 1 -protecția anticarie 24 din 24 2017-2018 |
| 41. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Parohia „Schimbarea la Față a Domnului” | ROMÂNIA | Proiect: „Zâmbet” Obiective: -atragera copiilor în activitățile extracurriculare -realizarea unei reviste la nivelul școlii 2017-2018 |
| 42. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Inspectoratul Școlar Bacău Școala Gimnazială nr. 2 Dărmănești | ROMÂNIA | Proiect: „Școala mă atrage” Obiective: -conștientizarea importanței frecvenței școlii -metode și oportunități de frecvență 2017-2018 |
| 43. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Inspectoratul Școlar Bacău Școala Gimnazială nr. 2 Dărmănești Centru de promovare și informare turistică | ROMÂNIA | Proiect: Mihai Eminescu – poetul nepereche Obiective: -memorarea poeziilor -realizarea compozițiilor plastice pe teme eminesciene 2017-2018 |
| 44. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Primăria comunei Poduri Școala Gimnazială „General Nicolae Șova” Poduri Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Bacău | ROMÂNIA | Festivalul – Concurs de datini, tradiții și obiceiuri regional „Podureanca” Obiective: -conservarea tradițiilor și datinilor -insuflarea dragostei față de tradiții și obiceiuri 2017-2018 |
| 45. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Agenția de turism Cedratour | ROMÂNIA | Proiect excursie: „Țara Maramureșului” Obiective: -respect față de frumusețile patriei -promovarea frumuseților autohtone 2017-2018 |
| 46. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Parohia Ciobănuș Staja Centrul de informare și promovare turistică | ROMÂNIA | Proiect: „Tradiții și obiceiuri românești” Obiective: -să cunoască tradițiile locale -promovarea respectului și buneii cuviințe vis-à-vis de trecutul țării 2017-2018 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---------|--|
| 47. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Teatrul Municipal Bacovia -Bacău | ROMÂNIA | -Stimularea capacității de receptarea a unui text literar -dezvoltarea capacității interpretative și imaginatve -educarea capacității lelevilor de a-si expune liber trăirile și ideile -inițierea elevilor in arta interpretării 2017-2018 |
| 48. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Palatul Copiilor Bacău – filiala Moinești | ROMÂNIA | Concurs Județean de ecologie și protecția mediului 2017-2018 Obiective: -activității de protejare a mediului înconjurător -plantare de arbori -insuflarea dragostei pentru natură |
| 49. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Parohia ”Izvorul Tămăduirii” Dărmănești | ROMÂNIA | Sprijinul copiilor din familii defavorizate 2018-2019 |
| 50. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | UNIVERSITATEA DE STAT „ALECU RUSSO” BĂLȚI | ROMÂNIA | Formarea continuă a cadrelor didactice Consolidarea de bune practici în educația incluzivă 2018-2019 |
| 51. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | BIBLIOTECA ORĂȘENESCĂ COMĂNEȘTI | ROMÂNIA | Formarea continuă a cadrelor didactice Consolidarea de bune practici în educația incluzivă 2018-2019 |
| 52. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | CENTRUL DE INFORMARE EUROPEANĂ EUROPE DIRECT | ROMÂNIA | Educație pentru promovarea valorilor europene Consolidarea de bune practici în educația incluzivă 2018-2019 |
| 53. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL ”ȘTEFAN CEL MARE” NEAMȚ | ROMÂNIA | Formarea continuă a cadrelor didactice Consolidarea de bune practici în educația incluzivă 2018-2019 |
| 54. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ASOCIAȚIA ROBERT COLE COMĂNEȘTI | ROMÂNIA | Sprijin pentru copiii defavorizați 2018-2019 |
| 55. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Sanitară Postliceală „Sanity Bacău Asociația pentru promovarea învățământului european | ROMÂNIA | Educație pentru sănătate, dobândirea de abilități pentru viață și comportamente sănătoase Lecții de prim ajutor 2018-2019 |
| 56. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | LICEUL SPIRU HARET MOINEȘTI | | Proiectul ”Chimia Vieții” –Sesiune de comunicări științifice 2018-2019 |
| 57. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Politia Locală Dărmănești | ROMÂNIA | Proiectul educațional ”Știu să circul” 2018-2019 |
| 58. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ASOCIAȚI NAȚIONALĂ PENTRU PROTECȚIA CONSUMATORULUI ȘI PROMOVAREA | ROMÂNIA | Educație pentru sănătate, dobândirea de abilități pentru viață și comportamente sănătoase 2018-2019 |

