

# **LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI**

*Nr. 4725 din 15.12.2025*



## **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

**2026- 2030**

**COLECTIVUL DE COLABORARE PAS 2025**

- **Primar ec. Toma Constantin**
- **A.J.O.F.M: Zamfirescu Liviu**
- **Inspectoratul Școlar al Județului Bacău – Inspector de specialitate: prof. Corlade Iulia**

**COMISIA DE ELABORARE PAS 2025**

- **Coordonator : director prof. Asandei Maria**
- **Director adjunct: prof. Gorbănescu Andrei**
- **Membru: ing. Ferent Laura**
- **Membru: prof. Prepeliță Iuliana**
- **Membru: ing. Lazăr Carmen**
- **Membru: prof. Pădureanu Cristina**
- **Membru: prof. Rață Nadia Alina**
- **Membru: prof. Belei Claudia**
- **Membru: prof. Bejan Silvia Gabriela**
- **Membru: ing. Volmer Sorin**
- **Membru: Gorbănescu Cristina Mihaela**
- **Membru: Mincă Paul Emil**
- **Membru: Apostol Eugenia – reprezentant agent economic**
- **Membru: Taraș Alexandru – reprezentant elevi**
- **Membru: Mocondureanu Oana – reprezentant Consiliu Local**
- **Membru: Ferent Robert – reprezentant părinți**
- **Membru: prof. psiholog – Momanu Claudia**
- **Secretar: Cotfas Manuela**
- **Adm. financiar: Astănoaie Mărioara Mihaela**

**Prezentul document a fost prezentat și dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 15.12.2025 și aprobat în cadrul Consiliului de administrație al Liceului Tehnologic Dărmănești din 1.12.2024**

**Director,  
Prof. ASANDEI MARIA**

## CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL.....	5
CUCEREȘTE LUMEA PRIN EDUCAȚIE! .....	5
<b>1.1 Scopul. Misiunea. Viziunea .....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Profilul actual al școlii .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2.1. Cadrul geografic și cultural .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2.2. Oferta educațională .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar anterior</b>	<b>9</b>
<b>1.4 Contextul european.....</b>	<b>13</b>
<b>1.5 Contextul național.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6. Obiective și priorități regionale și locale .....</b>	<b>20</b>
PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR.....	25
<b>2.1 Mediul extern.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.1. Aspecte demografice .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.2. Piața muncii.....</b>	<b>25</b>
<b>2.1.3 Situația economică .....</b>	<b>26</b>
<b>2.1.4 Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI</b>	<b>26</b>
.....	
<b>2.2 Mediului intern (autoevaluarea).....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.1 Predare și învățare .....</b>	<b>27</b>
<b>2.2.2 Materiale și resurse didactice .....</b>	<b>29</b>
<b>2.2.3. Rezultatele elevilor .....</b>	<b>30</b>
<b>2.2.4 Abandonul școlar.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2.5 Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor .....</b>	<b>38</b>
<b>2.2.6 Resurse fizice și umane .....</b>	<b>40</b>
<b>2.2.7 Parteneriate și colaborări .....</b>	<b>42</b>
<b>2.2.8 Asigurarea calității educației .....</b>	<b>43</b>
<b>2.2.9 Managementul unității școlare .....</b>	<b>44</b>
<b>2.3 Analiza SWOT .....</b>	<b>45</b>
<b>2.3.1 Puncte tari .....</b>	<b>45</b>
<b>2.3.2 Puncte slabe .....</b>	<b>46</b>
<b>2.3.3 Oportunități .....</b>	<b>46</b>
<b>2.3.4 Constrângeri .....</b>	<b>47</b>
<b>2.3.5 Ameliorarea punctelor slabe.....</b>	<b>48</b>
<b>2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare .....</b>	<b>48</b>
PARTEA A III A - PLANUL OPERAȚIONAL .....	50
<b>3.1 Priorități la nivelul școlii. Contextul. Acțiunile .....</b>	<b>50</b>
<b>3.2 Planul de școlarizare pentru anul 2026-2027 .....</b>	<b>61</b>
<b>3.3 Planul de școlarizare pentru anul 2026-2027 .....</b>	<b>62</b>

---

<b>3.4 Planul de parteneriat al școlii.....</b>	<b>62</b>
<b>ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT .....</b>	<b>64</b>
Direcții de acțiune.....	67
Acțiuni .....	<b>67</b>
<b>I. Proiectarea.....</b>	<b>67</b>
1. Stabilirea componenței comisiei de curriculum, comisiei de mentorat, comisiilor metodice, a compartimentelor de lucru.....	67
2. Fixarea obiectivelor activității comisiilor metodice, compartimentelor de lucru .....	67
3. Întocmirea și/sau monitorizarea documentelor de proiectare, programare, organizare, evaluare, evidență și sinteză privind activitatea comisiei/compartimentului .....	67
<b>3.6 Finanțare.....</b>	<b>72</b>
<b>PARTEA A IV A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b>	<b>74</b>
<b>4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea P.A.S. ....</b>	<b>74</b>
<b>4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a P.A.S.....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXE .....</b>	<b>84</b>

**Motto: “Menirea firească a școlii nu e să dea învățătură, ci să deștepte, cultivând destoiniciile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.” (Ioan Slavici)**

## **PARTEA I – CONTEXTUL CUCEREȘTE LUMEA PRIN EDUCAȚIE!**

### **1.1 Scopul. Misiunea. Viziunea**

Misiunea școlii noastre este de a oferi locuitorilor orașului nostru și din zonă educație accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții, creșterea economică a localității.

Dorim pentru elevii noștri:

- *Oferirea unui mediu de învățare care să încurajeze dezvoltarea potențialului individual și a responsabilităților personale;*
- *Asigurarea respectului, egalității și demnității fiecărui individ, respectarea diversității etnice și culturale;*
- *Realizarea unor parteneriate reale cu familiile elevilor și comunitatea locală;*
- *Recunoașterea și aprecierea valorilor;*
- *Oferirea unor programe educative variate și atractive;*
- *Dezvoltarea abilităților de gândire creativă și critică;*
- *Încurajarea inițiativei;*
- *Implementarea noilor tehnologii informaționale;*
- *Crearea unui climat de învățare propice dezvoltării personalității și o puternică etică a muncii;*
- *Implicarea în programe educaționale în scopul facilitării procesului de integrare europeană;*
- *Asigurarea tuturor tinerilor de șanse egale în obținerea unei calificări profesionale adecvate, la standarde europene, printr-o ofertă care să răspundă nevoilor fiecărui individ.*

### **VIZIUNEA**

Școala noastră își propune să dezvolte un învățământ de nivel european: acces la educație pentru toți elevii (învățământ incluziv), performanță pentru fiecare elev, cadre didactice motivate, colaborare, cooperare, toleranță și deschidere. Dorim să organizăm procesul de învățământ astfel încât să creștem șansele de reușită ale tuturor absolvenților noștri.

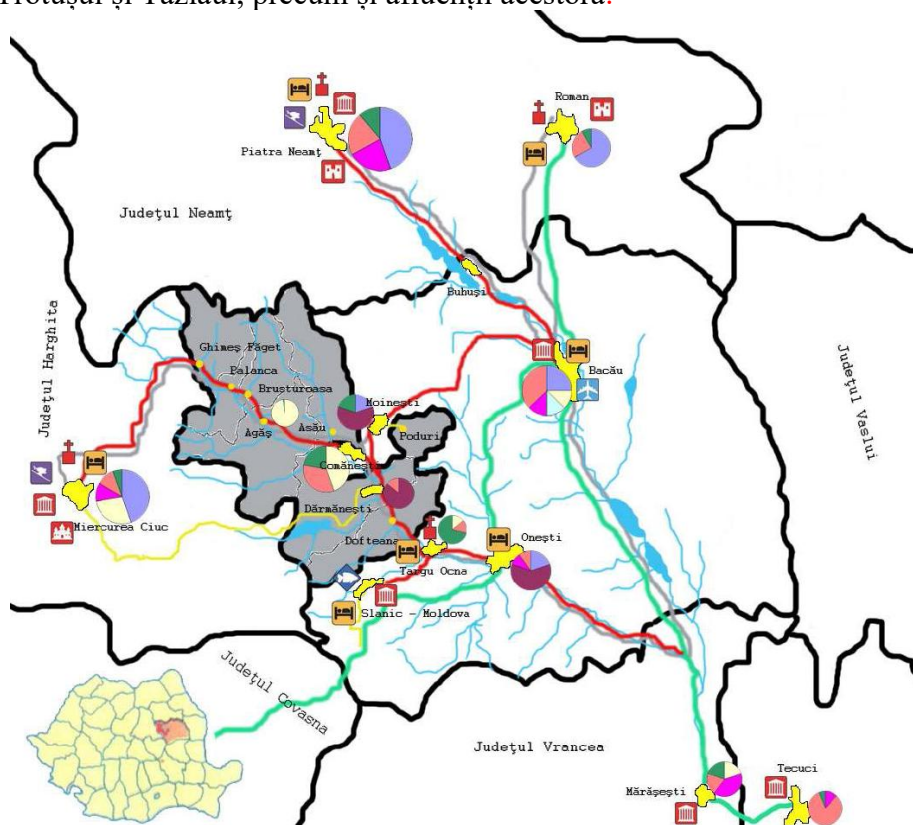
Se urmărește astfel:

- La nivelul învățământului preșcolar să dobândească deprinderi de bază în ceea ce privește comportamentul, să se adapteze cu ușurință cerințelor ciclului primar;
- La nivelul învățământului primar să continue studiul cu succes în învățământul gimnazial;
- La ciclul gimnazial posibilitatea de a urma liceul;
- La ciclul liceal - filiera tehnologică - posibilitatea de a se încadra în producție și de a-și dezvolta aptitudinile în școli postliceale și în învățământul superior;
- La învățământul profesional - posibilitatea de a se încadra în producție și de a-și continua studiile în învățământul liceal -ciclul superior.

## 1.2 Profilul actual al școlii

### 1.2.1. Cadrul geografic și cultural

Școala noastră este situată în Moldova, în Depresiunea Comănești – Dărmănești. Orașul Dărmănești face parte din microregiunea „Valea Muntelui”. Microregiunea Valea Muntelui este cea mai întinsă dintre microregiunile județului Bacău, acoperind o suprafață de 2.288,6 km<sup>2</sup> în aria carpatică și subcarpatică a județului. Populația sa este de peste 151.000 de locuitori, din care peste o treime trăiesc într-un municipiu (Moinești) și în cele 4 orașe (Comănești, Dărmănești, Slănic Moldova, Târgu Ocna), care formează o microregiune urbană axată pe cursul mijlociu al Trotușului. Pe lângă unitățile administrativ-teritoriale urbane amintite, în microregiune se mai află 17 comune, iar în total sunt 111 localități, din care 4 au statut urban, 17 sunt sate aparținătoare de municipii și orașe și restul de 90 sunt satele componente celor 17 comune. Rezultă o densitate destul de ridicată a populației, mai ales în condițiile unei densități scăzute a așezărilor, de doar 4,7 localități / 100 km, în condițiile unui relief accidentat, restrictiv din punct de vedere al dezvoltării habitatului. Populația medie a unei localități, de aproximativ 1.400 locuitori, este ridicată datorită prezenței așezărilor urbane. Localitățile rurale fac parte mai ales din categoria așezărilor mijlocii, fiind concentrate pe cursurile văilor, Trotușul și Tazlăul, precum și afluenții acestora.



Sursa: *Strategia locală de dezvoltare durabilă a orașului Dărmănești pentru perioada 2020-2027, Primăria Dărmănești*

Data fiind poziția orașului și faptul că are în componență satele Plopu, Lapoș și Sălătruc la granița cu județele Harghita și Covasna, fac importantă oferta educațională pentru elevii din aceste regiuni, justificând astfel continuitatea școlii ca formator educațional al zonei.

Școala noastră își propune asigurarea, pe lângă pregătirea intelectuală corespunzătoare și a unei educații moral-civice în spiritul, noilor idealuri, favorizând astfel o raportare corectă la valori și o

înțelegere profundă a responsabilităților ce ne revin în societate, urmărind totodată, dezvoltarea științifică la nivelul cerințelor actuale ale societății. Întreaga educație socială, culturală, spirituală și tehnică tinde să urmărească, sensibilizarea tinerilor în dobândirea virtuților umane, intelectuale și spirituale, o gestionare mult mai atentă și eficientă a resurselor umane și materiale în concordanță cu obiectivele UE și anume pregătirea unei forțe de muncă capabilă să se adapteze schimbărilor economice actuale având în vedere creșterea calității și eficienței sistemelor educaționale, accesul la educație pentru toți, deschiderea către lume a sistemelor educaționale și de formare.

Școala noastră a fost înființată în anul 1863 de preotul Iancu Longhin și a funcționat la început în casa acestuia din centrul localității. Ca instituție școlară organizată, întreținută de stat, cu local propriu, a luat ființă în 1864, ca urmare a Legii Învățământului dată de Al. I. Cuza. Între 1895 și 1902 s-a construit localul de piatră, model Spiru Haret care este folosit și astăzi, în care a funcționat până anul trecut sala de sport și 3 săli de clasă. În 1921 s-a construit un local din bărne pentru școala de fete care a fost demolat în 1970 când a fost construită clădirea principală, din cărămidă, cu două etaje, având 14 săli de clasă și 10 încăperi destinate administrației din contribuția voluntară bănească a cetățenilor din Dărmănești. În anul 1981, clădirii principale i s-a mai adăugat un corp tot cu 2 etaje, respectiv 11 săli de clasă, bibliotecă și sala de lectură, iar în anul 2001 s-a mai construit un corp de clădire cu 8 săli de clasă pentru școala de arte și meserii. În anul 2008 s-a construit un grup sanitar modern alipit de clădirea principală, a fost mutată centrala termică într-o locație nouă, iar atelierele au fost mutate într-un spațiu nou, refăcut complet în locul centralei termice.

**În ultimul an au trecut printr-un amplu proces de reabilitare și modernizare clădirea principală, clădirea în care funcționează grupele cu program normal de la grădiniță și un corp de clădire destinat inițial școlii de arte și meserii prin Proiectul "Creșterea eficienței energetice a Liceului Tehnologic din orașul Dărmănești, jud. Bacău" accesat de UAT Dărmănești, proiect finanțat prin PNRR în valoare de 10 914 709,74 lei .**

Școala a beneficiat în această perioadă și de dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente IT printr-un alt proiect al UAT „DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A UNITĂȚILOR CONEXE DIN ORASUL DĂRMĂNEȘTI, JUDEȚUL BACĂU” în valoare totală de 4 994 190,62 lei și dotarea cu un laborator inteligent "SmartLab" în valoare totală de 348 933,60 lei finanțat printr-un proiect PNRR, accesat de liceu, "Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic din orașul Dărmănești", astfel încât în momentul actual școala are o clădire nouă ultramodernă, dotată cu mobilier și echipamente IT de ultima generație.

### **1.2.2. Oferta educațională**

Liceul Tehnologic Dărmănești a asigurat de-a lungul anilor instruire de specialitate nivel liceal în domeniile matematică informatică, tehnic (tehnică de calcul, mecanic întreținere și reparații, proiectare CAD) servicii (economic, turism) și învățământ profesional - mecanici auto.

În momentul de față școala cuprinde: învățământ preșcolar, ciclul primar, ciclul gimnazial, liceu filiera tehnologică și școala profesională.

În anul 2025 - 2026 populația școlară este de 871 din care 717 elevi și 154 preșcolari, din care în învățământul primar 273, în învățământul gimnazial 201, în învățământul liceal 168 iar la școala profesională 65.

În anul 2024 - 2025 populația școlară este de 891 din care 752 elevi și 139 preșcolari, din care în învățământul primar 294, în învățământul gimnazial 211, în învățământul liceal 191, iar la școala profesională 66.

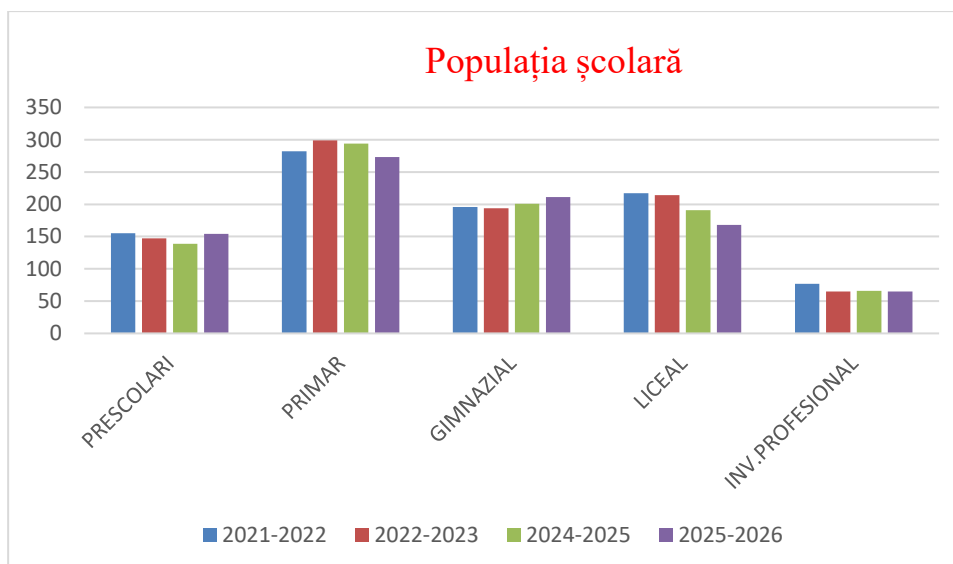
În anul 2023- 2024 populația școlară este de 919 din care 772 elevi și 147 preșcolari, din care în învățământul primar 299, în învățământul gimnazial 194, în învățământul liceal 214, iar la școala profesională 65.