| | | PROGRAMELOR ȘI STRATEGIILOR DIN ROMÂNIA | | |
|-----|------------------------------|---|---------|---|
| 59. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ASOCIAȚIA VALOARE PUS | ROMÂNIA | Sesiuni de informare despre traficul de persoane Acțiuni de voluntariat Educație pentru cetățenie democratică 2018-2019 |
| 60. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ASOCIAȚIA PENTRU SĂNĂTATE EDUCAȚIE ȘI FAMILIE | ROMÂNIA | Educație pentru sănătate, dobândirea de abilități pentru viață și comportamente sănătoase 2018-2019 |
| 61. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN LUCHIAN" ASOCIAȚIA "FAMILIA LUCHIAN" MOINEȘTI | ROMÂNIA | Concursul interjudețean "Florile Luchian" 2018-2019 |
| 62. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ROMCONCEPT INTERNATIONAL SOLUTIONS | ROMÂNIA | Concursul Internațional "Formodabili" 2018-2019 |
| 63. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | AUTOED BUSCOS | ROMÂNIA | Proiectul educațional "Prin imagini înțelegem mai bine" |
| 64. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | SINDICATUL LIBER ÎNVĂȚĂMÂNT | ROMÂNIA | Proiectul "Bogățiile toamnei" 2018-2019 |
| 65. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | COLEGIUL "DIMITRIE GHICA" COMĂNEȘTI | ROMÂNIA | Proiectul educațional "SPEAKING ENGLISH. BUILDING A FUTURE" 2018-2019 |
| 66. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | CENTRUL MILITAR JUDEȚEAN BACĂU | ROMÂNIA | Activități de orientare școlară și profesională 2018-2019 |
| 67. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | PRIMĂRIA ORAȘULUI DĂRMĂNEȘTI | ROMÂNIA | Proiectul educațional "România 100" 2018-2019 |
| 68. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ȘCOALA "SCARLAT LONGHIN" DOFTEANA | ROMÂNIA | Concursul "Împreună împotriva violenței" 2018-2019 |
| 69. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ȘCOALA POPULARĂ DE ARTE ȘI MESERII BACĂU | ROMÂNIA | Educație artistică Festivalul "Armonii în timp" 2018-2019 |
| 70. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | GRĂDINIȚA "ROZA VENERINI" | ROMÂNIA | Proiectul regional "Caravana Prieteniei" 2018-2019 |
| 71. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | COLEGIUL "DIMITRIE GHICA" COMĂNEȘTI | ROMÂNIA | Proiectul cultural artistic - CENTENAR 2018- MAREA UNIRE 2018-2019 |
| 72. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Asociația VIITORUL ÎN ZORI | ROMÂNIA | PROIECTUL "LET S DO IT ROMANIA" 2019-2020 |
| 73. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | CONSILIUL JUDEȚEAN BACĂU ASOCIAȚIA ENERAȚIA SCHIMBĂRII | ROMÂNIA | Proiectul educațional "Integrarea copiilor cu CES în comunitate" 2019-2020 |
| 74. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Universitatea Danubius Galați | ROMÂNIA | Activități de cercetare, artistice și culturale, informare în domenii specifice 2019-2020 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|---------|--|
| 75. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ASOCIAȚIA PENTRU SĂNĂTATE EDUCAȚIE ȘI FAMILIE | ROMÂNIA | Sesiuni de informare – Educație pentru sănătate 2019-2020 |
| 76. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | REPREZENTANȚA UNICEF ÎN ROMÂNIA | ROMÂNIA | Promovarea educației incluzive de calitate la nivelul școlii Consolidarea de bune practici în domeniu 2019-2020 |
| 77. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA | ROMÂNIA | Formarea continuă a cadrelor didactice Consolidarea de bune practici în educația incluzivă 2019-2020 |
| 78. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Asociația pentru sănătate, Educație și Familie București | ROMÂNIA | Proiect: „Ai grijă de inima ta „, „Gândește liber „, Prietenii sistemului imunitar „-imbinătățirea stării de sănătate a tineretului școlar și a peronalului din învățământ, conștientizarea factorilor de risc, combaterea consumului de substanțe periculoase. 2019-2020 |
| 79. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Parohia Ciobănuș | ROMÂNIA | Proiect: „Vestitorii Crăciunului „, Obiective: stimularea potențialului artistic-creativ al elevilor -imbunătățirea imaginii școlii in comunitate 2019 -2020 |
| 80. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ASOCIAȚIA ”HABITAT FOR HUMANITY” | ROMÂNIA | Activități de informare privind eficiența energetică 2019-2020 |
| 81. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | UNIVERSITATEA ”GEORGE ENESCU” IAȘI | ROMÂNIA | Derularea de activități cultural artistice 2019-2020 |
| 82. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Primăria Dărmănești Parohiile din oraș, Parohia Ciobănuș | ROMÂNIA | Școala de vară ” Prietenia –Flacăra vie a sufletului” activități cultural educative 2020-2021 |
| 83. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | UNICEF România | ROMÂNIA | România crește cu tine – Educația timpurie o investiție în viitor – promovarea educației incluzive de calitate 2020-2021 |
| 84. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială nr. 1 ”Vlad Țepeș” Călărași | ROMÂNIA | Proiectul ”Împarte, educă, donează” educarea pentru dezvoltarea spiritului civic 2020-2021 |
| 85. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | RAIO PRESS | ROMÂNIA | Derularea concursului internațional ”Discovery” 2020-2021 |
| 86. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | DSP Bacău | ROMÂNIA | Educație sanitară – Efectele consumului de alcool 2020-2021 |
| 87. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala gimnazială Cucuieti Dofteana | ROMÂNIA | Proiect ”Bucuria sărbătorilor” – educație artistică, concurs de desene 2020-2021 |
| 88. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Colegiul Tehnic ”D Ghika” Comănești | ROMÂNIA | Proiectul ”Ready, steady, speak” aprofundarea cunoștințelor de lb. engleză 2020-2021 |
| 89. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | ”Crucea roșie” Bacău | ROMÂNIA | Curs de formare continuă ”O șansă pentru fiecare, o șansă pentru toți” 2020-2021 |

| | | | | |
|------|------------------------------------|--|---------|---|
| 90. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Poliția orașului Dărmănești | ROMÂNIA | Educație rutieră 2020-2021 |
| 91. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Biserica Ciobănuș | ROMÂNIA | Educație religioasă 2020-2021 |
| 92. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Universitatea Tehnică "Gh Asachi" Iași Facultatea de hidrotehnică | ROMÂNIA | Orientare școlară și profesională 2020-2021 |
| 93. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | G.P.P. nr. 52 Oradea | România | Proiect educativ <i>Mai aproape de Tine, Doamne!</i> Obiective: 1. Cunoaștere reciprocă și bună relaționare 2. Promovarea imaginii instituțiilor partenere 3. Popularizarea experienței pozitive a partenerilor Beneficiarii sunt elevii instituției 2020-2021 |
| 94. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Facultatea de Poliție, programul de studii de Drept | România | Informarea absolvenților în legătură cu oferta educațională a Poliției Naționale. 2021-2022 |
| 95. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială SCARLAT LONGHIN Dofteana | România | Proiect educațional interșcolar COPILĂRIE, JOC ȘI BUCURIE 2021-2022 |
| 96. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | IȘJ Călărași, Liceul Tehnologic Călărași | România | Proiect educativ-social ÎMPARTE-EDUCĂ-DONEAZĂ |
| 97. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Editura Copilăria | România | Acord de parteneriat 2021-2022 |
| 98. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială nr. 6 Râmnicu Sărat | România | Acord de parteneriat <i>LECTURA-CALE SPRE SUFLETUL COPILOR</i> 2021-2022 |
| 99. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Colegiul Tehnic Reșița | România | Parteneriat <i>TEHNICĂ ȘI CREATIVITATE</i> 2021-2022 |
| 100. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Universitatea Tehnică GHEORGHE ASACHI Iași | România | Protocol de colaborare Organizare de vizite în cadrul Universității, schimburi de modele de bune practici între cele două instituții de învățământ |
| 101. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Colegiul NICOLAE TITULESCU Brașov | România | Proiect educațional Călătorim, învățăm, ne relaxăm 2021-2022 |
| 102. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Ministerul Justiției Administrația Națională a Penitenciarelor Penitenciar Spital Târgu Ocna | România | Proiect educațional Lumea de dincolo și dincoace de gratii 2021-2022 |
| 103. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | UAT Dărmănești, Ș.G. Plopu, Ș.G. nr. 2 Dărmănești | România | Proiect educațional Școala îmi conturează cariera! 2021-2022 |

| | | | | |
|------|------------------------------------|---|---------|--|
| 104. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | UAT Dărmănești, Școala Populară de Arte și Meserii Bacău | România | Parteneriat Școala de Arte și Meserii 2021-2022 |
| 105. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Editura EDU- Tg. Mureș | România | Parteneriat Utilizarea mijloacelor moderne în procesul educativ 2021-2022 |
| 106. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Penitenciarul Bacău, Ș.G. nr. 22 Bacău | România | Proiect educațional Mântuire și libertate în Hristos 2021-2022 |
| 107. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | UAT Dărmănești, AEROSTAR S.A. Bacău | România | Parteneriat OSP-Învățământul profesional Vizită la AEROSTAR Bacău 2021-2022 |
| 108. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Facultatea Tehnică Gheroghe Asachi din Iași | România | Protocol de colaborare Vizite in unitatea școlară și prezentare ofertă educațională 2021- 2022 |
| 109. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Agenția Națională a Zonei Montane Suceava | România | Protocol de colaborare Cooperare și colaborare în zona montană 2021-2022 |
| 110. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Școala Gimnazială ION SIMIONESCU Iași | România | Acord de parteneriat educațional Obiective: 1. Mediatizarea concursului LA IZVOARE, ediția a VII-a, 2. Publicarea și mediatizarea concursului 3. Participarea elevilor de gimnaziu 2022 - 2023 |
| 116. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Editura EDU, Tg. Mureș Asociația EDUCRATES, Sângeorgiu de Mureș | România | Parteneriat educațional Obiective: 1. Utilizarea softului educațional în procesul de predare-învățare 2. Sponsorizarea unității de învățământ cu softuri educaționale avizate de către M.E. 3. Beneficiarii sunt cadrele didactice și elevii. 2022-2023 |

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

Elevii școlii noastre au participat la olimpiade și concursuri unde au obținut rezultate frumoase:

Olimpiada de matematică – faza județeană

1. Fulga Bogdan Florin, cls a VIII-a A – PREMIUL I, prof. Hârlea Cristina.

Olimpiada de religie ortodoxă – faza județeană

1. Roman Cosmin, cls a VII-a A – PREMIUL I, prof. Gorbonescu Andrei;
2. Dumitrașcu Valentina, cls a X-a Ec – PREMIUL al III-lea, prof. Gorbonescu Andrei;
3. Buzatu Maria, cls a V-a A - PREMIUL al II-lea, prof. Gorbonescu Cristina;
4. Bandea Alesia, cls a V-a A - PREMIUL al III-lea, prof. Gorbonescu Cristina.

Concursul de biologie EMIL PALADE – faza județeană

1. Mititelu Teodor Dumitru, cls a VI-a A – PREMIUL I, prof. Moței Elena

Concursul internațional de religie ortodoxă MILENIUL III CREȘTIN

1. Loghin Andrei, cls a VI-a A – PREMIUL SPECIAL, prof. Gorbănescu Cristina;
2. Mititelu Teodor Dumitru, cls a VI-a A – PREMIUL SPECIAL, prof. Gorbănescu Cristina;
3. Constantin Sofia, cls a II-a B – PREMIUL SPECIAL, prof. Gorbănescu Cristina.