În anul 2022- 2023 populația școlară este de 937 din care 772 elevi și 145 preșcolari, din care în învățământul primar 299, în învățământul gimnazial 194, în învățământul liceal 214, iar la școala profesională 65.

**Se remarcă o scădere treptată a populației școlare în special la învățământul liceal. ( vezi anexa 10, 9.1, 9.2).**

Școala noastră a urmărit să-și adapteze oferta educațională în funcție de cerințele pieței, dar în ultimii ani datorită scăderii demografice numărul de clase din ofertă s-a restrâns.. Formarea profesională în școala noastră poate fi orientată pe următoarele direcții pentru care deținem acreditare:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar
- învățământ gimnazial
- învățământ liceal – filiera tehnologică - profil tehnic și profil servicii
- învățământ profesional – domeniul mecanică – calificarea mecanic auto



Specializările oferite de școala noastră acoperă nivelul 3 și 4 de calificare, formele de desfășurare a instruirii fiind:

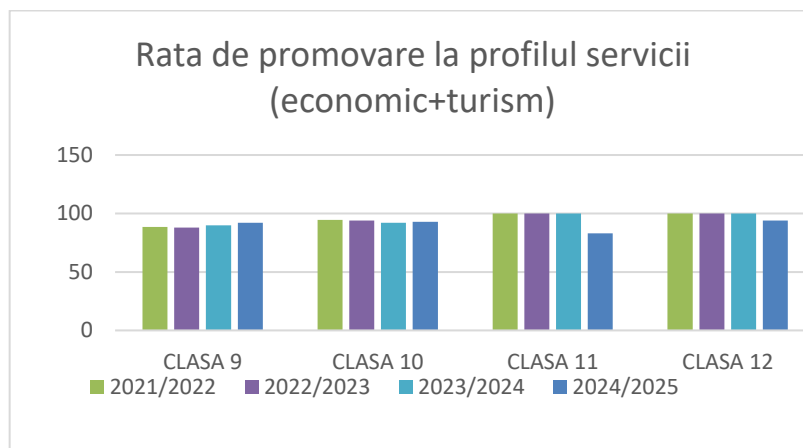
- **Școala profesională** cu durata de 3 ani
  - Domeniul mecanică: Mecanic auto
- **Liceu tehnologic - specializări:**
  - Filiera tehnologică:
    - profil servicii :
      - Tehnician în activități economice;
      - Tehnician în turism.

### 1.3 Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar anterior

La sfârșitul anului școlar 2024-2025 putem remarca o scădere a promovabilității la clasele din învățământul primar cu 5%, la învățământul gimnazial cu 9% în special feminin datorită renunțării la școală a fetelor de etnie rromă. În învățământul liceal la elevii de la clasele a IX-a remarcăm o creștere cu 2 % și 1% la clasa a X-a. La clasele a XI-a și a XII-a constatăm o scădere semnificativă, la clasa XI-a cu 17 % iar la a XII-a cu 6% la 100% datorată în mare parte faptului că datorită condițiilor materiale precare elevii sunt nevoiți să se muncească, să se angajeze sau să lucreze la negru pentru a-și ajuta familiile.

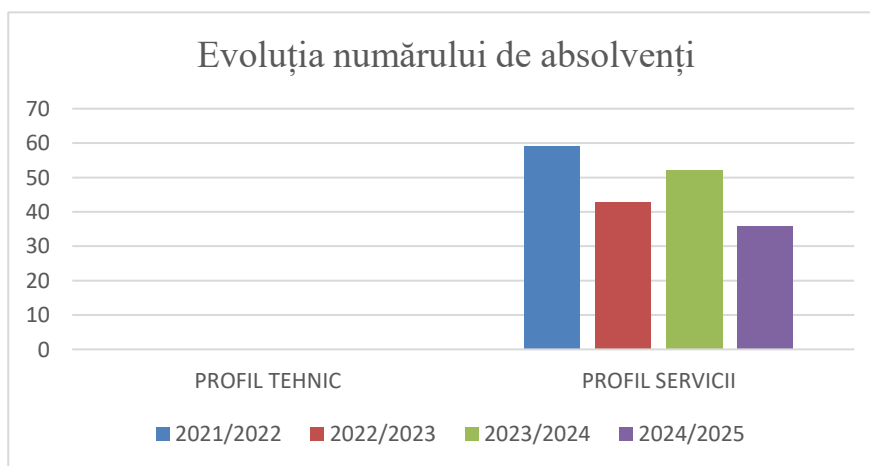
Pentru învățământul profesional de asemenea rata de promovare a scăzut în ultimul an destul de mult, la clasa a IX-a de la 79,23% la 65%, la clasa a X-a de la 83,42 % la 72%, la clasa a XI-a de la 93% la 73% datorită scăderii interesului pentru studii și mirajului câștigurilor mari din străinătate.

La clasa a X-a rata de promovare după scăderea considerabilă în 2022 față de 2021 de la 100% la 82,60 % remarcăm o ușoară creștere la 83,20%. La clasa a XI-a s-a menținut la 93,75 % , un procent relativ bun având în vedere situația precară a elevilor de la acest segment..

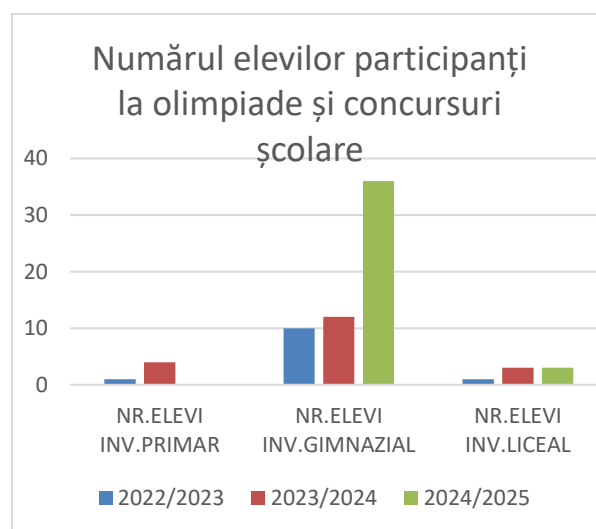
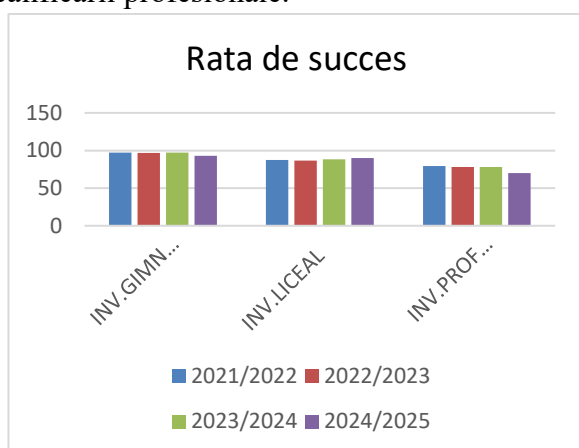


Începând cu luna noiembrie 2023 clădirea principală a școlii a intrat într-un amplu proces de modernizare și reabilitare, proces care s-a finalizat în septembrie 2025. În această perioadă de aproape 2 ani am fost nevoiți să desfășurăm activitatea într-un spațiu mult mai restrâns, ceea ce a influențat nefavorabil, într-o oarecare măsură procesul instructiv educativ. La nivelul școlii noastre s-au înregistrat realizări, creșteri și îmbunătățiri, dar și minusuri ale activității în anumite direcții, în parte și datorită faptului că lipsa spațiului nu a permis utilizarea laboratoarelor și nici efectuarea unui număr mare de ore de pregătiri suplimentare.

Procentul de promovabilitate a înregistrat o scădere la examenul de Evaluare națională a elevilor de clasa a VIII-a în acești 2 ani, dar la examenul de Bacalaureat s-a menținut aproximativ la același nivel ca în anii anteriori.



În ceea ce privește rezultatele elevilor din școala noastră, la examene și concursurile școlare (vezi anexele nr. 6, 6.1) se constată rezultate foarte bune la atestate și examenele de certificare a calificării profesionale.



### **EXAMENUL DE BACALAUREAT:**

Rezultatele obținute de absolvenții din seria curentă la examenul de bacalaureat au fost următoarele :

În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși 38 elevi în clasa a XII-a la zi din care 2 s-au transferat pe parcursul anului școlar, 2 au ramaș corigenți, au promovat în iunie 34. S-au înscris la examenul de bacalaureat 34 din seria curentă și 8 din serii anterioare. Toți candidații înscriși au participat la probele scrise.

**Din seria curentă au promovat 22 de absolvenți din 34 prezenți la toate probele, deci 64,70% în prima sesiune, iar după a doua 67,46%, la fel ca în anul anterior, dar mai mic decât în anul 2023 de 75%. Putem remarca participarea 100% a absolvenților la examen față de anii anteriori.**

În anul școlar 2023-2024 au fost înscriși în anii terminali 53 elevi în cls a XII-a la zi din care au promovat în iunie 39. S-au înscris la examenul de bacalaureat 37 din seria curentă și 6 din serii anterioare. Au participat la probele scrise 35 absolvenți din seria curentă, 2 fiind absenți la probele scrise iar 1 a absentat la proba D) de evaluare a competențelor digitale. **Au promovat 23 de absolvenți din 34 prezenți la toate probele, deci 67,64%, un procent mai mic decât în anul anterior, când au promovat 75%.**

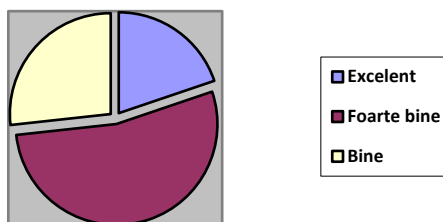
- La clasa a XII-a E filiera tehnologică, profilul servicii, calificarea Tehnician în activități economice au participat la examen 20 absolvenți. Rezultatele au fost următoarele: au obținut medii peste 6, 16 din 23 prezenți, respectiv 80% mai bine decât în anul anterior când au promovat 69,56% dintre elevi; numărul notelor peste 5 la Limba și literatura română fiind 19, respectiv de 95% (mai bine decât în anul anterior 82,60%) și toți 20 au luat note peste 5 la Matematică respectiv 100% (în creștere față de anul anterior 86,95%), iar la proba Ed) la Geografie au promovat 13 din 15, 86,66% rezultat comparabil cu anul anterior 86,95%; la Logică toți 4 candidații au promovat și, de asemeni, un candidat care a ales psihologia a promovat cu nota peste 9;

- La clasa a XII-a T filiera tehnologică, profilul servicii, calificarea Tehnician în turism au participat 14 candidați, au obținut medii peste 6, 6 din 14, un procent de 42,85% (mai mic decât în anul anterior 66,66%). Numărul notelor peste 5 la Limba și literatura română fiind 6, respectiv 42,85% (mai mic decât în anul anterior 83,33%), și la matematică 10 din 14, respectiv 71,42% (mult mai bun decât în anul anterior) și la proba Ed) geografie 10 din 12, respectiv 83,33 (mai mic decât în anul anterior 90%), iar 2 elevi au ales la proba Ed) logica și au promovat ambii, deci 100%.

Făcând comparația cu anii anteriori Remarcăm o creștere constantă a ratei de promovare a examenului de bacalaureat după ambele sesiuni din 2011 până în 2022 și o scădere în ultimii ani datorată în mare parte golurilor din timpul pandemiei și scăderii în general a interesului pentru studiu odată cu creșterea dependenței tinerei generații rețelele sociale, diverse gadgeturi, utilizării internetului pentru divertisment.

Majoritatea absolvenților noștri care au promovat examenul de bacalaureat continuă studiile în prezent, în universități și în școli postliceale (vezi anexa 8, anexa 11).





Toți elevii au promovat examenele de competență profesională, având rezultate deosebite.

Rezultatele obținute de absolvenții școlii profesionale de 3 ani la examenul de certificare a calificării profesionale au fost următoarele:

Calificativul	Excelent	Foarte bine	Bine
Procente	33,33	40	26,67

Se remarcă scăderea interesului elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri. Datorită pandemiei au fost anulate olimpiadele și concursurile școlare în anii 2020, 2021, 2022 iar ulterior au fost reluate dar elevii nu au mai dorit să participe. Pentru a stimula performanța conducerea școlii a intervenit la Primărie și astfel Consiliul Local a aprobat fonduri pentru premiarea șefilor de promoție cu ocazia festivităților dedicate Zilelor Orașului Dărmănești.

S-au obținut rezultate deosebite:

Cele mai importante premii s-au obținut la OLIMPIADA DE RELIGIE ORTODOXĂ o elevă din clasa a VII-a a obținut Premiul I la faza județeană și s-a calificat la faza națională unde a obținut Premiul Special și o elevă tot din clasa a VII-a a obținut mențiune.

S-au obținut și alte premii la concursuri județene și locale (vezi anexa Rezultate la olimpiade și concursuri).

La Concursul PUBLIC SPEAKING -faza județeană un elev a obținut premiul I, 3 elevi au obținut premiul III și 2 elevi au obținut mențiune.

La concursul SPEAK OUT – faza județeană 3 elevi au obținut mențiune.

**La Concursul interjudețean de limba engleză și competențe digitale aplicate pentru liceele tehnice și vocaționale - cu participare internațională - TECHNO-VOC” Ediția a V-a,** desfășurat la Piatra Neamt - echipa școlii noastre a obținut locul III la secțiunea site-uri web educationale

Remarcăm participarea copiilor din învățământul primar și de gimnaziu și obținerea de premii la concursuri școlare: Concursul regional "Mate +", faza județeană, Concursul Național COMPER - Etapa Națională, Concursul județean MINI GENII ÎN LABIRINTUL IDEILOR, concursuri de artă plastică etc.

**Rezultatele la Evaluarea Națională 2025 au fost următoarele :**

- Din cei 32 elevi participanți la examen, 27 au obținut note peste 5 la Limba și literatura română, procentul fiind de 84,73%, mai mare decât în anul anterior 80% dar mai mic decât în anul 2023, 100%

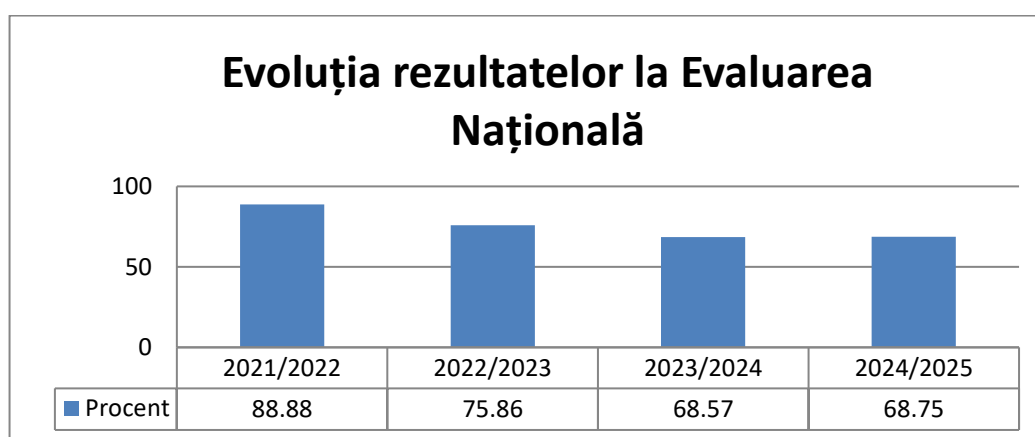
- Din cei 32 elevi participanți la examen, 20 au obținut note peste 5 la Matematică, procentul fiind de 68,96%

Procentul mediilor finale peste 5 a fost în valoare de 68,75%, aproximativ la fel ca în anul anterior 68,57%;

Menționăm că, de la începutul anului școlar, deși s-au realizat ore de pregătire remedială prin proiectul PNRAS foarte mulți elevi care provin din familii defavorizate au întâmpinat greutăți și au goluri acumulate, mai ales în perioada în care activitatea școlară s-a desfășurat online. Mulți părinți sunt dezinteresați, nu acordă sprijin copiilor, ba chiar îi antrenează în activități gospodărești în detrimentul învățării și astfel au acumulat goluri în cunoștințe care foarte greu se recuperează.

Analizând comparativ promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională în ultimii 10 ani în 2025 a fost de 68,75%. în 2024 de **68,57** %, în 2023 a fost de 75,86% **mai mic decât** în 2022 de 88,88% (cea mai bună din ultimii 10 ani), în 2021 72,5%, în 2020 a fost de 52,08% , în 2019 de 82%, în 2018 de 97 % , în 2017 de 80% , 73,68% în 2016, 88,68% în 2015 și 62,87% .

## EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ CLS a VIII-a



### 1.4 Contextul european

UE își dorește să fie pregătită pentru provocările și oportunitățile viitorului. Motorul NextGenerationEU este Mecanismul de redresare și reziliență (MRR) – un instrument de acordare de granturi și de împrumuturi pentru sprijinirea reformelor și a investițiilor în statele membre ale UE este principalul instrument menit să ajute țările din UE să iasă din criza provocată de coronavirus și de războiul din Ucraina. Mecanismul a pus la dispoziția statelor membre fonduri consistente pentru investiții dar în ultima perioadă se pune tot mai strident dirijarea de fonduri pentru susținerea Ucrainei în fața invaziei ruse și înarmarea țărilor din UE pentru a face față unui posibil conflict armat cu Rusia.