Concursul județean cu participare interjudețeană LA IZVOARE

1. Roman Cosmin, cls a VII- a A - PREMIUL al III-lea, prof. Petroiu Angela;
2. Ardeleanu Alexandra, cls a VI-a A – MENȚIUNE, prof. Petroiu Angela.
3. Mocănașu Angel Claudiu, cls a VII-a B – MENȚIUNE, prof. Petroiu Angela.

ANEXA 13.1
JUDETUL BACAU
Situația elevilor de gimnaziu pe unități de învățământ

| MEDIU | Localitate superioara/ Localitate | NIVEL | Anul scolar 2020-2021 | | | | | Anul scolar 2021-2022 | | | | | Anul scolar 2022-2023 | | | | | Anul scolar 2023-2024 | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|-----------------------|----|-----|------|-------------|-----------------------|----|-----|------|-------------|-----------------------|----------|-----|------|-------------|-----------------------|----|-----|------|-------------|--|
| | | | V | VI | VII | VIII | Total Elevi | V | VI | VII | VIII | Total Elevi | V | VI | VII | VIII | Total Elevi | V | VI | VII | VIII | Total Elevi | |
| Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi LICEUL TEHNOLOGIC | 49 | 46 | 58 | 52 | 205 | 46 | 49 | 44 | 57 | 196 | 58 | 46 | 45 | 45 | 194 | 55 | 55 | 47 | 44 | 201 | |
| Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi ȘC.CLS. I-VIII NR. 2 | 36 | 41 | 39 | 24 | 140 | 30 | 39 | 41 | 41 | 151 | 38 | 30 | 37 | 41 | 146 | - | - | - | 34 | | |
| Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi ȘC.CLS. I-VIII NR.1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 16 | 22 simultan | | 0 | 0 | 22 | 26 | 14 | 6 | 0 | 46 | 24 | 22 | 0 | 0 | 46 | |
| Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi ȘC.CLS. I-VIII NR.3 | 17 | 25 | 21 | 17 | 80 | 15 | 19 | 18 | 24 | 76 | 21 | 17 | 12 | 18 | 58 | 23 | 33 | 25 | 15 | 96 | |
| Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi ȘC.CLS. I-VIII PLOPU | 0 | 13 | 16 | 0 | 29 | 16 | 0 | 13 | 14 | 43 | 15 | 15 | 0 | 12 | 42 | - | - | - | 3 | - | |
| Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi ȘC.CLS. I-VIII LAPOȘ | 2 | 11 | 6 | 0 | 19 | 12 | 2 | 11 | 1 | 26 | 0 | 12 | 1 | 12 | 25 | - | - | - | - | - | |
| | | | simultan | | | | | simultan | | | | | | simultan | | | | | | | | | |

ANEXA 13.2 – Situație raportată pe centrele de examen de la evaluarea națională

| DENUMIRE | MEDIU | Localitate superioara/ Localitate | NIVEL | Anul Scolar 2018-2019 (inceput an) | | | | | | Anul Scolar 2019-2020 (inceput an) | | | | | |
|---------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------|----|-----|------|----------------|----------------|------------------------------------|----|-----|------|----------------|----------------|
| | | | | V | VI | VII | VIII | Abso lventi | Total Elevi | V | VI | VII | VIII | Abso lventi | Total Elevi |
| LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 56 | 46 | 59 | 59 | 39 | 220 | 44 | 58 | 46 | 56 | 52 | 204 |
| ȘC.CLS. I-VIII NR. 2 DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 39 | 24 | 39 | 37 | 34 | 139 | 45 | 40 | 23 | 36 | 35 | 144 |
| ȘC.CLS. I-VIII NR.1 DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 14 | 14 | 19 | 17 | 10 | 64 | 0 | 14 | 17 | 20 | | 51 |
| ȘC.CLS. I-VIII NR.3 DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 12 | 0 | 9 | 12 | 9 | 33 | 28 | 7 | 0 | 8 | | 43 |
| ȘC.CLS. I-VIII PLOPU DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 14 | 0 | 15 | 15 | 15 | 44 | 12 | 13 | 0 | 14 | 12 | 39 |
| ȘC.CLS. I-VIII LAPOȘ DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 0 | 7 | 0 | 6 | 6 | 13 | 10 | 10 | 7 | 0 | 0 | 17 |
| | | | | simultan | | | | | | | | | | | |

| DENUMIRE | MEDIU | Localitate superioara/ Localitate | NIVEL | Anul Scolar 2020-2021 (inceput an) | | | | | | Anul Scolar 2021-2022 (inceput an) | | | | | | Anul Scolar 2022-2023 (inceput an) | | | | | | |
|---------------------------------|-------|-----------------------------------|--------------|------------------------------------|----|-----|------|------------|-------------|------------------------------------|---------------|-----|------|------------|-------------|------------------------------------|----------------|-----|---------------|------------|-------------|----|
| | | | | V | VI | VII | VIII | Absolventi | Total Elevi | V | VI | VII | VIII | Absolventi | Total Elevi | V | VI | VII | VIII | Absolventi | Total Elevi | |
| LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 49 | 46 | 58 | 52 | 48 | 205 | 46 | 49 | 44 | 57 | 51 | 196 | 58 | 46 | 45 | 45 | 41 | 194 | |
| ȘC.CLS. I-VIII NR. 2 DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 36 | 41 | 39 | 24 | 24 | 140 | 30 | 39 | 41 | 41 | 40 | 151 | 38 | 30 | 37 | 41 | 38 | 146 | |
| ȘC.CLS. I-VIII NR.1 DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 22 simultan | | 0 | 0 | 0 | 22 | 26 | 14 | 6 | 0 simultan | | 0 | 46 |
| ȘC.CLS. I-VIII NR.3 DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 17 | 25 | 21 | 17 | 17 | 80 | 15 | 19 | 18 | 24 | 22 | 76 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | |
| ȘC.CLS. I-VIII PLOPU DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 0 | 13 | 16 | 0 | 0 | 29 | 16 | 0 | 13 | 14 | 14 | 43 | 15 | 15 | 0 | 12 | 12 | 42 | |
| ȘC.CLS. I-VIII LAPOȘ DĂRMĂNEȘTI | Urban | DĂRMĂNEȘTI | Gimnazial zi | 2 | 11 | 6 | 0 | 2 | 19 | 12 | 2 simultan | | 1 | 2 | 26 | 0 | 12 simultan | | 1 | 12 | 11 | 25 |

ANEXA 13.3**EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A NUMĂRULUI DE ABSOLVENȚI DE CLASA a VIII a DIN ȘCOLILE GRUPULUI ȚINTĂ**

| Județ, Localitate | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|-----------------------|------|------|------|
| LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | 55 | 56 | 52 | 57 | 45 | 44 |
| ȘCOALA NR 2 DĂRMĂNEȘTI | 37 | 35 | 24 | 41 | 41 | 34 |
| ȘCOALA NR 3 DĂRMĂNEȘTI | 30 | 28 | 17 | 24 | - | 15 |
| ȘCOALA LAPOS DĂRMĂNEȘTI | 6 | 6 | 6 | 1 | 12 | - |
| ȘCOALA CU CLASELE I-VIII LARGA | 14 | 14 | Clasa comuna Cucuieti | 14 | - | - |
| ȘCOLILE CU CLASELE I-VIII COMĂNEȘTI ("C. PORUMBESCU", "C.CIOCAN", "L. REBREANU", ȘCOALA NR. 4) | - | 191 | 130 | 159 | 172 | - |
| ȘCOLILE CU CLASELE I-VIII DE PE VALEA TROTUȘULUI (PALANCA, GHIMEȘ FĂGET) | - | 169 | 78 | 61 | 50 | - |
| ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII "SCARLAT LONGHIN" DOFTEANA (STRUCTURĂ ȘCOLILE LARGA, CUCUIEȚI, HĂGHIAȘ) | 44 | 53 | 51 | 89 | 94 | - |
| ȘCOALA CU CLASELE I-VIII HAGHIAȘ | 20 | 23 | 16 | 57 | | - |
| ȘCOALA PLOPU DĂRMĂNEȘTI | 15 | 15 | 0 | 41 | 12 | 3 |
| ȘCOALA CUCUIEȚI | 22 | 24 | 20 (inclusiv Larga) | 24 | - | - |
| ȘCOALA CU CLASELE I-VIII PALANCA | | | | | | 26 |

ANEXA 14

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2023- 2024 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

| | |
|--------------------------------------|--|
| Unitatea de învățământ | LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI |
| Localitate, adresa, tel, fax, e-mail | DARMANESTI, str.MUNCII nr, 11 Tel.:0234356646 Fax:0234356646 , e-mail: grupscoldarmanesti@yahoo.com , website:http://www.liceuldarmanesti.ro/ |
| Director - tel, e-mail | ASANDEI MARIA, tel:0741015716 E-mail:asandeimaria@yahoo.com |
| Director adj - tel, mail | PIRCU MIHAI, tel: 0758019048 E-mail: mihaipircu@yahoo.com |