Comisia Europeană a prezentat, la 1 iulie 2020, un program ambițios pentru a orienta eforturile de redresare în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale, accentul fiind pus pe competențe și pe educația și formarea profesională (EFP). Au avut loc acțiuni menite să asigure obținerea unei competitivități durabile, a echității și rezilienței sociale prin sprijinirea parteneriatelor pentru competențe, perfecționarea și recalificarea, precum și autonomizarea învățării pe tot parcursul vieții. UE a acordat sprijin în investiții pentru atingerea competențelor cheie și face recomandări referitoare la validarea învățării informale și non-formale.

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare privind educația, care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației:

- *Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare*-Toți cetățenii din UE au dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate și incluzive.
- *Profesorii, formatorii și directorii de școli*- UE depune eforturi pentru a revaloriza profesiile didactice și pentru a le oferi tuturor cadrelor didactice, formatorilor și directorilor unităților de învățământ oportunități de educație inițială și de dezvoltare profesională de înaltă calitate.
- *Educație digitală*- UE promovează dezvoltarea unui ecosistem european foarte performant în materie de educație digitală și dorește să îi ajute pe cetățeni să își îmbunătățească competențele generale și pe cele în materie de educație digitală.
- *Educația ecologică*-UE încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.
- *Spațiul european al educației pe scena mondială*-UE își va consolida cooperarea internațională cu țările și regiunile din întreaga lume și va continua să promoveze Europa ca partener în domeniul educației.

Acțiunile Comisiei în domeniul EFP sunt sprijinite de două agenții:

- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop) contribuie la dezvoltarea politicilor europene în materie de EFP și la implementarea acestora prin intermediul cercetării și analizelor sale și al informațiilor privind sistemele EFP, politicile și practicile din domeniu, precum și cererile și nevoile de competențe din UE.
- Fundația Europeană de Formare (ETF) contribuie, în contextul politicii UE privind relațiile externe, la dezvoltarea de aptitudini și competențe profesionale.

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin:

- ✓ Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Informații suplimentare pot fi găsite pe site-ul ECVET.
- ✓ Cadrul european de referință pentru asigurarea calității (EQAVET) este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor EFP, bazat pe referințe convenite de comun acord. Detalii pot fi găsite pe site-ul EQAVET.
- ✓ Recomandarea Consiliului privind un Cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficace identifică 14 criterii pe care țările UE și părțile interesate ar trebui să le utilizeze pentru a dezvolta programe de ucenicie eficiente și de înaltă calitate.
  - Alianța europeană pentru ucenicii, formată în 2013, a mobilizat în mod eficient statele membre ale UE, țările din Asociația Europeană a Liberului Schimb și țările candidate la UE și peste 230 de părți interesate să ia parte la consolidarea ofertei de programe de ucenicie și la creșterea calității și imaginii acestora. Recent, pe lista obiectivelor Alianței a fost adăugată și mobilitatea ucenicilor.
  - Rețeaua europeană a ucenicilor a fost creată pentru a se asigura că membrii săi își fac vocea auzită în cadrul discuțiilor referitoare la EFP și la programele de ucenicie.
  - Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP.
  - Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Actualul grup de lucru se concentrează pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior. Grupul interagenții privind

educația și formarea tehnică și profesională (IAG-TVET), condus de UNESCO, asigură coordonarea activităților între principalele organizații internaționale, printre care și Comisia, care sunt implicate în politicile, programele și activitățile de cercetare privind educația și formarea profesională și tehnică.

- Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP:
- ✓ Programul Erasmus+ dispune de un pachet financiar indicativ de 14,774 miliarde EUR. Din această sumă, aproximativ 3 miliarde EUR sunt alocate EFP pentru perioada 2014-2020. În fiecare an, circa 130 000 de cursanți și 20 000 de membri ai personalului EFP beneficiază de oportunitățile de mobilitate oferite de Erasmus+. În plus, aproximativ 500 de proiecte EFP sunt finanțate anual în baza parteneriatelor strategice Erasmus+. Programul finanțează și alte activități, cum ar fi alianțele pentru competențe sectoriale.

### **Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domeniul educației**

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiațins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

*Noul plan de acțiune are două priorități strategice:*

#### **1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță**

Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Măsurile pe care le va urmări Comisia Europeană sunt:

- Acțiunea de lansare a unui dialog strategic cu statele membre ale UE în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită.
- O recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a crea condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficiente, incluzive și motivante.
- Elaborarea unui cadru european privind conținutul de educație digitală care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb pentru partajarea resurselor online certificate și crearea de legături cu platformele de educație existente.
- Sprijinirea conectivității gigabit a școlilor, precum și conectivitatea în școli, va derula acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și va încuraja statele membre să valorifice la maximum sprijinul UE în ceea ce privește accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale și de aplicații și platformele de învățare online.
- Sprijinirea planurilor de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Va încuraja cadrele didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma Livresq.

- Orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice și va sprijini cercetarea și inovarea în acest domeniu în cadrul programului Orizont Europa.

## **2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală**

Pentru aceasta, este nevoie de:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
- formare în informatică
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

Comisia Europeană se va concentra în următoarele direcții:

- Va elabora orientări comune pentru profesori și personalul didactic pentru a promova alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare, în colaborare cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-mediei, cu Observatorul european al mass-mediei digitale, cu autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.
- Va actualiza Cadrul european al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și va sprijini dezvoltarea resurselor pedagogice în domeniul IA pentru școli, organismele EFP și alți furnizori de formare.
- Va crea un certificat european de competențe digitale (EDSC), care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
- Va propune o recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării. Aceasta ar include utilizarea instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.
- Va încuraja o participare mai largă la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un obiectiv UE privind competențele digitale pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15 % numărul de elevi în vârstă de 13-14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
- Va viza dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea programului Digital Opportunity traineeships la cursanții și ucenicii din domeniul educației și formării profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.
- Va încuraja participarea femeilor la STIM cu Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STIM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STIAM (științe, tehnologie, inginerie/mediu, artă, matematică).

### **1.5 Contextul național**

Contextul național este definit de o serie de documente programatice, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională inițială se numără: Programul de guvernare, România Educată, Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 – 2030, Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027, Planul Național de Redresare și Reziliență.

Viziunea de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazate pe principii incluzive. **Conform acestei viziuni la domeniul educației vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educația captivantă, continuă și coerentă.**

România și-a stabilit, prin *Programul Național de Reformă și Reziliență*, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, constituie factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, iar prin Legea învățământului preuniversitar, reforma sistemului educațional românesc preuniversitar vizează următoarele schimbări:

### **1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

Introducerea educației timpurii ca educație antepreșcolară, de la 0 la 3 ani și educație preșcolară, de la 3 la 6 ani; introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; generalizarea, învățământului de 12 clase.

### **2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului**

Crearea unui cadru curricular coerent prin îmbunătățirea programelor școlare, prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe trecându-se de la învățarea centrată pe elev la învățarea centrată pe competențe.

### **3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**

Se introduce portofoliul educațional (totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale) și sistemul de evaluare a elevilor (la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a).

### **4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem**

Descentralizarea realizată prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Responsabilizarea prin „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici devine transparentă și se face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

### **5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate și pentru cei care frecventează școlile profesionale.

### **6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

Sprrijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; Astfel prin modificările legislative din ultima perioadă se urmărește ca prin liceele tehnologice tinerii să aibă posibilitatea de a obține calificări de nivel 3 după clasa a XI-a, cu susținerea certificatului de competențe de nivelul 3 și să opteze pentru angajarea pe piața muncii sau să continue studiile în vederea finalizării liceului și susținerii examenului de nivel 4 și bacalaureatului iar ulterior să urmeze o formă a învățământului superior.

## **7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic și un stagiul practic. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

## **8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

**Conform Programului de guvernare în domeniul educației vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educația captivantă, continuă și coerentă.**

### **1. Pachetul social garantat pentru educație**

- Implementarea unor programe care să asigure condiții de dezvoltare și formare a tuturor copiilor, de la naștere și până la majorat.
- Asigurarea unui învățământ de calitate, în **școli echipate corespunzător**, care să conducă la modelarea intelectuală și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, dezvoltare fizică (în cluburi școlare sportive) și socio-culturală.
- Investiții:reabilitarea / modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și ISU), mobilier școlar și dotări didactice (aparatură de laborator, biblioteci) moderne pentru unitățile de învățământ preuniversitar
- Pachetul Social Garantat pentru Educație va fi particularizat în funcție de o serie de elemente, astfel încât să fie garantată egalitatea de șanse, indiferent de statutul social al familiilor din care provine copilul, sex, religie, etnie, capacități psiho-motorii, etc.

### **2. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie**

- Construcția a 2.500 de creșe, grădinițe și unități after-school.
- Punerea accentului pe partea educativă a îngrijirii copiilor între 0 și 3 ani, prin dezvoltarea curriculum-ului, materialelor didactice și formarea profesorilor.

### **3. Programe de antreprenariat de la școala primară până la universități**

- Extinderea educației antreprenoriale în toate școlile din România. Pentru elevii care aleg filiera vocațională sau pe cea tehnologică, deschiderea unor microintreprinderi (afaceri de familie etc.) trebuie să fie principala opțiune. Deși este foarte important să adaptăm învățământul vocațional la tradiția economică a unei zone, este chiar mai important să îi învățăm pe elevi că ei înșiși pot înființa afaceri acolo unde este cerere pentru un anumit serviciu, chiar dacă un angajator nu există.
- Reorganizarea învățământului tehnic profesional.
- Reînființarea/modernizarea atelierelor școlare pentru învățământul profesional și cel tehnologic.
- Organizarea de concursuri antreprenoriale la toate nivelurile preuniversitare concursurile putând avea mai multe forme, în funcție și de ideile mediului de afaceri și de ciclul de studii.
- Înființarea unui Registru Național al Mentorilor Antreprenori (o bază de date publică online care va sta la baza construirii unei rețele de mentori voluntari care să ajute școlile în domeniul educației).

### **4. Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii**

---

Este una din principalele ținte ale Planului național. Aceasta se urmărește a fi realizată prin următoarele măsuri-cheie:

1. *Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.*
2. *Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate*
3. *Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă și Școala de după școală (Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională.*
4. *Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională.*
5. *Dezvoltarea învățământului liceal tehnologic și al școlii post-liceale, prin:*

- acordarea de burse școlare consistente elevilor de la toate nivelurile de învățământ, programul Rechizite școlare, programul Euro 200 pentru achiziționarea de calculatoare și a altor forme de sprijin material;

- implementare de programe formare a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), finanțate prin proiecte FSE/POS DRU, precum: Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil servicii pentru extinderea metodei moderne interactive firma de exercițiu, formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale, îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale. Prin intermediul acestor programe sunt create condiții pentru asigurarea de șanse egale la educație pentru elevii proveniți din grupurile socio-economice defavorizate:

- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale, introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România.

## 1.6. Obiective și priorități regionale și locale

Liceul Tehnologic Dărmănești școlarizează elevi din partea superioară a Văii Trotușului, din județul Bacău. Avantajul așezării localității este dat și de așezarea județului Bacău, care se situează în zona industrială a Moldovei, central-vestice, la intersecția principalelor drumuri naționale și internaționale spre nordul Moldovei, Transilvania, Dobrogea, sudul țării. Bacăul este un puternic centru comercial. Are o suprafață de 6.621 km<sup>2</sup>, reprezentând 2,78% din suprafața țării și 17,97% din suprafața regiunii Nord – Est, o populație rezidentă de 593.989 persoane, situându-se pe locul 3 în la nivel regional, concentrată în 8 centre urbane (3 municipii și 5 orașe), 80 de comune și 485 de sate.

Orașul Dărmănești are o suprafață de 272 km<sup>2</sup>, reprezentând 4,10% din suprafața județului Bacău și 0,11% din suprafața țării. Populația orașului era de 12.247 locuitori în anul 2011.

Planul Local de Acțiune pentru perioada 2020 – 2025, actualizat 2024 își propune să contribuie la realizarea obiectivului general al Planului de Dezvoltare al Regiunii NE și anume: derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

**Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii**

**PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională**

**Obiective**

**O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă**

**O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat**

**Indicatori de impact:**

- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2025,
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2025,

**Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă**

**Indicatori:**

- din total ÎPT: 60% Învățământ Liceal Tehnologic
- din total Învățământ profesional: 20% Învățământ Profesional Dual
- creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 25%

**Precondiții și riscuri:**

- lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare
- durata procedurilor de autorizare
- lipsa resurselor pentru monitorizare

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UÎ	20% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea

					răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, UÎ	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane  Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practic/mobilități	permanent	ISJ, UAT, UÎ, CCD, CJRAE, OP parteneri	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul ISJ, UÎ

<b>Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat</b>					<b>Precondiții și riscuri:</b>
<b>Indicatori:</b> - gradul de satisfacere a solicitărilor OP-95% în 2025 față de 90% 2024 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 % - creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%					- interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficiență promovare - situația economică regională instabilă
<b>Ațiuni - Activități</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Termene</b>	<b>Instituții responsabile</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Precondiții și riscuri</b>
A.1.informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, UÎ, OP parteneri	2 întâlniri pe UȘ	- lipsă de comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școală-OP care asigură spații de instruire practică	Mai fiecare an/ conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea ÎPT	SJ, UÎ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an

A.3.implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie-octombrie fiecare an	ISJ, UÎ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal ai OP disponibil să colaboreze cu UȘ în elaborarea CDL
---	---	---------------------------------	-----------------------	---	--

**PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale**
**Obiective:**
**O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială**
**O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS**
**Indicatori de impact:**

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic
- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2026
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2026

**Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională**
**Indicatori:**

- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2026
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP

**Precondiții și riscuri:**

- lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ
- lipsa de implicare a cadrelor didactice
- lipsa de atractivitate a cursurilor

Ațiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2025-2026	ISJ,OP, UAT	100% UÎ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare/perfecționare/reconversie profesionala pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2025-2026	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice  Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale)  Devalorizarea formării, datorită concurenței

**Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS**
**Indicatori:**

- actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS
- participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație

**Precondiții și riscuri:**

- lipsă finanțare

					- lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp
Ațiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI 20 PAS Bacău	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2024-2025	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local  Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice  Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/

### PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

#### Obiective

**O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională**

**O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională**

#### Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2024 la 10% în 2025
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

#### Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

##### Indicatori:

- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%
- număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25

##### Precondiții și riscuri:

- lipsă fonduri bugetul local
- lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor
- ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente

Ațiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază	anual	ISJ, UAT, OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local  Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină  Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente

	de cazare în internat și cantină				Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exerc	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu

<b>Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională</b>  <b>Indicatori:</b> - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%		<b>Precondiții și riscuri:</b> - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP			
Ațiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre did. calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UÎ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

Planul Local de Acțiune, își propune să contribuie la realizarea obiectivului general al Planului de Dezvoltare al Regiunii NE și anume: derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

## **PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1 Mediul extern**

#### **2.1.1. Aspecte demografice**

La nivelul județului Bacău, populația după domiciliu la 1 iulie 2024 este estimată la **712.942 locuitori**, cu o structură pe medii care evidențiază predominanța ruralului: **46,8% urban** (333.571 persoane) și **53,2% rural** (379.371 persoane). Ponderea populației urbane are o ușoară tendință de scădere (de la 47,3% în 2017 la 46,8% în 2024), ceea ce confirmă presiunea demografică asupra comunităților mici și a serviciilor educaționale locale.

Din perspectiva mișcării naturale, se constată o degradare a indicatorilor de natalitate: numărul născuților vii scade de la **6.998 (2017)** la **4.419 (2024)** (diferență **-2.579**), iar rata natalității scade de la **9,4‰ (2017)** la **6,2‰ (2024)**. În paralel, sporul natural total rămâne negativ și se accentuează, ajungând la **-3.735 persoane în 2024** (comparativ cu **-1.726 în 2017**).

##### **Concluzii și implicații:**

- se prefigurează diminuarea cohortelor școlare și creșterea presiunii pe menținerea efectivelor;
- se intensifică riscurile de mobilitate școlară (migrație) și de vulnerabilitate socio-educatională;
- se impune consolidarea măsurilor de retenție (monitorizare absențe, sprijin remedial, consiliere) și creșterea atractivității ofertei educaționale.

#### **2.1.2. Piața muncii**

Indicatorii PLAI arată că, după 2020, populația activă și cea ocupată civilă în județ au înregistrat o scădere (ex.: populația activă civilă de la **211,7 mii persoane (2017)** la **189,5 mii persoane (2024)**; populația ocupată civilă de la **197,7 mii (2017)** la **185,4 mii (2024)**).

În același timp, șomajul înregistrat scade semnificativ: rata șomajului la sfârșitul anului evoluează de la **6,6% (2017)** la **2,2% (2024)**, iar numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul anului de la **14,0 mii persoane (2017)** la **4,1 mii persoane (2024)**.

În anul 2024, AJOFM Bacău a desfășurat o activitate ridicată de sprijin pentru integrarea pe piața muncii: **1.174 cursanți** au beneficiat de servicii gratuite de formare profesională (inclusiv categorii vulnerabile: șomeri din mediul rural, șomeri tineri); **7.985 persoane** au beneficiat de servicii de mediere/informare și consiliere; **1.518 tineri** care nu sunt încadrați profesional și nu urmau un program de formare profesională au fost cuprinși în măsuri active, dintre care **849** au fost angajați.

##### **Implicații pentru școală:**

- se justifică orientarea sistematică în carieră și dezvoltarea competențelor transferabile în domeniul digital, în comunicare și formarea abilităților de lucru în echipă;
- se impune corelarea ofertei educaționale cu sectoarele de cerere de pe piața muncii: tehnic/meserii, servicii, construcții, prelucrări, transport, inclusiv prin rute IPT/dual unde este aplicabil;
- se recomandă intervenții țintite pentru tinerii care nu sunt încadrați profesional și nu urmează un program de formare profesională cum ar fi: monitorizare timpurie, consiliere, activități remediale, implicare în familie și comunitate.

### 2.1.3 Situația economică

Economia județului Bacău este dominată de IMM-uri și unități mici: în 2023, structura unităților locale active pe clase de mărime indică **90,8%** unități cu **0–9 persoane**, **7,7%** cu **10–49 persoane**, **1,3%** cu **50–249 persoane** și doar **0,2%** cu peste **250 persoane**.

Ca structură sectorială, numărul cel mai mare de unități locale active este în:

- **comerț** (4.657 unități – 30,6% din total),
- **construcții** (1.782 unități – 11,7%),
- **activități profesionale, științifice și tehnice** (1.391 unități – 9,1%),
- **industria prelucrătoare** (1.357 unități – 8,9%).

Personalul din unitățile locale active (industrie, construcții, comerț și alte servicii) este de **88.226 persoane în 2023**, în creștere față de 2017.

Cifra de afaceri totală (industrie + construcții + comerț + alte servicii) în județ este **46.456 milioane lei** în 2023, cu sectoare dominante: **comerț (19.237 mil. lei)**, **construcții (12.489 mil. lei)**, **industria prelucrătoare (8.653 mil. lei)**.

Investițiile brute în bunuri corporale sunt **4.184 milioane lei** în 2023 (maxim în construcții – **1.134 mil. lei**, urmate de comerț – **833 mil. lei**, industria prelucrătoare – **715 mil. lei**).

În structura ocupării (2023), cele mai multe persoane lucrează în **industria prelucrătoare (29,3%)**, urmată de **comerț (24,0%)** și **construcții (17,6%)**.

**Implicații pentru școală/PAS:**

- se justifică parteneriate stabile cu IMM-uri (practică, mentorat, vizite tehnice), deoarece baza economică este fragmentată și dependentă de firme mici;
- se impune formarea competențelor practice și tehnice corelate cu sectoarele dominante (prelucrătoare, construcții, comerț/servicii), completate de competențe digitale;
- se recomandă dezvoltarea rutelor de practică relevante și a unei relații funcționale școală–angajator (plan de practică, evaluare competențe, feedback anual).

•

### • **2.1.4 Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI**

Având în vedere informațiile oferite de PRAI și PLAI, Programul de Acțiune a Școlii va avea în vedere următoarele aspecte:

- Monitorizarea timpurie a riscului de abandon prin urmărirea numărului de absențe, rezultatele obținute, și situația socială a elevilor;
- Se vor organiza programe remediale și de consiliere pentru menținerea în sistemul de învățământ;
- Se vor consolida legăturile cu familia și serviciile sociale, unde este cazul; Se vor dezvolta competențe transferabile în domeniul digital, în comunicare;
- Se vor crea intervenții țintite pentru elevii cu risc de abandon (consiliere, mentorat, trasee educaționale clare).
- Se vor încheia parteneriate pentru practică, vizite și stagii;
- Se va corela oferta educațională cu cererea locală/județeană;
- Se va susține modernizarea bazei materiale și formarea cadrelor didactice pentru activități aplicative
  - parteneriate pentru practică, vizite și stagii;

Analiza demografică, a pieței muncii și a situației economice confirmă necesitatea unui Program de Acțiune a Școlii orientat pe retenție și echitate, pe competențe aplicate și digitale, precum și pe parteneriate cu mediul economic.

În contextul scăderii natalității și al sporului natural negativ, școala va acționa prioritar pentru prevenirea absenteismului/abandonului și pentru asigurarea unui parcurs educațional predictibil.

În paralel, având în vedere structura ocupării și a economiei județene (industrie prelucrătoare–comerț–construcții, dominantă IMM), se vor include măsuri de orientare în carieră și de conectare la piața muncii prin practică relevantă, colaborări funcționale și dezvoltarea competențelor transferabile.

## **2.2 Mediului intern (autoevaluarea)**

### **2.2.1 Predare și învățare**

*Învățământul tradițional* avea ca obiectiv principal transmiterea de cunoștințe de la profesor spre elevi. Învățarea se rezuma la însușirea și reproducerea unor cunoștințe considerate de profesor ca fiind necesare pentru cultura lor generală. Atât gândirea, cât și acțiunea elevilor erau direcționate și dirijate în mod riguros din exterior. Nu se încuraja cercetarea și descoperirea, cel mai important fiind exercițiul reproductiv. Experiența de viață a elevilor și realitatea concretă erau ignorate total.

Pentru a depăși asemenea abordări unilaterale în învățământul modern, elevii devin subiecți activi ai propriei lor formări. În sens modern, educația se bazează pe achizițiile psihologiei dezvoltării copilului și urmărește dezvoltarea tuturor calităților potențiale ale acestuia. Cercetările contemporane în ceea ce privește dezvoltarea ne spun că, persoane diferite se dezvoltă în ritmuri diferite și că, există perioade critice individualizate de dezvoltare. Copilul învață prin descoperire în interacțiunea sa cu mediul. Interacțiunea sa cu mediul și motivația explorării sunt cultivate de pedagog. Metodele și mijloacele de explorare și cunoaștere ale copilului sunt individuale, adesea chiar neașteptate, originale. Când ne referim la unitatea *predare-învățare* în procesul de învățământ, prin *învățare* înțelegem o asimilare activă de informație însoțită de achiziționarea de către elevi de noi operații, de priceperi și deprinderi. Procesul complex al interacțiunii dintre cei doi poli predare-învățare, învățator-elevi exprimă caracterul bilateral al acțiunii didactice. În cadrul acestei interacțiuni, învățatorul are rolul de conducător. El organizează, sistematizează și conduce planificat asimilarea cunoștințelor, formarea priceperilor și deprinderilor, a obișnuințelor și atitudinilor.

Azi în școala românească, *predarea* eficientă este sau ar trebui să fie centrată pe competențele care trebuie să le dețină absolventul la finalizarea unui ciclu respectiv al procesului de învățământ, să fie orientată pe rezultate, performanțe, să implice o învățare participativă, care să valorifice experiența de viață, personală și socială a elevului, să-l implice în totalitate în receptarea, procesarea, valorificarea, valorizarea informațiilor, să genereze satisfacție imediată, o imagine de sine pozitivă, utilizarea inteligenței emoționale, valorificarea potențialului creativ al elevului, sentimentul succesului!

Metodele și tehnicile interactive de predare-învățare utilizate de cadrele didactice ale liceului sunt numeroase și, de aceea, am selectat câteva dintre cele frecvent folosite în clasă. Ele sunt clasificate după mai multe criterii, cum ar fi:

- metode și tehnici interactive centrate pe dezvoltarea relațiilor afective și de acțiune;
- metode și tehnici interactive centrate pe intercomunicare: brainstormingul, discuția și dezbateră, comunicarea eficientă, argumentarea și contraargumentarea;
- metode și tehnici interactive centrate pe investigație;
- metode și tehnici interactive de predare centrate pe cooperare;

- metode interactive pentru producerea ideilor/soluțiilor.

Alegerea metodelor și formelor de lucru pedagogic prin care profesorul realizează un randament sau o performanță pedagogică superioară, reprezintă unul din punctele cheie ale stilului de predare al profesorului, care imprimă pecetea personalității acestuia în rezolvarea de probleme, în orientarea soluțiilor, în felul în care este organizat și condus procesul de învățământ, în relația profesor-elev.

În unitatea noastră, activitatea cadrelor didactice își face simțită prezența întotdeauna, fie chiar și indirect, legată de îndrumarea activității elevilor. Predarea nu are însă sens decât în măsura în care determină un efort corespunzător de învățare din partea elevilor. În lipsa învățării, procesul nu funcționează deoarece îi lipsește elementul esențial învățarea însăși, îi lipsește legătura de bază dintre elevi și cadrul didactic

Dacă învățarea de tip școlar înseamnă schimbare în comportamentul elevilor determinată de o experiență organizată pedagogic, atunci a preda înseamnă a provoca schimbarea a ceea ce există în ceea ce trebuie să existe, angajând elevii într-o nouă experiență de cunoaștere sau de acțiune ori de trăire. În acest caz, a preda înseamnă: a prevedea (a planifica, a proiecta) producerea schimbărilor dorite; a preciza natura schimbărilor (a preciza obiectivele de urmărit); a determina conținutul acestor schimbări; a organiza și dirija producerea schimbărilor; a organiza condițiile care favorizează apariția schimbărilor respective; a controla și aprecia nivelul la care se realizează schimbările așteptate, concretizate în rezultate ale învățării etc. Calitatea predării se apreciază în funcție de măsura în care ea dovedește calități transformatoare. (vezi anexa 6.2)

Profesorii școlii noastre elaborează strategii didactice, programe de acțiune în care prefigurează comportamentul la care urmează să ajungă elevii în urma parcurgerii secvențelor de instruire prevăzute. Organizarea activității de predare și învățare implică o mulțime de variabile și transformări proprii fiecărui moment al desfășurării lor, relațiile dintre ele având un caracter procesual dinamic.

Colectivul de cadre didactice al școlii noastre aplică metode interactive astfel încât elevii își exersează capacitatea de a selecta, combina, învăța lucruri de care vor avea nevoie în viața de școlar și de adult. Efortul lor trebuie să fie unul intelectual, de exersare a proceselor psihice și de cunoaștere, de abordare a altor demersuri intelectuale interdisciplinare decât cele clasice prin studiul mediului concret și prin corelațiile elaborate interactiv în care elevii își asumă responsabilități și verifică soluții, elaborează sinteze în activitatea de grup, intergrup, individual, în perechi. Ideile, soluțiile grupului au încărcătură afectivă și originalitate atunci când se respectă principiul flexibilității.

După fiecare metodă aplicată se obțin performanțe pe care elevii le percep și-i fac responsabili în rezolvarea sarcinilor de lucru viitoare. Elevii înțeleg și observă că implicarea lor este diferită, dar încurajați își vor cultiva dorința de a se implica în rezolvarea sarcinilor de grup. Grupul înțelege prin exercițiu să nu-și marginalizeze partenerii de grup, să aibă răbdare cu ei, exersându-și toleranța reciproc. Se organizează și desfășoară în unitatea noastră activități de orientare și consiliere, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieții muncii și a oportunităților de dezvoltare a carierei profesionale, precum și evenimente de promovare a meseriilor cu implicarea operatorilor economici.

Abordarea transdisciplinară oferă elevilor cadrul formal adecvat pentru organizarea cunoștințelor, este în totalitate participativă, centrată pe elev, bazată pe experiențe anterioare. **Prioritățile școlii noastre** în ceea ce privește procesul de învățământ sunt: *învățarea centrată pe elev, modernizarea actului educațional* (vezi anexa 17,18).

Transdisciplinaritatea presupune abordarea integrată a curriculumului prin centrarea pe probleme ale vieții reale, pe problemele importante, așa cum apar ele în contextual cotidian, cu focalizare pe identificarea de soluții, rezolvarea de probleme ale lumii reale, în scopul dezvoltării competențelor pentru viață. În prezent se pune accent nu pe asimilarea unui volum enorm de cunoștințe, ci pe calitatea lor, iar calitatea înseamnă a-l face pe copil să pătrundă în inima demersului științific, să-și pună mereu întrebări. Astfel stabilește punți între diferite cunoștințe, între acestea și

semnificația lor pentru viața noastră, între acestea și posibilitățile interioare ale copilului. O asemenea perspectivă transcende disciplinele, subordonându-le omului pe care vrem să-l formăm. Ca urmare, disciplinele nu mai constituie punctul de focalizare al formării, ci furnizează situații de învățare. Astfel, învățarea devine un proiect personal al elevului fără a neglija însă îndrumarea și orientarea învățătorului care rămâne totuși managerul situațiilor de învățare.

*Modernizarea actului educațional*, ca rezultat al utilizării constante a metodelor activ-participative în cadrul procesului de predare-învățare, se obține prin integrarea optimă a metodelor activ-participative în procesul de învățământ, prin folosirea unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor educaționale.

**Desfășurarea de activități de inovație în domeniul didactic în vederea derulării de programe de învățare de calitate:**

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate;
- utilizarea de soft-uri educaționale specifice;
- elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplurilor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare;
- utilizarea mijloacelor moderne de învățare (laptop, videoproiector, lecții în format electronic, platforme online);
- elaborarea unor discipline opționale de mare interes pentru elevi, care abordează tematici inter si transdisciplinare;
- utilizarea strategiilor didactice de tip activ, participativ, formativ și diversificarea metodelor didactice.

Oferta educațională pusă la dispoziția elevilor oferă instruire atât în domenii noi de interes (economic, tehnician în turism), precum și în domenii cu tradiție pe piața forței de muncă (calificarea tehnician mecanic întreținere și reparații).

Părinților și elevilor le sunt aduse la cunoștință toate formele de învățământ de care dispune școala noastră, precum și posibilitățile de continuare a studiilor după finalizarea ciclului ales, prin intermediul ședințelor plenare organizate la nivel de școală, și prin prezentarea ofertelor educaționale absolvenților de clasa a VIII-a de la școlile generale din zonă, dar și pe site-ul școlii (vezi anexa 17). Elevii sunt informați asupra obiectivelor urmărite și a modului în care se va verifica realizarea lor. De asemenea elevii au posibilitatea să-și prezente preferințele prin consultarea listei referitoare la CDEOS-uri (CDL-uri).

Calitatea procesului de învățare este asigurată de activitatea comisiilor metodice care monitorizează și îndrumă activitatea cadrelor didactice, raportând rezultatele acestora la Standardele de Pregătire Profesională.

### **2.2.2 Materiale și resurse didactice**

Cabinetele și laboratoarele dedicate disciplinelor de specialitate puse la dispoziția elevilor sunt în curs de modernizare. Prin programul finanțat de dotare cu echipamente care vor permite desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ, atingerea în totalitate a standardelor curriculare și profesionale de performanță și anume:

- 1 laborator de biologie dotat cu materiale didactice de specialitate prin PNRR;
- 1 laborator de fizică, dotat cu materiale didactice de specialitate prin PNRR;
- 1 laborator de chimie, dotat cu materiale didactice de specialitate prin PNRR;
- 2 laboratoare de informatică dotate cu echipamente de calcul corespunzătoare, care permit desfășurarea orelor în condiții optime, precum și pachete de lecții și teste aferente pentru

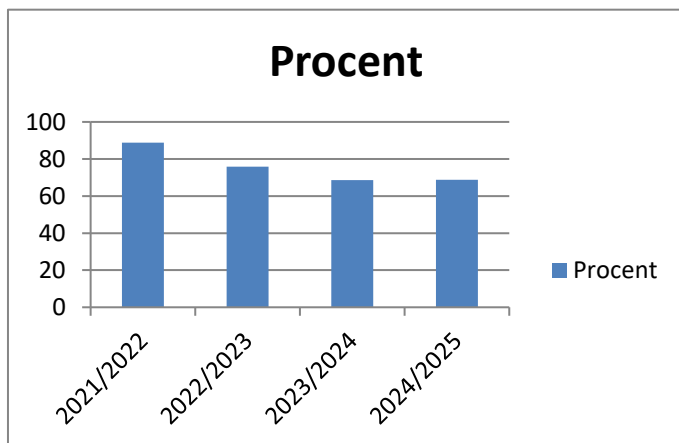
fiecare specializare; trebuie remarcat în acest sens și efortul cadrelor didactice care au contribuit la dezvoltarea lui prin conceperea de lecții proprii; ● școala In 2021 a au fost dotate cu 69 laptop- uri prin programul ROSE

- 1 laborator SmartLabt obținut prin proiectul PNRR de dotat cu materiale didactice de specialitate prin PNRRcu laboratoare inteligente;
- Iateliere mecanice și un atelier auto dotate cu SDV uri de ultimă generație;
- un laborator de turism amenajat czre a fost îmbogățit cu materiale specifice;
- au fost amenajate 4 grupuri sanitare modern pe lângă cel existent;
- biblioteca a fost dotată pri programul PNRAS cu mobilier nou și a fost îmbogățit fondul de carte;
- modernizarea cabinetului medical scolar;
- fiecare sală de clasă a fost dotată cu laptop, tablă inteligentă, whiteboard și mobilier nou.
- O sala de sport modernă cu teren multifuncțional ce corespunde numărului de elevi al școlii și care permite desfășurarea optimă a orelor de educație fizică;;
- Sistem modern de supraveghere audio-video.
- Trebuie menționate însă și aspectele care necesită dezvoltare:
  - lipsa unui teren de sport;
  - lipsa unei săli de festivități în care elevii să realizeze spectacole și activități extrașcolare.