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

– anul școlar 2023 - 2024

| UNITATEA SCOLARA ¹⁾ | | Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2023/2024 (învățământ de zi) ²⁾ | | | | PARTENERI SOCIALI ³⁾ | | Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾ | | Alte colaborari ⁵⁾ | | | | | | | | | Observații ⁶⁾ |
|--------------------------------|-------------|---|----------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------|-------------|--|--|--|-------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------|--------|--------------------------|
| Denumirea școlii | Localitatea | Nivelul de calificare | Domeniul de pregătire / profilul | Calificarea | Nr. de elevi înscriși | Denumirea organizației partener | Localitatea | Număr total de elevi în practică la partener | Din care, cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012 (nr. elevi) | Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii | Curriculum in dezvolt. locala | Orientarea carierei | Sprrijin pentru elevi | Formarea profesorilor | Dotarea școlii | Formarea adultilor | Parteneriat in cadrul unor proiecte | Altele | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------|---------------------------------|-----------------------------------|----|---|------------|----|----|---|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | DĂRMĂNEȘTI | 3 | MECANICĂ/TEHNIC | MECANIC AUTO | 66 | S.C. ELVEROM IMPEX S.R.L. | COMĂNEȘTI | 16 | 16 | | | X | X | | | | | | | | |
| | | | | | | SC AGFAN AUTO S.R.L. | DĂRMĂNEȘTI | 21 | 21 | | | X | | | | | | | | | |
| | | | | | | HS BACO PANELS SRL | COMĂNEȘTI | 12 | 12 | | | X | | | | | | | | | |
| | | | | | | S.C. GEOSIM FNY S.R.L. | DOFTEANA | 6 | 6 | | | X | | | | | | | | | |
| | | | | | | S.C. RUBIN S.R.L. | DĂRMĂNEȘTI | 11 | 11 | | | X | X | | | | | | | | |
| | | | | | | Universitatea 'Vasile Alecsandri' din Bacau | BACĂU | | | | | X | | X | | X | X | | | | |
| | | | | | | Universitatea Transilvania din Brașov | BRAȘOV | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | | | | | Universitatea Tehnică "Gh.Asachi" din Iași | IAȘI | | | | | X | | X | | X | X | | | | |
| | | | | | | CCD GRIGORE TĂBĂCARU | BACĂU | | | | | | | X | | X | X | | | | |
| | | | | | | AJOFM | COMĂNEȘTI | | | | | | | X | | | X | | | | |
| | | 4 | ECONOMIC/ SERVICII | TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE | 98 | SC PROFI ROMFOOD SRL | DARMANSTI | 23 | 23 | | | | | X | | | | | | | |
| | | | | | | SC AGROPAM SRL | COMANESTI | 1 | 1 | | | X | | | | | | | | | |
| | | | | | | SC ALUNVET SRL | DARMANSTI | 26 | 26 | | | X | | | | | | | | | |
| | | | | | | SC MILEEA SRL | Dărmănești | 23 | 23 | | | X | | | | | | | | | |
| | | | | | | PRIFTIS SERV SRL | DĂRMĂNEȘTI | 2 | 2 | | | X | X | | | | | | | | |
| | | | | | | SC LKS ART 24 S.R.L. | DĂRMĂNEȘTI | 23 | 23 | | | X | X | | | | | | | | |
| | | | | | | Universitatea 'Vasile Alecsandri' din Bacau | BACĂU | | | | | X | | X | | X | X | | | | |
| | | | | | | Universitatea Transilvania din Brașov | BRAȘOV | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | | | | | Universitatea Tehnică "Gh.Asachi" din Iași | IAȘI | | | | | X | | X | | X | X | | | | |
| | | | | | | CCD GRIGORE TĂBĂCARU | BACĂU | | | | | | | X | | X | X | | | | |
| | | AJOFM | COMĂNEȘTI | | | | | | | X | | | X | | | | | | | | |
| | | 4 | TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ SERVICII | TEHNICIAN ÎN TURISM | 91 | S.C. MILLEA S.R.L. | DĂRMĂNEȘTI | 24 | 24 | | | | | X | | | | | | | |
| | | | | | | SC GATE DINAMICS SRL | Dărmănești | 23 | 23 | | | X | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|----|----|--|--|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | SC FLORMIN SRL | Dărmănești | 22 | 22 | | | X | X | | | | | | |
| | | | | | SC MILEEA SRL | Dărmănești | 1 | 1 | | | X | X | | | | | | |
| | | | | | SC BELHAR GROUP SRL | Comănești | 1 | 1 | | | | X | | | | | | |
| | | | | | SC SOPHIA HOLDING SRL | Comănești | 4 | 4 | | | | X | | | | | | |
| | | | | | UAT ORAȘ DĂRMĂNEȘTI-CENTRUL DE INFORMARE TURISTICĂ | Dărmănești | 16 | 16 | | | | X | | | | | | |
| | | | | | Universitatea 'Vasile Alecsandri' din Bacau | BACĂU | | | | | | X | | X | | X | X | |
| | | | | | Universitatea Transilvania din Brașov | BRAȘOV | | | | | | X | | X | | X | | |
| | | | | | Universitatea Tehnică "Gh.Asachi" din Iași | IAȘI | | | | | | X | | X | | X | X | |
| | | | | | CCD GRIGORE TĂBĂCARU | BACĂU | | | | | | | | X | | X | X | |
| | | | | | AJOFM | COMĂNEȘTI | | | | | | X | | | | X | | |

Județul Bacău

Anexa la harta parteneriatului - Date de contact

– Anul școlar 2023/2024– Partenerii și obiectul relațiilor de parteneriat cuprinse în această machete