### 2.2.3. Rezultatele elevilor

Analizând situația la învățatură pe parcursul anului școlar 2024-2025 față de anii precedenți se remarcă atât aspecte pozitive cât și negative, care necesită măsuri de remediere imediate:

- Procentul de promovabilitate obținut de elevi la Evaluarea Națională din ultimii doi ani este mai scăzut decât în anii anteriori



SITUAȚIA REZULTATELOR LA EVALUARE NAȚIONALĂ	
AN SCOLAR	PROCENT
2017-2018	97,14
2018-2019	82
2019-2020	52,08
2020-2021	72,5
2021-2022	88,88
2022-2023	75,86
2023-2024	68,57
2024-2025	68,75

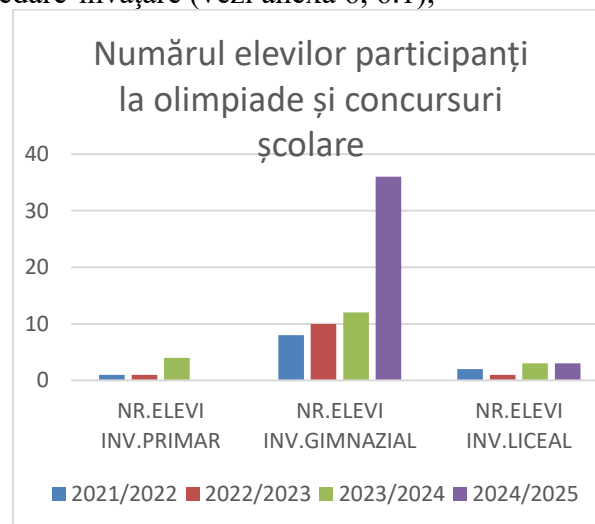
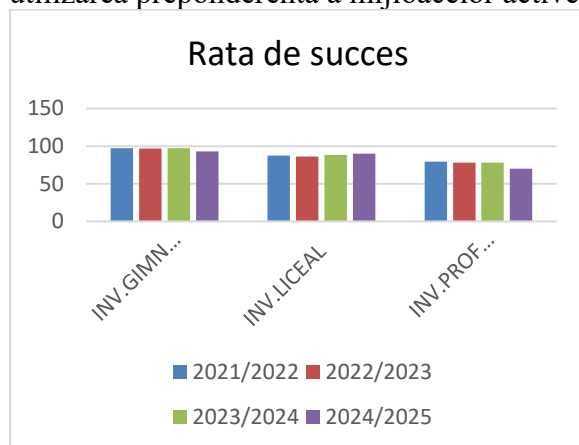
Unii din elevii noștri cu rezultate bune și foarte bune au fost admiși la licee de prestigiu din județ și din țară;

- La examenele de certificare a competențelor profesionale promovabilitatea a fost 100%.
- La examenul de bacalaureat:

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat a înregistrat o creștere din 2011 până în prezent de la 11,8 % în 2011 la 21,18 în 2012, 32,68 % în 2013, 52% în 2014, 61,73 % în 2015 și 65,67% în 2016 (87,7% în prima sesiune ) și o scădere la 55% în 2017 respectiv 50% în 2018 , în 2019 a

crescut la 64%, în 2020 a scăzut la 59,21% și a crescut la 70,37 în anul 2021 și 72,97 în 2022 și 75% în 2023 și 2024, a scăzut puțin în 2025.

Se impun totuși luarea unor măsuri în ceea ce privește spoierea motivației și interesului elevilor, dotarea elevilor cu dispozitive electronice pentru participarea la activități de învățare online și utilizarea preponderentă a mijloacelor active de predare-învățare (vezi anexa 6, 6.1);



- Se remarcă o scădere a ratei de abandon față de anul școlar trecut atât în învățământul gimnazial cât și liceal și profesional datorită în mare parte Programului PNRAS de care au beneficiat și a consilierii familiilor din care provin acești elevi (vezi anexa 5);
- la examenele de Certificare a Competențelor Profesionale rata de promovabilitate a fost foarte bună elevii dovedind interes și o bună pregătire de specialitate.
- profesorii au dovedit seriozitate și responsabilitate pentru actul didactic, organizând activități de pregătire suplimentară cu elevii claselor terminale, inițiind activități de studiu în echipă, de învățare prin colaborare, aplicând la clasă metode moderne, activ participative de studiu.

### 2.2.4 Abandonul școlar

*„O educație adevărată, reală fundamentată în familie, apoi continuată în grădiniță și școală prin intermediul cadrelor didactice, poate constitui un mijloc de prevenire a abandonului școlar.”*

Abandonul școlar reprezintă conduita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecventării școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului de studii început.

Pentru asigurarea populației școlare din învățământul profesional și tehnic este de dorit ca elevii înscriși în clasa a V-a să ajungă la finalul clasei a VIII-a, cei de clasa a VIII-a să-și continue studiile în învățământul liceal.

Acest abandon este cu atât mai grav cu cât are loc la nivelul formelor terminale de învățământ, căci până a ajunge acolo societatea a cheltuit cu persoana respectivă o mulțime de resurse. Chiar și cel în cauză a fost nevoit să depună anumite eforturi. Abandonul școlar reprezintă o problemă gravă cu care se confruntă societatea contemporană; școala a ajuns să fie abandonată, înainte de toate, pentru că în ziua de azi nu contează în ierarhii, nu e percepută ca valoare în sine; atât copiii, cât și elevii nu mai consideră școala un viitor.

Efectele abandonului școlar demonstrează că acest tip de conduită este considerat deosebit de grav. Mai întâi, cei care abandonează școala nu au nici calificarea profesională indispensabilă integrării socio-economice, nici formația morală și civică necesară exercitării rolului de părinte și

celui de cetățean al unei comunități. În al doilea rând, neavând o calificare, cei care abandonează școala sunt viitorii șomeri și reprezintă, pe termen mediu și lung, o sursă de dificultăți sociale și de pierderi, care depășesc investiția cerută de formarea inițială.

Pentru a reduce numărul abandonurilor școlare trebuie să identificăm și să studiem câteva cauze:

**1. Dezvoltarea economică precară impune izolare, sărăcie și lipsa oportunităților** de succes socio-profesional pentru absolvenți. Lipsiți de motivație, mulți dintre elevii claselor gimnaziale renunță în primii ani de studiu, rămânând să dea o mână de ajutor în gospodăriile proprii sau chiar muncind ca zilieri la oamenii mai avuți. Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației. Această stare provoacă deseori exploatarea copiilor prin muncă de către părinți. Lipsa interesului pentru școală se explică prin presiunile de ordin economic, prin dezamăgirile personale ale părinților și prin lipsa de cultură a comunității care poate fi susceptibilă față de instituțiile formale.

**2. Mediul socio-cultural de proveniență al elevilor** este una dintre cele mai importante variabile în reușita sau eșecul școlar și profesional al elevului. Este foarte importantă *atitudinea familiei în raport cu școala*. Există și cazuri în care părinții încurajează să încalce normele valorilor școlare prin atitudinea lor față de școală. Ca forme principale de manifestare a deviației școlare putem aminti ca fiind mai grave din punct de vedere social și comportamental: fuga de la școală, absentismul, abandonul școlar, vandalismul, conduitele violente, toxicomania, copiatul. Cunoașterea acestor atitudini și identificarea surselor de posibile tensiuni sau blocaje manifestate în raport cu cariera școlară a tinerilor constituie un factor important în prevenirea abandonurilor. Elevii au fost încurajați și de atitudinea părinților pentru care cartea nu mai reprezintă o prioritate, nici garanția asigurării unui loc de muncă. Mai mult, emigrarea forței de muncă îi afectează tot mai tare pe elevi, care fie că-și urmează părinții, fie sunt lăsați în grija unor rude sau cunoștințe apropiate care se ocupă superficial de situația școlară a copiilor.

**3. Climatul familial** are un rol hotărâtor în cauzele de abandon școlar. Astfel, dezorganizarea vieții de familie, consecința a divorțului, climatul familial conflictual și imoral, excesiv de permisiv, divergența metodelor educative și lipsa de autoritate a părinților, atitudinea rece, indiferentă sau, dimpotrivă, tiranică a acestora sunt alte câteva aspecte care conduc spre abandonul școlar.

**4. Factori de natură socială și economică** cum ar fi: crize politice, economice, sociale și morale, sistemul de protecție socială, normele, valorile sociale pot fi cauze care conduc la îndepărtarea lor de mediul educațional.

Programele sociale de acordare de ajutoare materiale din care exemplificăm bursele, tichetele educaționale, rechizite gratuite, Euro 200 au avut un impact major în reducerea abandonului școlar și obținerea de rezultate mai bune.

**5. Factorii de natură educațională:** insubordonare față de normele și regulile școlare, chiul, absentism, repetenție, motivații și interese slabe în raport cu școala, greșelile dascălilor (de atitudine și relaționare, competența profesională, autoritate morală) au și ei un rol important în apariția fenomenului de abandon școlar.

**6. Anturajul** de proastă calitate debusolează elevii cu un psihic labil datorat unor carențe din copilărie; dorința de a scăpa de sub tutela educațională sau familială, dorința de a capta obiecte, haine sau mâncare prin căi ocolite, necurate reprezintă cauze pentru care elevul abandonează școala. Anturajul poate fi un factor negativ în viața elevului, poate să-l determine pe elev să fumeze, să consume băuturi alcoolice, să consume droguri, să fure sau chiar să chiulească de la școală.

Principalele obiective în cadrul programului de prevenire a abandonului școlar:

- identificarea elevilor aflați în abandon sau risc de abandon școlar în vederea menținerii acestora în sistemul învățământului guvernamental de zi;
- implicarea sistemului familial în reabilitarea școlară și socială a elevului;

- creșterea gradului de implicare a comunității locale în soluționarea situațiilor de abandon școlar sau a situațiilor ce prezintă risc de abandon școlar.

În măsura în care aceste obiective vor fi îndeplinite, abandonul școlar nu va mai reprezenta un pericol imediat, fiind urmărite în cadrul unui program de prevenție bine organizat, ce se desfășoară pe o perioadă foarte îndelungată.

Se impun o serie de măsuri de prevenire a abandonului școlar:

- psihopedagogice și psihosociologice – care urmăresc cultivarea unor relații interpersonale adecvate pentru realizarea unei inserții socio-familiale pozitive;
- socio-profesionale – ele decurg din măsurile psihopedagogice și psihosociale;
- psihiatrice – depistarea precoce a minorilor cu diferite probleme caracteriale, comportamentale, emoționale, tendințe agresive;
- juridico-sociale – aceste măsuri permit creșterea gradului de influențare socială prin popularizarea legilor și prin propaganda juridică, în general.

Un alt element în combaterea abandonului școlar este participarea tuturor copiilor la programul educativ din grădiniță, fiecare după forța și posibilitățile sale. Copiii sunt diferiți, capacitățile lor sunt diferite, gradul lor de adaptare și percepere este diferit, dar în grupul de la grădiniță fiecare poate avea un loc, un statut, un rol și o valoare, fapt ce îi determină să îndrăgească mediul școlar. Evaluarea pe care o poate face educatoarea se referă la competențele și capacitățile educaționale ale fiecărui copil. Trebuie plecat de la premisa că fiecare copil are valoare și este unic și că fiecare copil poate învăța, indiferent de nevoile lui sociale. Pentru o mai bună prevenire a abandonului școlar trebuie cunoscute aptitudinile și nevoile fiecărui copil.

În cazul **etniei rrome**, cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor, fața necunoscută și nebănuită a existenței membrilor ei pune în valoare ceea ce ei înșiși nu mai știu ori nu au reușit să răzbată. Copiilor le oferă identitate și apartenență la neam, le redă mândria de descendenți ai poporului lor, răspândit prin numeroase teritorii, le creează o „unicitate pozitivă” – adică aceea care ascunde comoara trăsăturilor caracteristice unui popor. „Unicitatea pozitivă” care în esență arată demnitatea neamului lor, se opune aceleia „negative”, aceea care a fost impusă mediatizării care condamnă la inhibare, la izolare. Așadar, copilul fie că este integrat într-un sistem de învățământ preprimar, primar, gimnazial, liceal, profesional, trebuie urmărit cu mare atenție cum evoluează cum se menține în sistemul educativ.

Educația pentru toți este o nevoie a epocii noastre. Depinde de fiecare cadru didactic în parte, de responsabilitatea și implicarea tuturor ca ea să devină o realitate din care fiecare să învețe și să se dezvolte și să nu uităm că educația depinde foarte mult de familie. Cadrele didactice împreună cu consilierul școlar încearcă să-i determine pe elevi să conștientizeze importanța școlii, a terminării unui liceu. Abandonul școlar reprezintă un motiv de îngrijorare și pentru aceasta școala trebuie să aibă o relație foarte strânsă cu membrii familiei.

Analizând situațiile create în învățământul primar, gimnazial, liceal și învățământ profesional, se identifică câteva cauze ale abandonului școlar (Anexa 5):

- situații materiale precare – elevi provenind din medii sociale dezavantajate;
- elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu un singur părinte, fără interes pentru formare profesională;
- oferte de lucru atractive valoric, din străinătate;
- elevi proveniți de la sate depărtate de școală, cu o navetă greu de realizat în timp real;
- elevi proveniți din etnia rromă;
- lipsa unei consilieri eficiente în vederea creșterii interesului pentru studiu și calificare profesională;

- elevi care își urmează părinții, aflați la lucru în străinătate;
- anturajul din afara școlii, care îi atrage spre alte activități.

În cadrul Liceului Tehnologic Dărmănești s-au luat măsuri pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

## MĂSURI PENTRU PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR

Condițiile-cheie pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii pot fi sintetizate pe cinci domenii strict interconectate unul cu celălalt:

1. Management școlar
2. Suport pentru elevi
3. Profesori
4. Familia
5. Implicarea părților interesate

### 1. Managementul școlar

Competența și eficiența conducerii școlare ajută la crearea unui mediu educațional de cooperare care implică întreaga școală și la care se adaugă și legătura cu comunitatea locală. Managerii de școli sunt cei care încurajează inițiativa profesorilor în identificarea și gestionarea cazurilor de risc de abandon școlar. În plus, managerii fixează drept obiective principale ale managementului instituțional prevenirea și combaterea absenteismului și a abandonului școlar. În acest fel, se asigură o gândire unitară și eficientă la nivelul întregii unități școlare.

### 2. Suport pentru elevi

Elevii trebuie sprijiniți. Este vorba inclusiv de sprijin emoțional și psihologic pentru abordarea problemelor (stres, depresie, tulburări post-traumatice) și comportamentelor de risc. De aceea, în fiecare școală care se confruntă cu fenomenul abandonului școlar ar trebui să existe:

- **Mecanisme de detectare precoce a riscului de abandon școlar:** semnalele timpurii de părăsire a școlii, inclusiv absenteismul școlar și comportamentul inadecvat, trebuie detectate rapid. Printre aceste semne se numără: lipsa atenției, dezinteresul, rămânerea în urmă etc.
- **Identificare rapidă a dificultăților de învățare:** beneficiind de sprijin pentru recuperarea materiei pierdute din diferite motive sau pentru a ține pasul cu parcurgerea programei la clasă, elevii pot ajunge „egali,” cu colegii lor, fapt ce ar înlătura sentimentul de frustrare și izolare. Elaborarea unui plan de sprijin individual, convenit cu elevul și familia sa, stabilind obiective clare și realizabile, poate fi foarte utilă.
- **Participare activă a elevilor la viața școlară:** elevii trebuie să se simtă parte a școlii la fel cum se simt parte a familiei lor. Responsabilizarea de acest gen determină creșterea atașamentului față de școală și față de toate activitățile derulate aici. Acest lucru se poate realiza prin implicarea în diverse activități extrașcolare și proiecte europene unde copiii să lucreze împreună, să se împrietenească și să învețe să promoveze școala ca pe un rezultat la muncii lor.
- **Învățarea interactivă și nonformală** este esențială pentru creșterea interesului elevilor față de școală. Deși poate să pară superficială sau ieșită din contextul programei școlare, învățarea nonformală este cea care îi ajută pe elevi să se simtă valoroși chiar și atunci când au curențe educaționale, îi responsabilizează prin joc, îi face „să crească” fără să simtă presiunea maturizării.
- **Educație și îndrumare în carieră.** Copiii nu știu întotdeauna ce vor și, de aceea, au nevoie de ghidaj specializat. Cunoscându-le abilitățile, posibilitățile intelectuale, profesorii, diriginții, consilierii și familia pot lucra la îndrumarea acestora spre o anumită meserie ceea ce nu face decât să-i motiveze pe copii.

### 3. Profesori

Motivarea cadrelor didactice este cel puțin la fel de importantă ca motivarea elevilor. De aceea, aceștia au nevoie de:

- **Management eficient.** Așa cum elevii au nevoie de o ghidare din partea profesorilor, la fel și profesorii au nevoie de ghidaj din partea conducerii școlii și a inspectoratelor școlare/ a ministerului. Este totuși vorba de un mentorat eficient și bidirecțional (în sensul că profesorii trebuie înțeleși, în măsura în care și ei trebuie să înțeleagă).
- **Învățare de la egal la egal.** Instruirea în școli pentru a dezvolta și promova o cultură a învățării peer-to-peer (în rândul profesorilor, dar și al elevilor) și observarea de la egal la egal.
- **Cursuri de formare,** inclusiv prin proiecte europene. Lumea se schimbă permanent și în același timp cu ea și abordarea actului didactic care trebuie să se modernizeze permanent.
- **Teambuliding.** Profesorii au nevoie de timp liber, dar și de timp de calitate împreună în care să pună cap la cap strategii, să vină cu idei de parteneriate pe termen scurt, mediu și lung, „să sclipască”.