| UNITATEA SCOLARA 1) | Localitatea | PARTENERI SOCIALI 2) Denumirea organizației partenere | Localitatea | Persoana de contact - numele și funcția în cadrul întreprinderii | Date de contact (telefon, fax, email) | Obiectul relațiilor de parteneriat 3) | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------|--|-------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------|--------|
| | | | | | | Practica elevilor | Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii | Curriculum în dezvoltarea locală | Orientarea carierei | Sprrijin pentru elevi | Formarea profesorilor | Dotarea școlii | Formarea adulților | Parteneriat în cadrul unor proiecte | Altele |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | SC LKS ART 24 S.R.L. | Dărmănești | HADÂMBU ȘTEFANIA-ANCA ADMINISTRATOR | 748140593 | X | | | X | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | S.C. MILLEA SRL | Dărmănești | MILEA MARIANA - ADMINISTRATOR | Tel. 0234356520 | X | | | X | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | S.C. ELVEROM IMPEX S.R.L. | COMĂNEȘTI | NICODIM VALENTIN- ADMINISTRATOR | Tel. 0731668811 | X | | | X | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | S.C. ALUNVET SRL | Dărmănești | LUNGU BOGDAN - ADMINISTRATOR | Tel. 0722232978 | X | | | X | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | SC AGFAN AUTO S.R.L. | Dărmănești | APOSTOL FLORIN | Tel. 0752463776 | X | | | X | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | HS BACO PANELS SRL | COMĂNEȘTI | AGACHE MIHAI ALEXANDRU | Tel. 0234374052 | X | | | X | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------|--|------------|-----------------------------------|-------------------|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | S.C. GEOSIM FNY S.R.L. | DOFTEANA | BOBOC GHEORGHÎȚĂ-ADMINISTRATOR | Tel. 0720052035 | X | | | X | | | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | S.C. RUBIN S.R.L. | Dărmănești | SCURTU BENONE-ADMINISTRATOR | Tel.0744340218 | X | | | X | | | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | UAT ORAȘ DĂRMĂNEȘTI-CENTRUL DE INFORMARE TURISTICĂ | Dărmănești | CIUMETE IOANA | Tel. 0743 304 532 | X | | | X | | | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | SC GATE DINAMICS SRL | Dărmănești | VARTOLOMEI ANDREI, ADMINISTRATOR | Tel. 745557557 | X | | | X | | | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | SC FLORMIN SRL | Dărmănești | CHIRNOAGĂ MINODORA, ADMINISTRATOR | Tel. 759122716 | X | | X | X | | | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | SC MILEEA SRL | Dărmănești | PUȘCALĂU KATARIN, ȘEF DE UNITATE | Tel. 746601106 | X | | X | X | | | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | SC BELHAR GROUP SRL | Comănești | CORBAN VASILICA, ADMINISTRATOR | Tel. 752065617 | X | | | X | | | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | SC SOPHIA HOLDING SRL | Comănești | SURUGIU IOANA, ȘEF DE UNITATE | Tel. 757309628 | X | | | X | | | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | SC FREGATA IMPEX SRL | Dărmănești | SPIRIDON CONSTANTIN | Tel. 0733 313 414 | X | | | X | | | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | Universitatea Tehnică "Gh.Asachi" din Iași | IAȘI | secretariat | 0232212326 | | | | X | | X | | X | | X | X | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | Universitatea 'Vasile Alecsandri' din Bacau | BACĂU | secretariat | 0234/542411 | | | | X | | X | | X | | X | X | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | Universitatea Transilvania din Brașov | BRAȘOV | secretariat | 0268412088 | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------|------------------------|------------|-------------------------------|--------------|---|--|---|---|--|---|--|---|---|--|
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | CCD GRIGORE TĂBĂCARU | BACĂU | secretariat | 0234 523 988 | | | | | | X | | X | X | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | AJOFM | BACĂU | secretariat | 234374339 | | | | X | | | | | | |
| Liceul Tehnologic Dărmănești | Dărmănești | S.C. PROFI ROMANIA SRL | DĂRMĂNEȘTI | ȘERBAN IONELA - ADMINISTRATOR | 0731403125 | X | | X | X | | | | | | |

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT Anul școlar 2023-2024

| Jud.Bacău | Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi | | | | | Nr. elevi în stagiile de practică la agenți economici | | | | | Din care, nr. elevi cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012, OMEN 4798_2017_ aprobare Contract individual pregătire practica invatamant dual. | | | | |
|------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | |
| LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | 255 | 66 | 189 | 0 | | 255 | 66 | 189 | 0 | | 255 | 66 | 189 | 0 | |

| Jud.Bacău | Gradul de cuprindere a elevilor în stagiile de practică (% elevi) | | | | | Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi) | | | | |
|------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | | Total | Nivelul 3 | Nivelul 4 | Nivelul 5 | |
| LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | 100.0% | 100.0% | 100.0% | | | 100.0% | 100.0% | 100.0% | | |

ANEXA 15**CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE ÎN ȘCOLILE ÎPT, anul școlar 2023- 2024****A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

| NR. CRT. | Unitatea școlară ¹⁾ | Localitatea | Mediul de rezidență (Urban / Rural) | Autorizație sanitară de funcționare 2023/2024 (DA/NU) | Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU) | Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități | | Observații |
|----------|--------------------------------|-------------|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|------------|
| | | | | | | Rampe de acces (DA/NU) | Grupuri sanitare adaptate (DA/NU) | |
| 1. | LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | DĂRMĂNEȘTI | Urban | DA | DA | DA | NU | |

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

| Unitatea școlară ¹⁾ | Localitatea | Domeniul de formare profesională/profilul ²⁾ | Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ³⁾ DA / NU | Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ⁴⁾ DA / NU | Observații ⁵⁾ |
|--------------------------------|-------------|---|--|--|--------------------------|
| LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI | DĂRMĂNEȘTI | MECANICĂ -învățământ profesional de 3 ani MECANIC AUTO | DA | DA | |
| | | ECONOMIC / SERVICII -învățământ liceal tehnologic TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE | DA | DA | |
| | | TURISM ȘI ALIMENTAȚIE/ SERVICII -învățământ liceal tehnologic TEHNICIAN ÎN TURISM | DA | DA | |

NOTĂ

- 1) Se completează pt. toate unitățile care școlarizează în învățământul profesional și tehnic
- 2) Rând separat pentru fiecare domeniu de formare profesională (la liceu, școală profesională, postliceală, etc), respective profil (la liceul tehnologic) din oferta școlii
- 3) Se apreciază prin DA sau NU pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare *cel puțin la nivelul minim* de dotare în raport cu SPP.
- 4) Se apreciază pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) *la nivelul standardelor actuale în domeniu.*
- 5) În cazul în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

ANEXA 16

Situatie privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: NORD EST

Județul: BACAU

Unitatea IPT : LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*

| Nr crt | Unitatea școlară | Corpul cladirii | Anul reabilitării ¹⁾ | Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾ |
|--------|-------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 1. | LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI | Corp A-instalatia termica | 2006 | Program finanțat de Consiliul local |
| | | | 2010 | Program finanțat de Consiliul local |
| | | Corp A-acoperisul cladirii | | |
| | | Corp A grupul sanitar | 2008 | Program finanțat de Guvern |
| | | Corp B1 | 2013 | Program finanțat de Consiliul local |
| | | Corp B2 | 2010 | Program finanțat de Consiliul local |
| | | Corp C | 2008 | Program finanțat de Consiliul local |
| | | Corp C- acoperis | 2012 | Program finanțat de Consiliul local |
| | | Corp D(ateliere) | 2008 | Program finanțat de Guvern |
| | | Terenul de sport | 2010/2017 | Program finanțat de ARDDEZI/ Schema de Granturi Mici obținute prin ANDZM |
| | | Corp gradinita | 2010 | Program finanțat de Guvern si Consiliul local |
| | | | | |
| | Corp grădiniță cu program prelungit | 2015-2016 | Program finanțat de Guvern si Consiliul local | |

ANEXA 17

Regiunea: NORD EST

Județul: BACĂU

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI

Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2022-2023

| Unitate școlară | Acțiuni de orientare și consiliere profesională(denumirea acțiunii) (1) | Cine a organizat (2) | Agenti economici implicați (3) | Alți parteneri implicați (4) | Grup tinta | Scop | Observatii(5) |
|------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|---|--|--|
| LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI | Popularizarea ofertei liceului pentru anul școlar 2022- 2023 | Comisia de orientare școlară și profesională | | Scolile gimnaziale de pe raza orașului Darmanesti și din mediul rural apropiat . Scolile gimnaziale din orașul Comanesti. | Elevii claselor a-VIII din orașul Darmanesti și din mediul rural apropiat | Promovarea ,familiarizarea și atragerea elevilor de gimnaziu spre o specialitate din cadrul Liceului Tehnologic Darmanesti | |
| LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI | Consilierea și orientarea școlară și profesională în cadrul Cabinetului de consiliere și asistentă psihopedagogică | Profesorul consilier școlar | | Diriginții claselor a – VIII-a și a –XII-a | Elevii claselor a-XII-a Elevii claselor a-VIII-a | Realizarea unei mai bune intercunoașteri la nivelul elevilor. Completarea fișei pentru orientarea carierei. | Investigarea profilurilor de personalitate ale elevilor din clasele terminale. |
| LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI | Aplicare de chestionare și interpretare “Chestionarul de interese profesionale Holland” Familiarizarea cu completarea CV-ului, Scrisorii de mulțumire | Profesorul consilier școlar | | | Elevii claselor a-XII-a Elevii claselor a-VIII-a | Descoperirea abilităților școlare și profesionale în concordanță cu profilul de personalitate a fiecărui elev în parte . | S-a aplicat tuturor elevilor din clasele terminale , asigurându-se explicații pentru nivelul de vârstă chestionat. |
| LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI | Desfășurarea la clasele terminale a unor activități specifice tematicii din cadrul unor programe pe modulul de orientare în carieră | Profesorul consilier școlar | | | Elevii claselor terminale : a-VIII-a și a- XII-a | Srijinirea elevilor în realizarea unui management eficient al propriului traseu școlar și de carieră | S-a răspuns tuturor neclarităților elevilor pe nivel de vârstă și interes. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI | Aplicarea formularelor de identificare a nevoilor de consiliere OSP | Asandei Maria Momanu Claudia Dirigintii claselor terminale | | | Elevii cleselor a-VIII-a si a-XII-a | Identificarea nevoilor de consiliere OSP | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|

Anexa 18

Formarea profesorilor

Județul BACĂU

Unitatea IPT LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI

Formarea inițială a cadrelor didactice

| Unitatea școlară | Localitatea | Cadre didactice (1) | | | | Din care: | | | | | | | | Observații |
|-------------------|-------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|---------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|
| | | Nr. total cadre didactice | Nr. cadre didactice calificate | Nr. cadre didactice necalificate | Procentul cadrelor didactice calificate | Profesori | | | | Maiștrii instructori | | | | |
| | | | | | | Nr. total profesori | Nr. profesori calificați | Nr. profesori necalificați | Procent profesori calificați | Nr. total maiștrii | Nr. maiștrii calificați | Nr. maiștrii necalificați | Procent maiștrii calificați | |
| Liceul Tehnologic | Dărmănești | 61 | 58 | 3 | 95% | 58 | 57 | 1 | 98.27% | 3 | 3 | - | 100 | |

NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

| Unitatea școlară | Localitatea | Nr. total de cadre didactice calificate | Numărul cadrelor pe nivel de calificare | | | | | | | | | | | | | | | | | | Observații | | |
|-------------------|-------------|---|---|---|-------------|---|---------|---|--------|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|--------------------------|---|--|---|------------|--------------------------|---|
| | | | Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*) | | Definitivat | | Grad II | | Grad I | | A două instituții de învățământ superior absolvită | | Absolvent cursuri postuniversitare | | Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației | | Masterat în alte domenii | | Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației | | | Doctorat în alte domenii | |
| | | | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M | P | M | | P | M |
| Liceul Tehnologic | Dărmănești | 58 | 58 | 3 | 13 | - | 9 | - | 32 | 3 | 4 | - | 9 | - | 9 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | |

NOTĂ:

(*) După caz, pentru maștri instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

| Unitatea școlară | Localitatea | Nr. total de cadre didactice | Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă | | | | | | | | | | Observații (5) |
|-------------------|-------------|------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------|---------|--------|--------------------------|----------|----------|---|
| | | | Activități metodice (1) | Sesiuni științifice (2) | Stagii de informare științifică (3) | Cursuri de perfecționare (4) | Definitivat | Grad II | Grad I | Cursuri postuniversitare | Masterat | Doctorat | |
| Liceul Tehnologic | Dărmănești | 61 | 61 | 1 | - | 41 | 2 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 cadre didactice au calitatea de asociați 2 cadre didactice debutante |

NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECTS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.