### 4. Familia

- **Implicarea părinților.** Un părinte implicat înseamnă, de cele mai multe ori, un copil implicat. Deși deseori pasivi, prea ocupați, părinții trebuie implicați în viața școlii.
- **Educația ca responsabilitate partajată:** Familia trebuie să știe că responsabilitatea educației se împarte între părinți și școală și că, între cele două, trebuie să existe comunicare și cooperare.
- **Participarea la luarea deciziilor școlare și la viața școlară.** Fie că este vorba de întâlnirile cu părinții sau doar de un apel telefonic, părinții trebuie să știe și să participe la viața școlii. Este mai dificil să te desparți de un mediu cu care nu ai nimic în comun decât de unul unde ai pus suflet și unde, implicarea ta, a dat roade.
- **Educația părinților.** De multe ori, decizia copiilor de a părăsi școala se datorează lipsei de interes din partea familiei care, la rândul ei, este formată din membri fără studii. Este necesară educația părinților în paralel cu cea a elevilor.

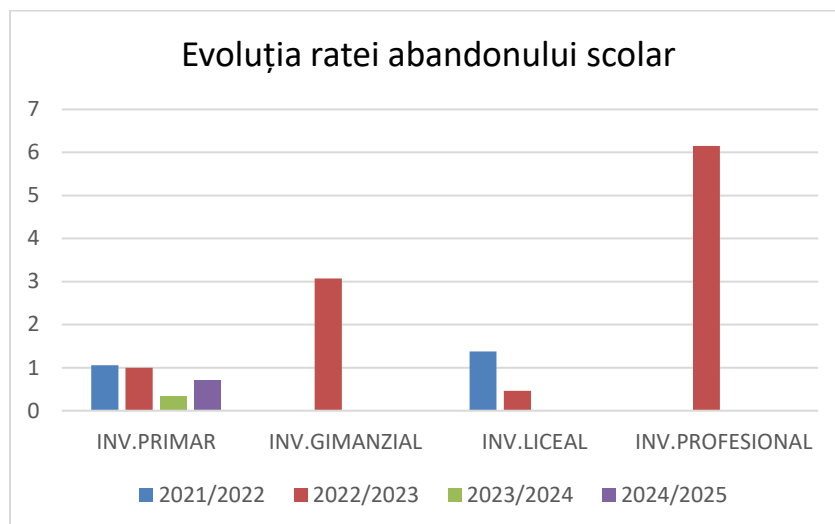
### 5. Implicarea părților interesate

Școala nu este numai despre elevi, profesori și părinții. Școala este și despre toți ceilalți agenți ai vieții socio-economice care se pot implica pentru a face activitatea educațională mai interesantă și mai motivantă pentru tineri. Lucrătorii sociali, serviciile și organizațiile de tineret, lucrătorii de asistență socială, psihologii, asistentele medicale și alți terapeuți, servicii de protecție a copilului, specialiști, polițiști, sindicate, afaceri, mediatori interculturali, asociații ale migrantilor, ONG-uri și alte organizații comunitare din mediul sportiv etc. Cooperarea cu acești parteneri poate contribui la vitalizarea și diversificarea actului educațional, la motivarea tinerilor și, în final, la atractivitatea educației pentru tineri care este obiectivul final în lupta pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar.

#### Plan de măsuri pentru reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

Nr. crt.	Obiective educaționale	Măsuri/acțiuni pentru realizare	Termen	Strategii educaționale	Evaluare
----------	------------------------	---------------------------------	--------	------------------------	----------

1.	Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală	-asigurarea condițiilor pentru frecventarea școlii -motivarea frecvenței școlii -îmbunătățirea relației profesor-elev, astfel încât aceasta să capete o mai mare încărcătură afectivă -cultivarea încrederii în sine -stimularea inițiativei, originalității prin consultare elevilor privind activitățile educative pe care vor să le organizeze	Permanen t	-dezbatere -comentarii pe baza unor întâmplări, fapte reale -lecturi -rezolvarea în grupa unor probleme	-înregistrarea tuturor elevilor -completarea fișelor individuale ale elevilor
2.	Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectele imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar. Analiza complexității problemelor puse de prevenirea, diminuarea și înlăturarea lor.	-monitorizarea atentă a elevilor care absentează -descoperirea cauzelor -intervenția la timp în cazul depistării cazurilor de rămăneri în urmă la învățătură -asigurarea unui climat de intercomunicare, de cunoaștere, de înțelegere, de ajutor și sprijin reciproc -învățătorul/profesorul/dirigintele să devină un adevărat psihopedagog	Permanen t	-comunicarea permanentă -acordarea sprijinului minimal activității școlare/extrășcolare pentru a lărgi interesul elevilor -implicarea în competiții, concursuri și activități cu caracter demonstrativ	-investigația
3.	Activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea participării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare.	-se va evalua și aprecia nu numai la nivelul performanței școlare, ci și investiția de efort, de voință și cunostința, de însuflețirea elevului, măsura în care vrea să progreseze -asigurarea unui climat afectiv corespunzător -crearea unor echipe pluridisciplinare care să coordoneze și monitorizeze școala	Permanen t	-comunicarea permanentă -acordarea sprijinului minimal activității școlare/extrășcolare pentru a lărgi interesul elevilor -implicarea în competiții, concursuri și activități cu caracter demonstrativ	-listarea elevilor ”problemă”
4.	Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia.	-vizite la domiciliu -discuții cu familia	Permanen t	-comunicarea permanentă cu familia -legătura cu comunitatea locală	-investigația
5.	Recuperarea elevilor care înregistrează absențe prin antrenarea capacităților și deprinderilor bine dezvoltate	-promovarea spiritului de echipă -încurajarea regulilor prin cadre se mențin comportamentele dezorabile -valorificarea motivului activității mai mult decât	Permanen t	-remedierea rezultatelor prin programe suplimentare	-liste de evaluare -scări de clasificare



### Metode de prevenire a abandonului școlar

Deși principalii factori de creștere a probabilității de a renunța la educație sunt localizați la nivelul familiei și al comunității, recomandările pentru atenuarea acestor factori se adresează în primul rând școlii.

#### Căi de prevenire a abandonului școlar:

- Un rol important în prevenirea abandonului școlar timpuriu îl au **cadrele didactice**, deoarece sunt în permanent contact cu elevii, pot identifica și diagnostica problemele acestora și pot atrage atenția autorităților sau organizațiilor non-guvernamentale competente pentru a interveni la nevoie.
- Stimularea administrațiilor locale și a ONG-urilor de profil să implice ca voluntari tinerii elevi de clasa a VIII-a și de liceu proveniți din comunități cu risc ridicat de abandon în programe de suport pentru bătrâni și familii aflate în nevoie.
- Creșterea atractivității școlii – prin activități extracuriculare care au loc în școală, precum: acțiuni de renovare, de curățenie a școlii, competiții artistice și sportive.
- Creșterea atractivității școlii – prin folosirea resurselor școlii pentru atragerea elevilor pentru activități de timp liber.
- Dezvoltarea unui program național de educație sexuală pentru elevi, focalizat în comunitățile cu risc crescut pentru sarcini timpurii la adolescente și unde căsătoriile timpurii sunt frecvente.
- Orientarea școlară și profesională reprezintă o altă valență a chestiunii continuării educației. Elevii reușesc să continue în mai mare măsură educația, fără a o abandona imediat după trecerea în clasa a IX-a.

#### Efectele abandonului școlar

Efectele abandonului școlar se resimt pe termen lung asupra evoluției societății și creșterii economice. Cei care au părăsit timpuriu școala au tendința să participe mai puțin la procesul democratic și sunt cetățeni mai puțin activi.

Abandonul școlar afectează și procesul de inovare și creștere, pentru că aceasta se bazează pe forța de muncă competentă în întreaga economie, nu doar pe cea din sectoarele de înaltă tehnologie. Potrivit Comisiei Europene, „reducerea cu numai un punct procentual a ratei europene medii de părăsire timpurie a școlii ar permite economiei europene să dispună în fiecare an de aproape o jumătate de milion de tineri lucrători calificați”.

În cadrul Liceului Tehnologic Dărmănești abandonul școlar reprezintă o componentă asupra căreia conducerea școlii, Consiliul de Administrație și întreg colectivul de cadre didactice își

îndreaptă atenția pentru reducerea la minimum a numărului de copii care, din diverse motive (financiare, familii dezorganizate, lipsa interesului), recurg la întreruperea procesului instructiv-educativ (vezi anexa5).

### **2.2.5 Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor**

Scopul și idealul educațional a cunoscut o mare varietate de identificări de-a lungul timpului. Idealul educațional al școlii românești este întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative.

În conformitate cu acest ideal, activitățile educative din școala noastră au avut în vedere aspectele importante ale societății românești de astăzi.

Obiectivele activității de consiliere din cadrul cabinetului psihopedagogic vizează cunoașterea elevului și facilitarea autocunoașterii, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevului, formarea personalității autonome și creative a acestuia. Misiunea consilierului școlar este ajutarea elevilor să parcurgă un demers de conștientizare, clarificare, evaluare și actualizare a sistemului de valori, de favorizare a procesului educativ prin conturarea unor strategii de intervenție cognitivă, motivațională, emoțională și comportamentală la nivel individual și de grup. Consilierul școlar încurajează diversitatea, exprimă deschis încrederea în capacitatea de schimbare pozitivă, nu face economie în aprecieri pozitive ale comportamentelor elevilor, subliniază rolul stimei de sine în dezvoltarea personală, recunoaște rolul sentimentului de valoare personală în sănătatea mentală și emoțională. La fiecare început de an școlar, în vederea asigurării și promovării cu prioritate a interesului superior al copilului se realizează baza de date a elevilor aflați în situații de risc social/economic/psihoeucațional. De asemenea, pentru identificarea nevoilor de consiliere ale elevilor, profesorilor, părinților, consilierul școlar diseminează spre completare „Chestionarul nevoilor de consiliere” pe diferite grupuri țintă. Stabilirea unei relații de colaborare cu părinții elevilor s-a concretizat prin activitatea Comisiei Diriginților, care a susținut o activitate de informare permanentă atât în direcția diriginte-elev, cât și în direcția diriginte-părinte. O atenție deosebită a fost acordată elevilor proveniți din familii destrămate, sau cu părinți plecați în străinătate, pentru a se putea adapta în cadrul colectivelor, cat si elevilor cu note mici la materiile de examen pentru ridicarea nivelului fiecaruia dintre ei (vezi anexa 17).

Stabilirea unei relații de colaborare cu părinții elevilor s-a concretizat prin activitatea Comisiei Diriginților, care a susținut o activitate de informare permanentă atât în direcția diriginte-elev, cât și în direcția diriginte-părinte. O atenție deosebită a fost acordată elevilor proveniți din familii destrămate, sau cu părinți plecați în străinătate, pentru a se putea adapta în cadrul colectivelor, cat si elevilor cu note mici la materiile de examen pentru ridicarea nivelului fiecaruia dintre ei (vezi anexa 17).

Deoarece în mediul școlar, familial, on-line se manifestă și o formă particulară de violență care pornește de la stereotipuri cu privire la rolurile atribuite băieților și fetelor, numită violență bazată pe gen (VBG), sub îndrumarea consilierului școlar, s-a desfășurat pe un grup țintă de elevi cu vârsta între 14-19 ani activitatea cu tema: *“Prevenirea violenței bazată pe gen (VBG)”* având ca obiective înțelegerea fenomenului VBG, în general și în context școlar, reducerea acestui tip de violență în rândul tinerilor prin conștientizarea și creșterea capacității acestora de a identifica VBG-ul.

În ceea ce privește informarea absolvenților de clasa a XII-a cu privire la oferta educațională universitară, menționăm că a fost prezentată oferta educațională a mai multor facultăți.

S-au derulat următoarele activități:

- Popularizarea ofertei educationale
- Aplicare de chestionare de identificare a opțiunilor școlare la nivelul claselor a VIII-a
- Aplicarea și centralizarea opțiunilor școlare
- Activități de consiliere, orientare școlară și profesională - la cerere

Activitățile extracurriculare desfășurate sub îndrumarea coordonatorului de proiecte și programe desfășurate în scopul orientării școlare și profesionale au fost următoarele:

- Traficul de persoane - prezentarea unor materiale informative pentru elevele claselor IX-XII cu privire la traficul de persoane: ce este traficul de persoane (potrivit documentelor oficiale ale Organizației Națiunilor Unite), cine sunt victimele traficului de persoane, cum se ajunge în traseul traficului de persoane, cine intermediază traficul și cum, profilul persoanelor vulnerabile față de traficul de persoane, etapele traficului;

Datorită masivei scăderi demografice din ultimii ani Liceul Tehnologic Dărmănești și-a restrâns o parte din activitate, renunțând la calificări de succes cum ar fi Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician proiectant CAD, filiera teoretică – specializarea matematică -informatică și asigură pregătirea elevilor doar în următoarele domenii:

INVATAMANT LICEAL:

FILIERĂ - PROFIL	SPECIALIZARE/ CALIFICARE
Tehnologică - Servicii	Tehnician in activitati economice Tehnician in turism
Tehnologică - Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

INVATAMANT PROFESIONAL cu durata de 3 ani

DOMENIUL	SPECIALIZARE/ CALIFICARE
Mecanică	Mecanic auto

Specializările existente în LICEUL TEHNOLOGIC DARMANEȘTI oferă următoarele competențe :

**Tehnicienii mecanici in intretinere si reparatii** indeplinesc sarcini cu caracter tehnic in activitatea de constructii masini:

- constructie, montaj, utilizare, intretinere si reparatii masini, motoare si instalatii mecanice;
- asigura functionarea masinilor, motoarelor si instalatiilor mecanice si a elementelor acestora sau incercarea prototipurilor;
- concep si assembleaza masini, motoare si instalatii mecanice, potrivit schemelor stabilite;
- estimeaza cantitatile si costurile materialelor si fortei de munca necesare fabricatiei;
- asigura controlul tehnic al fabricatiei, al utilizarii intretinerii si reparatiei masinilor, motoarelor si instalatiilor;
- identifica si rezolva problemele tehnice care apar in procesul muncii.

**Tehnicienii in activitati economice** vor invata:

- sa organizeze contabilitatea unei firme .
- sa utilizeze programe informatice de contabilitate .
- sa intocmeasca situatii financiare si statistice .
- sa utilizeze bilantul contabil pentru informarea, analiza si previzionarea activitatilor prin calculul principalilor indicatori economico-financiari .
- sa identifice cele mai bune surse de finantare pentru desfasurarea activitatii unei firme

- sa identifice oportunitatile de piata !
- sa realizeze oferte de marfuri conform nevoilor si cerintelor consumatorilor
- sa cunoasca marketingul afacerii.
- sa comunice eficient cu clientii
- sa stăpânească tehnici de negociere în afaceri .

**Tehnicienii in turism** vor beneficia de urmatoarele competente :

- organizarea activității unităților de cazare-gestionarea activității de rezervare
- organizarea primirii și cazării turiștilor
- promovarea produsului hotelier
- administrarea și regularizarea conturilor clienților
- utilizarea calculatorului și prelucrarea informației
- dezvoltarea carierei profesionale
- comunicare profesională în limba modernă
- organizarea activității din restaurant și de producție culinară
- cunoașterea reglementărilor legale specifice și tehnicilor specifice activității de turism
- cunoștințe economice, antreprenoriale și de marketing general
- aplicarea normelor de dezvoltare durabilă.

## ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE

<b>Mare</b>	<b>Stea (Star) Tehnician în turism</b>	<b>Copii problemă (problem child) Tehnician mecanic întreținere și reparații</b>
<b>Mic</b>	<b>Vaca de muls (cash cow) Tehnician activități economice</b>	<b>Câine (dog) Calificări: Sc profesionala: Mecanici auto</b>

### 2.2.6 Resurse fizice și umane

#### Resurse fizice

Școala dispune de 33 săli de clasă, 3 laboratoare (fizică, chimie, biologie), 2 laboratoare informatică, 1 laborator turism, 1 atelier mecanică auto, 1 laborator mecanică, 1 laborator inteligent, 1 cabinet psihologic, 1 sală de sport, 1 cabinet medical, 1 bibliotecă cu sala de lectură al cărei număr de volume a ajuns la 18000 (vezi anexa 16).

În ultimii ani s-au înregistrat următoarele realizări: construirea unei săli de sport moderne, reabilitarea clădirii principale și a corpului B, dotarea cu mobilier nou și table inteligente în toate sălile de clasă, reparații la corpul D al atelierelor școala, dotarea laboratoarelor tehnice și a atelierelor cu utilaje moderne ( elevator, freza, strung), înlocuirea tablourilor electrice, zugrăveli, văruierea și

igienizarea tuturor spațiilor școlare, amenajarea spațiului de recreere al elevilor din curtea școlii, îmbunătățirea condițiilor igienico-sanitare, reparații la grupul sanitar, amenajarea modernă a arhivei, achiziționarea de mobilier nou, rețea internet în toate corpurile de clădire ale școlii, achiziționarea de table noi magnetice, achiziționarea de materiale de curățenie, dotarea cu laptop-uri, copiatoare și table interactive a fiecărei clase.

### **Resursele umane**

Personalul didactic este format din 66 cadre didactice: 31 profesori, 13 învățători, 11 educatoare, 4 ingineri, 4 economiști, din care:

o Titulari 52:

- cu grad didactic I: 35
- cu grad II: 17
- cu grad definitiv: 9
- debutanți: 1
- Asociați calificați 2:
- Asociați necalificați: 1 profesor (0,1 norma);

Menționăm că, dintre aceștia, 3 cadre didactice sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean, 15 cadre didactice au absolvit cursuri postuniversitare, 13 cadre didactice au urmat cursuri de master (vezi anexa 18).

Putem spune că avem un colectiv didactic cu experiență, bine pregătit profesional.

Personalul didactic auxiliar este format din: 1,5 secretare, 1 contabil, 1,5 administrator, 1 informatician, 1 bibliotecar.

Personalul nedidactic este format din 11 îngrijitoare, 1 muncitor, 1 paznic, 1 bucătăreasă, 1 ajutor de bucătar, 1 șofer, 1 fochist.

### **PERFEȚIONAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI**

Colectivul didactic al școlii noastre a fost preocupat în permanență de participarea la activități de formare, interesat de inovarea în învățământ, de utilizarea metodelor moderne, de realizarea unor activități cât mai atractive și interesante.

S-a pus accentul în special pe valorificarea ofertelor de formare internă și externă atât pentru profesorii debutanți, cât și pentru cei care au avut de susținut inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice. Toate cadrele didactice au căutat să-și îmbogățească latura profesională, participând cu regularitate la ședințele Cercurilor pedagogice prevăzute în anul școlar, precum și la simpozioane și cursuri de formare.

Valorificarea ofertelor de formare s-a orientat intern și extern atât pentru profesorii debutanți cât și pentru cei care au de susținut inspecții curente și speciale pentru obținerea gradelor didactice.

Interesul pentru pregătirea profesională a fost exprimat și prin formarea continuă a cadrelor didactice.

Interesați de modernizare și inovare toți membrii colectivului didactic au participat la diferite cursuri de formare, s-au preocupat și pentru formarea continuă, dar au participat la diverse webinarii

cea ce a facilitat schimbul de idei și experiență în ceea ce privește dozarea conținuturilor, organizarea învățării online, metode interactive pentru învățarea online etc.

Participarea la cursurile de formare a cunoscut o dimensiune nouă datorită nr mare de cursuri online care oferă beneficiul participării din orice locație prin intermediul tehnologiei. De o importanță deosebită cursurile CRED, PROF III, PROF IV, EDUSHIFT au oferit cadrelor didactice din școala noastră o viziune nouă asupra abordării curriculare a procesului de învățământ.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice s-a desfășurat pe mai multe direcții:

- perfecționarea în cadrul consiliului profesoral, consiliului de curriculum prin activități specifice;
- perfecționarea prin mastere și cursuri postuniversitare;
- perfecționarea prin cursuri organizate de CCD Bacău și alți formatori.

În general, cadrele didactice au participat activ la ședințele de cerc de specialitate și la manifestându-și spiritul de inițiativă și deschiderea către nou.

Ingrijitoarele, bucătăresele și persoanele care distribuie laptele și cornul au făcut cursuri de igienă, specifice atribuțiilor din fișa postului

Formarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și nedidactic a fost un obiectiv permanent al conducerii școlii.

O modalitate de autoperfecționare o constituie și activitatea în cadrul proiectelor educaționale. Astfel personalul didactic implicat în PNrRAS au beneficiat de interesante cursuri de formare care au vizat lucrul cu elevii în risc de abandon.

Colectivul didactic al școlii noastre a fost preocupat în permanență de participarea la activități de formare, interesat de inovarea în învățământ, de utilizarea metodelor moderne, de realizarea unor activități cât mai atractive și interesante.

### **2.2.7 Parteneriate și colaborări**

Liceul Tehnologic Dărmănești are o bună colaborare cu **Consiliul Local și Primăria Orașului Dărmănești**, contribuția acestora fiind substanțială în modernizarea școlii prin proiecte cu finanțare europeană, prin realizarea reparațiilor efectuate anual și asigurarea plății utilităților. Menționăm de asemenea colaborarea cu **Asociația "O sansa școlii"**, **Biserica Ortodoxă**, **Biserica Catolică și Poliția Dărmănești**, instituții care ne oferă un important sprijin în educație în contextul actual în care mulți copii rămân singuri în urma plecării părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă.

Școala noastră are parteneriate și schimburi de experiență cu alte unități de învățământ, după cum urmează: Centru Școlar de Educație Incluzivă Comănești, Școala Populară de Arte și Meserii Bacău, Asociația Națională a Penitenciarelor Bacău, Centrul Pentru Perfecționare în educație TeachIT, Parohia „Izvorul Tămăduirii” Dărmănești, Parohia „Sfântul Proroc Ilie Tezvitianul Ciobănuș-Straja” Biserica Catolică „Inima lui Isus”, Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău – Facultatea de Științe, Universitatea „G. Bacovia” Bacău și „Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași, Universitatea Transilvania din Brașov, Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" din Iași Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Chișinău, Universitatea "Danubius" Galați, Habitat for Humanity România Comănești, Școala Gimnazială nr. 2 Dărmănești, Reprezentanța UNICEF, Crucea Roșie Bacău, , Comănești în România instituții care ne oferă un important sprijin și cu care desfășurăm activități frumoase și variate..

În ultimii ani școala noastră a avut fructuoase parteneriate cu agenți economici: SC FLORMIN COM, SC MILEEA SA, Supermarket Profi, SC DANIDAN PEST SRL, PRIMĂRIA DĂRMĂMĂNEȘTI, THE GATE SRL, DAVIOPAN SRL, SC FREGATA DĂRMĂNEȘTI, SC AGFAN AUTO SRL, HS BACO PANELS SRL, SC AUTO VIO-SOR SRL, SC FLORMIN SRL,

SC WINMEETH SRL, SC Priftis SRL, SC Ergio Group SRL unde elevii noștri au desfășurat stagiile de practică comasată, au efectuat vizite de lucru, fiind colaboratori și susținători ai școlii noastre prin asigurarea condițiilor specifice practicii elevilor dar și pentru a oferi consultanță în privința elaborării programelor pentru curriculumul de dezvoltare locală.

Liceul Tehnologic Dărmănești colaborează cu **Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă**, prin persoana d-lui Zamfirescu Liviu, care ne sprijină cu materiale informative de ultimă oră.

Liceul Tehnologic Dărmănești colaborează cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, prin persoana d-lui Zamfirescu Liviu, care ne sprijină cu materiale informative de ultimă oră.

În urma analizei contextului actual unitatea noastră școlară acordă o deosebită atenție identificării și cointeresării posibililor parteneri, viabili din punct de vedere al orientării profesionale și al dezvoltării reale pe linie economică în vederea alinierii la standardele Uniunii Europene. Flexibilitatea și deschiderea unității școlare către cererea de pe piața muncii se reflectă și în conceperea și propunerea de noi profiluri în funcție de cererile agenților economici, planul de acțiune a școlii fiind elaborat pornind de la cerere și nu de la ofertă (vezi anexa 14).

Formarea profesională în școala noastră se bucură de sprijinul **CCD „Grigore Tăbăcaru” Bacău, al Universității din Bacău**, care prin departamentele sale, Departamentul de Studii Postuniversitare și Formare Continuă – DSPFC – și prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic – DPPD – a personalului din învățământul preuniversitar asigură asistență și consultanță în domeniile de management educațional, consultanță în dotarea și modernizarea laboratoarelor didactice, consilierea și îndrumarea elevilor de liceu către domenii de viitor din învățământul universitar, asistență de specialitate în elaborarea unor programe educaționale, a unor programe de dezvoltare și a unor proiecte competiționale la nivel național și internațional.

Cadrele didactice au participat și la numeroase simpozioane naționale, internaționale regionale și interjudețene, organizate de diferite unități școlare dar și universități (vezi anexa 18).

### **2.2.8 Asigurarea calității educației**

Unitatea noastră școlară este înscrisă în programul național de asigurare a calității începând cu anul școlar 2006-2007. Aplicarea și atingerea standardelor de calitate este permanent monitorizată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Comisia este constituită repectând legislația în vigoare, alături de cadre didactice care sunt antrenate în procesul de evaluare și asigurare al calității și reprezentanți ai beneficiarilor direcți și indirecti – elevi, părinți, reprezentantul Consiliul local, coordonarea ei operativă fiind asigurată de directorul adjunct al școlii.

Pornind de la principiile calității: satisfacerea clientului, calitatea pe primul plan, competitivitate, îmbunătățirea continuă a calității, implicarea întregului personal în asigurarea calității, accentul pe prevenire, a fost formulată politica instituției privind calitatea, începând cu declarația de intenție a managementului în domeniul calității.

CEAC realizează un proces sistematic de monitorizare și evaluare a calității, folosind instrumentele proprii elaborate: proceduri de sistem și operaționale, regulamente, planuri, formulare de monitorizare, fișe de observare, chestionare, rapoarte de autoevaluare, planuri de îmbunătățire la nivelul tuturor compartimentelor, asigurând un feed-back permanent și real întregului personal și echipei manageriale. Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității este punctul de plecare în evaluarea întregii activități și în regândirea și reeșalonarea obiectivelor și priorităților școlii.

Am fost una din școlile participante la proiectul „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință”, prilej cu care membrii CEAC și cei ai Consiliului de Administrație au fost

formați în vederea implementării managementului calității și a standardelor de autorizare, acreditare, precum și a celor de referință.

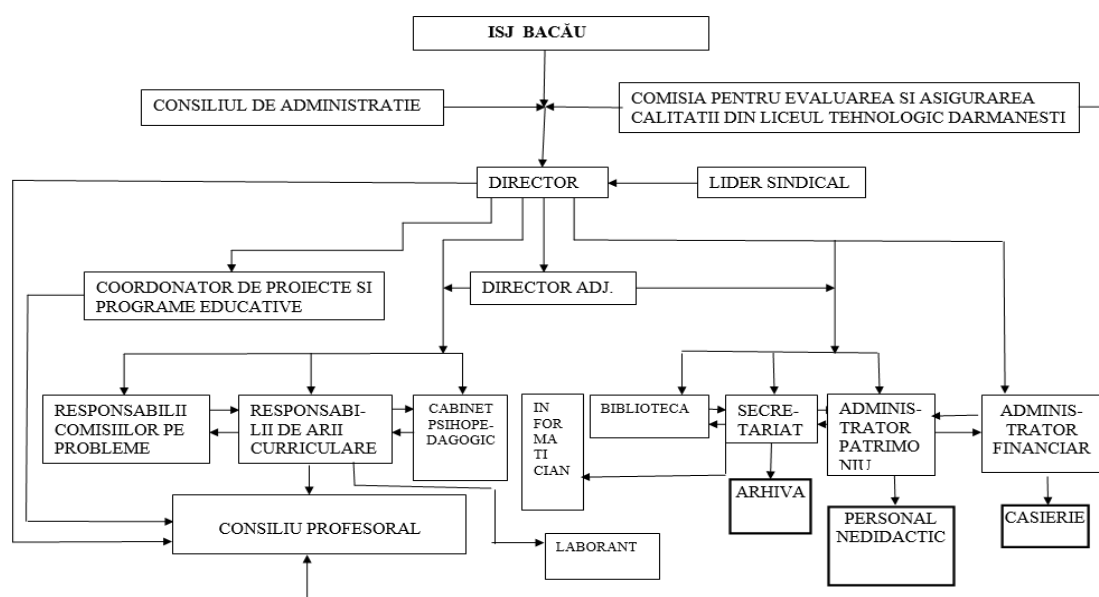
Vizitele de monitorizare externă ale ARACIP care au urmat au confirmat îndeplinirea tuturor indicatorilor și descriptorilor specifici standardelor de acreditare și a celor de referință, la nivel de bine și preponderent foarte bine, ceea ce a condus la obținerea certificatului de reacreditare pentru toate nivelurile și calificările din oferta educațională a școlii, precum și acreditarea calificării profesionale: Tehnician în turism, în septembrie 2016.

Hotărârea Consiliului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul preuniversitar nr.9/31.10.2016, confirmă părerea experților ARACIP, privind faptul că instituția noastră asigură condiții bune de studiu elevilor, cu personal didactic calificat, spații școlare corespunzătoare, dotări la nivelul normativelor pentru fiecare disciplină, specializare, calificare, existând o bună colaborare cu agenții economici parteneri din zonă, care sunt direct interesați de formarea elevilor, cu comunitatea locală și acordă acreditarea pentru calificarea Tehnician în turism.

### 2.2.9 Managementul unității școlare

Managementul unității noastre școlare este asigurat de director și director adjunct. Existența documentelor de proiectare – a proiectului de dezvoltare instituțională, planurilor manageriale și operaționale fundamentate pe realitățile socio-economice și culturale ale localității, în concordanță cu PRAI și PLAI cu viziunea și misiunea asumată, scopuri și ținte bine conturate în concordanță cu tipul organizației școlare, sunt dovezi ale muncii echipei manageriale a liceului și ale unui management strategic. De asemenea la nivelul unității există regulamentul intern, organigrama, cu linii clare de decizie, fișa postului pentru toate posturile din organigramă, ce asigură reglementarea relațiilor cu celelalte posturi din organigramă, precum și alte documente manageriale prevăzute de legislația în vigoare și reglementările interne, există un sistem funcțional de gestionare a informației, de înregistrare, prelucrare și utilizare a datelor și informațiilor.

#### ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC DARMANESTI



*Organigrama Liceului tehnologic Dărmănești*

Sunt asigurate condițiile de bună desfășurare a activității didactice chiar și în condițiile pandemiei precum și securitatea tuturor celor implicați în activitatea școlară. Spațiile școlare în care funcționează unitatea de învățământ sunt corespunzătoare și dotate cu materialele necesare. Este asigurată comunicarea internă între angajați prin grupuri de whatsapp, cât și externă cu părinții pe grupuri de whatsapp ale claselor și comunitatea locală. Sunt asigurate structurile instituționale, administrative și manageriale corespunzătoare precum și respectarea, de către întreg personalul a condițiilor prevăzute de Legea Învățământului.

## **2.3 Analiza SWOT**

Din analiza datelor prezentate și din activitatea școlii putem trage următoarele concluzii:

### **2.3.1 Puncte tari**

- Accesarea proiectelor de modernizare a școlii cu finanțare europeană. Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție) (vezi anexa 15,16);
- Gradul de acoperire a catedrelor cu personal calificat este de 100%;
- Procesul de digitalizare a școlii și formarea competențe digitale avansate la personalul școlii;
- Rezultatele la atestatul profesional și examenele de certificare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor) (vezi anexa 18);
- Derularea unor interesante activități extracurriculare și implicarea elevilor în activitățile extracurriculare din care unele cu finanțare: Proiectul "Săptămâna verde" 32856 lei, Proiectul "Împreună prindem curaj" 4995 lei;
- Oferta educațională este atractivă, adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (sursa: Planul de școlarizare, Strategia de dezvoltare a orașului);
- Funcționarea în cadrul aceleiași școli a ciclului primar și gimnazial, ceea ce îi determină pe elevi să continue studiul în cadrul unității noastre;
- Flexibilitate în alegerea și stabilirea orientării școlare/carieră, determinată de existența diferitelor profile în cadrul liceului;
- Procentul de cadre didactice calificate (sursa: dosarele personale, rapoartele de inspecții școlare, fișele de evaluare a activității, curriculum-uri, auxiliare curriculare, baza de date privind formarea continuă a personalului școlii); Interesul personalului didactic pentru formare continuă, receptivitatea majorității cadrelor didactice față de schimbările în domeniul educației;
- Existența diferitelor laboratoare, ateliere, cabinete și a sălii de sport care au suferit un proces de modernizare în anii anteriori;
- Derularea proiectelor educaționale și o mai bună antrenare în activități extracurriculare.
- Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică (sursa: graficul de desfășurare a programului cabinetului; raportul consilierului privind activitatea desfășurată);
- Existența cabinetului medical dotat cu materiale specifice, în care își desfășoară activitatea 2 asistenți;
- Existența centralelor termice proprii; modernizarea sistemului de încălzire Obținerea de sponsorizări;

- Asigurarea pregătirii în informatică la toate nivelurile, inclusiv prin acces la soft-uri educaționale, la INTERNET;
- Sala de sport modernă corespunzătoare numărului mare de elevi ai școlii;
- Colectiv bine pregătit profesional, perseverent, competitiv și un mediu școlar corespunzător, liniștit, sigur, curat, stimulat;
- Existența unui climat de lucru favorabil;
- Dezvoltarea culturii organizaționale prin activități dedicate unor evenimente speciale: Ziua Națională, Dragobetele, Comemorarea eroilor revoluției, Ziua poetului Mihai Eminescu, Concert de colinde, Balul bobocilor s.a.
- Rezultatele obținute în activitatea educativă curriculară și extracurriculară, la concursurile și competițiile școlare și profesionale anterioare;

### **2.3.2 Puncte slabe**

- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox 30 % dintre elevi manifestă deficiențe și lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu și învățare, învață cu greutate, probleme de disciplină;
- Există în continuare abandon școlar chiar dacă s au luat măsuri deosebite de reducere (sursa statisticile școlii – Anexa 5);
- Numărul mare de elevi admiși la liceul nostru, care nu au promovat Examenul de Evaluare Națională.
- Numărul relativ mare de elevi care nu dețin dispozitive IT;
- Există cadre didactice care manifesta rezistență la schimbare, atât în ceea ce privește relația profesor - elev, cât și cu privire la metodică predării;
- Mediatizarea insuficientă a performanțelor școlii în localitățile învecinate pentru atragerea mai multor elevi buni și foarte buni;
- Uzura fizică și morală a bazei materiale pentru unele laboratoare, cabinete și ateliere;
- Implicarea redusă a cadrelor didactice în proiecte finanțate de Comunitatea Europeană;
- Activitatea firmelor de exercițiu a fost sistată pe parcursul ultimilor ani ;
- Dificultăți în modernizarea procesului instructiv-educativ ( învățare centrată pe elev) din cauza numărului mare de elevi la unele clase sau interesului scăzut și rămânerilor în urma a unor elevi ( sursa: fișe de observare a lecțiilor);
- Implicarea slabă în consilierea școlară -familială în vederea prevenirii abandonului școlar;
- Lipsa motivației învățării la unii dintre elevi;

### **2.3.3 Oportunități**

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Accesarea proiectelor de noi proiecte cu finanțare;
- Autonomia managerială și a echipei manageriale pentru promovarea intereselor școlii (sursa: legislația în vigoare);
- Mediu extern favorabil: - situația relativ bună a județului Bacău în cadrul regiunii de dezvoltare Nord-Est. (-sursa: PLAI);
- Valorificarea curriculum-ului la decizia școlii pentru îmbogățirea ofertei educaționale;
  - Posibilitatea școlii de participare la proiecte de finanțare și cooperare europeană;

- Interesul manifestat în lărgirea parteneriatului cu școala a agenților economici din zonă și a autorităților locale;
  - Creșterea interesului autorităților locale de a sprijini școala și a stimula performanțele;
  - Susținerea din partea comunității locale (Primărie, Biserică, Poliție);
  - O bună relație cu ISJ, CCD;
  - O bună colaborare cu toate școlile din oraș și liceele din zonă ;
  - Asigurarea un cadrului propice pentru efectuarea instruirii practice;
  - Accesarea de fonduri europene prin proiecte cu sprijinul comunității locale;
  - Poziția centrală a școlii în localitate care facilitează accesul elevilor.
- 
- Posibilitatea diversificării ofertei liceului în acord cu cerințele pieței muncii din zonă (sursa: PRAI și PLAI);
  - Dezvoltarea afacerilor în domeniul construcțiilor și turismului;
  - Oferta de formare continuă a personalului didactic prin diferite programe europene, de C.C.D. și de către universități din țară. Cadrele didactice pot să-și perfecționeze pregătirea științifică, metodică și psihopedagogică prin participarea la cursuri de perfecționare, cursuri postuniversitare de educație tehnologică, de informatică, cursuri de perfecționare periodică în specialitate la Universitatea din Bacău.
  - Structura arborescentă și modulară a învățământului profesional și tehnic (sursa: Planurile- cadru);
  - Valorificarea rațională și eficientă a resurselor materiale ale școlii;

#### **2.3.4 Constrângeri**

- Există dificultăți în corelarea activităților din diverse proiecte educaționale;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala, în special la elevii de liceu;
- Fluctuația anuală a cadrelor didactice;
- Fluctuația masivă a numărului de elevi datorată plecărilor în străinătate și a natalității;
- Scăderea numărului tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani; populația activă majoritară are vârsta cuprinsă între 35-40 ani, ( sursa: datele statistice);
- Migrația forței de muncă - migrația internă și externă (în/din județ) rezultată din schimbările oficiale de domiciliu și mai ales fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu, migrația temporară – pentru muncă – în țările UE, care s-a accentuat în ultima perioadă de timp. Mulți părinți pleacă la muncă și își lasă copiii singuri sau în grija unor rude, ceea ce are ca efect scăderea supravegherii părintești și sporirea actelor de indisciplină, mai ales a absențelor de la școală, abandonului școlar, exmatriculărilor, violențelor la școală și acasă, în grupuri organizate, efectul anturajului fiind crescut și împins spre fapte antisociale.
- Scăderea continuă a nivelului de trai;
- Lipsa unui suport legislativ care să stimuleze agenții economici pentru instruirea practică a elevilor;
- Decapitalizarea agenților economici datorită blocajelor financiare din economie;
- Mentalitatea actuală privind formarea profesională continuă și a învățării pe toată durata vieții ( sursa: rata scăzută de participare a adulților din România la formarea continuă, comparativ cu alte țări europene).

- Implicarea din ce în ce mai redusă a părinților în sprijinirea școlii atât din punct de vedere moral cât și material ( sursa: rapoarte, dirigințe);
- Dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților ( sursa: datele privind monitorizarea absolvenților);
- Criza economică datorată războiului de la graniță;
- Nr. mic al tinerilor care aleg învățământul tehnic profesional;
- Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului (Sursa: legislația în vigoare);
- Efectul psihologic negativ în rândul elevilor, scăderea șanselor de a-și dezvolta stima de sine, în urma unor eșecuri la examene;
- Deteriorarea climatului propice învățării;
- Scăderea interesului pentru performanță.

### **2.3.5 Ameliorarea punctelor slabe**

- Îmbunătățirea activității Comisiei de promovare a imaginii școlii prin popularizarea activităților pe facebook și pe site-ului școlii, etc;
- Mediatizarea succeselor elevilor noștri pe internet, premiarea elevilor meritoși în cadru festiv, recompensele oferite de Primăria orașului șefilor de promoție ;
- Îmbunătățirea activității de consiliere a familiei în vederea reducerii abandonului școlar;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare atât în domeniul didactic cât și a proiectelor europene;
- Participarea cadrelor didactice la schimburi de experiență cu școli din IPT și UE;
- Obținerea de venituri extrabugetare prin implicarea în proiecte comunitare;
- Implicarea mai activă a diriginților și consilierului școlar în activitatea de consiliere și orientare a elevilor claselor terminale;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților.

### **2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare**

- Adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate la nivel local și regional și asigurarea internă a calității;
- Asigurarea accesului tuturor tinerilor la educație și formare profesională de calitate;
- Asigurarea accesului la învățământul tehnic-profesional al elevilor cu CES;
- Formarea profesională continuă;
- Dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane ale școlii;
- Dezvoltarea bazei didactico – materiale a școlii și atragerea de resurse financiare extrabugetare;
- Dezvoltarea educației digitale, de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă tuturor tinerilor
- Dezvoltarea de rețele școlare interne și externe;
- Valorificarea rațională și eficientă a resurselor materiale ale școlii;

- Participarea cadrelor didactice la cursuri ce au în vedere proiecte europene;
- Implicarea in derularea a cât mai multe proiecte educaționale.

## PARTEA A III A - PLANUL OPERAȚIONAL

### 3.1 Priorități la nivelul școlii. Contextul. Acțiunile

*Tabel 3.1 Planul operational*

<p><b>Prioritatea 1: Armonizarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale.</b></p>
<p><b>Obiectiv 1:</b> Elaborarea ofertei școlare în concordanță cu prioritățile locale /regionale și cu opțiunile elevilor.</p> <p><b>Obiectiv 2:</b> Dezvoltarea competențelor profesorilor în utilizarea instrumentelor specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline în procesul de orientare școlară.</p>
<p><b>Tinta 1.1:</b> Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu minim 5% față de anul anterior.</p> <p><b>Tinta 2.1:</b> Modelarea Planului de școlarizare conform cerințelor pieței muncii: diversificarea ofertei educaționale prin înființarea de profile căutate pe piața muncii (electromecanic) devenite pe segmentul de piață STAR, menținerea efectivelor pe segmentul de piață CASH-COW și STAR (tehnician în activități economice, tehnician în turism), rămânerea constantă ca valoare a numărului de clase pentru segmentul DOG (mecanic auto), popularizarea calificărilor (problem- child)</p> <p><b>Tinta 3.1:</b> Creșterea cu 5% în 2025-2026 a numărului de contracte de colaborare cu agenții economici locali din domeniile economic, turism și mecanică (în care elevii vor realiza practica comasată) și înființarea unei clase/ grupe de învățământ dual cu calificarea electromecanic.</p> <p><b>Tinta 1.2:</b> Participarea la cursuri de formare pentru predarea cu ajutorul tehnologiei la 5% din nr. profesorilor și diseminarea informațiilor la nivelul școlii.</p> <p><b>Tinta 2.2:</b> Elaborarea de materiale-suport digitale informaționale (min 2 /an)</p>
<p><b>Context:</b> Din analiza activității economice a județului Bacău și a localității Dărmănești se constată că o serie de ramuri economice se va înregistra o creștere economică în următorul interval de timp. Este cazul domeniilor mecanică, electromecanică, serviciilor (comerț), a construcțiilor și turismului, care este sector strategic de dezvoltare. În acest context sunt solicitate următoarele calificări: tehnician în activități economice, tehnician în turism, tehnician mecanic, mecanici auto, electromecanici. La nivelul școlii s-a constatat că e nevoie de o mai bună informare a elevilor și părinților despre cerințele pieței muncii</p>
<p><b>Măsurat prin:</b></p> <p>Procentul de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;</p> <p>Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate)</p>

<p>Realizarea Planului de scolarizare propus in anul scolar 2025-2026          Numarul de elevi care desfașoară stagii de practică la agenții economici de profil          Numarul de lecții vizită la agentii economici          Numărul profesorilor ce participa la formări          Numărul de materiale si auxiliare curriculare elaborate.          Numărul de CDEOS în parteneriat cu agenții economici.</p>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Finanțare</b>
Participarea la dezbaterile organizate în cadrul ISJ, realizarea unor conferințe online cu agenții economici, cu directorii și cadrele didactice din cadrul Consiliului Școlar în vederea elaborării planului de scolarizare în conformitate cu cerințele de pe piața muncii incluzând specializările nou-apărute	Elaborarea planului de scolarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Decembrie 2025	directorii	I.S.J. Bacău, Consiliul Școlar, Agenți Economici	I.S.J. Bacău
Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor în corelație cu cererile pieței muncii și aprobarea sa de către CLDPS	Aprobarea Planului de scolarizare Elaborarea unor discipline CDL/CDS atractive pentru beneficiarii școlii	Decembrie 2025 - Ianuarie 2026	directorii Cadrele didactice de specialitate	I.S.J. Bacău, Agenți Economici	
Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea activității de practică comasată	Încheierea convențiilor de practică cu cât mai mulți parteneri agenți economici pentru fiecare calificare.	Octombrie – decembrie 2025	Directorii școlii	Parteneri economici actuali și viitori	Surse ale școlii și ale agenților economici
Antrenarea agenților economici în elaborarea și actualizarea C.D.EOS-urilor	Partenerii economici vor participa activ la realizarea și actualizarea C.D.L.-urilor pentru anul școlar următor. Numarul de programe CDL	Februarie 2025	Comisia pentru curriculum Responsabilul ariei curriculare tehnologice	ISJ, Consiliul Școlar, AJOFM, Flormin, SCAGFAN, SCRomanitza, SC	Surse ale școlii

				Priftis, SC HS BACO SRL	
Înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de un an după angajare sau după admitere în învățământul superior prin constituirea unor comisii mixte școală-agent economic - universități .	Modelarea parcursului educațional la promoțiile următoare	Septembrie Anual	Directorii Diriginții claselor terminale	Parteneri economici angajatori, Consiliul Școlar, Consiliul elevilor, Asociația Comitetului de părinți, Universități	Surse ale școlii și ale agenților economici
Antrenarea reprezentanților agenților economici în evaluarea competențelor profesionale ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenul de certificare a calificării profesionale	Angajarea elevilor buni în cadrul unității în care s-a desfășurat activitatea de practică	Mai-Iunie-2026	Directorii școlii, șeful catedrei tehnice, Cadrele didactice tehnice	Agenții economici	Surse ale agenților economici
Participarea profesorilor diriginti la activitati de formare si informare	O mai buna informare a elevilor si parintilor despre piata muncii si oportunitatile de la nivel local si regional	Octombrie martie 2026	Directorii si responsabilul cu formarea	CCD Bacau ISJ Bacau	CCD Bacau ISJ Bacau Surse proprii
Diseminarea informatiilor de catre profesorii participanti la activitatile de formare la nivelul comisiilor din scoala prin sustinerea de referate si activitati demonstrative	Informarea tuturor profesorilor diriginti despre piata muncii si oportunitatile de la nivel local si regional si dezvoltarea competentelor de utilizarea instr specifice	Noiembrie 2025 - aprilie 2026	Directorii Responsabilii comisiilor dirigintilor	ISJ Bacau	Surse proprii
<b><u>Prioritatea 2: Continuarea dezvoltarii infrastructurii unității școlare pentru asigurarea calității în educarea și formarea profesională a tinerilor.</u></b>					
<b><u>Obiectiv 1 : Continuarea atragerii de fonduri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor ce vizează infrastructura</u></b>					
<b><u>Tinta 1.1</u></b> : .Construirea unei gradinite cu spatii corespunzatoare pentru grupele cu program normal, spatiile actuale fiind impropii, a <b><u>Tinta 1.2:</u></b> Inițierea și continuarea unor proiecte cu finanțare extrabugetară în colaborare cu Primăria orașului și alte instituții reprezentative ale comunității locale (reabilitarea tuturor corpurilor de clădire.)					

**Context :**

În contextul actual deși s-au înregistrat realizări deosebite (reabilitarea completă corpului principal și alte 2 clădiri, construirea unei sali de sport, dotări cu mobilier și dispozitive IT), dotări cu materiale didactice de ultimă generație a atelierelor și laboratoarelor există în continuare aspecte care necesită îmbunătățiri, de exemplu un spațiu mai generos pentru grupele de grădiniță cu program normal, reabilitarea tuturor clădirilor, amenajarea unei săli de festivități, amenajarea unui teren sportiv.

Au fost finalizate proiectele finanțate prin PNRR:

Smartab ”Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceul Tehnologic Dărmănești” în valoare de 348933,6 lei, care se va finaliza în luna septembrie 2025

Dotarea cu mobilier și echipamente IT a școlilor din Dărmănești în valoare de 462680 euro derulat de Primăria Orașului Dărmănești

Dezvoltarea rapidă a produselor din industria IT din ultimii ani face ca dispozitivele hard și soft-urile existente să fie perimate în scurt timp ceea ce necesită o actualizare permanentă a acestora.

Continuă Proiectul PNRAS 2 ”Educație de calitate și incluzivă la Liceul Tehnologic Dărmănești” în valoare de 1484490 lei, care se va finaliza în luna iunie 2026

**Măsurat prin:**

Reabilitarea celorlalte corpuri de clădire, în special a grupului sanitar

Existența spațiilor și dotărilor corespunzătoare pentru fiecare nivel de învățământ, fiecare domeniu și calificare.

Proiectele de finanțare întocmite și aprobate ce au în vedere dotări

Creșterea calității actului educațional reflectat în rezultatele elevilor la examenele naționale, olimpiade și la concursuri aplicative: concursuri pe meserii, olimpiadele tehnice.

Rezultatele practice ale elevilor obținute de elevi în cadrul activităților în atelierele școlii reflectate în expoziții, machete, participare la târguri, realizarea de venituri, s.a.

Atragerea unui număr cât mai mare de copii.

Actualizarea permanentă a softurilor din cabinetele și laboratoarele IT la nivelul corespunzător.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Înscrierea școlii în proiecte de dotare cu device-uri pentru învățarea online, stabilirea listei cu potențiali beneficiari.	Prezentarea documentației pentru actualizarea echipamentelor solicitate în	Dec.2025	Directorii Responsabilii de cabinete,	I.S.J. Primăria Agenții economici	Centrale, locale și sponsorizări

Stabilirea echipamentelor necesare pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, specializare, calificare.	vederea dotării laboratoarelor și atelierelor		laboratoare și ateliere		
Stabilirea echipamentelor necesare pentru cabinetele și laboratoarele de informatică.	Prezentarea documentației pentru actualizarea echipamentelor IT	Dec.2025	Directorii Prof. Informatica Informaticianul	I.S.J. Primăria Agentii economici	Centrale, locale și sponsorizări
Scrierea unor proiecte pentru obținerea de finanțare externă.	Numarul de proiecte scrise Obținerea de noi surse de finanțare pentru dotarea și modernizarea atelierelor și laboratoarelor școlii	Pe tot parcursul fiecarui an scolar	Directorii Colectivele de elaborare a proiectelor	ISJ Primaria Darmanesti	Fonduri guverna- mentale, de la bugetul local, fonduri europene
Colaborarea cu autoritațile locale, cu ONG-ul „O șansă școlii” și cu alte organizații din zona	Derularea de proiecte educaționale sponsorizate de aceste organizații Donații obținute prin colaborarea cu ONG-uri și fundații	Pe tot parcursul anului scolar	Directorii	ONG „O sansa școlii”	Donatii, sponsorizari
Identificarea unor sponsori în vederea utilizării procurării de materiale și consumabile.	Găsirea unui număr cât mai mare de sponsori care să susțină activitatea școlii	Anual, septembrie	Directorii Șef catedră tehnică Ingineri și maștri	I.S.J. Consiliul local, Comitetul de părinți, Minister	Unitatea școlară

**Prioritatea 3: Asigurării calității în formare – dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale**

**Obiectiv 1 :** Dezvoltarea culturii calității la nivelul întregii instituții

**Obiectiv 2 :** Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă în vederea dezvoltării competențelor IT

**Tinta 1.1:** Creșterea calității actului educațional astfel încât minim 99 % dintre elevi vor promova examenul de certificare a competențelor profesionale și în urma evaluării, rata de promovabilitate la nivelul școlii va crește anual cu minim 5% față de anul precedent, procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat va crește cu 5 % în 2026 față de 2025.

**Tinta 1.2:** Mărirea eficienței procesului de învățare prin modernizarea metodelor de învățare, de exemplu: învățarea centrată pe competențe, utilizarea platformelor de învățare informatizată, studiu de caz, joc de rol, metoda proiectelor, metode alternative de evaluare (portofolii, proiecte) astfel încât lecțiile să includă metode moderne de predare-evaluare, susținerea de minim 2 lecții demonstrative/an în care să se aplice aceste metode, la nivelul comisiei de curriculum se vor susține activități de formare cu tematică ce vizează metodele active de învățare online.

**Tinta 1.3:** Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluare Națională și bacalaureat cu minim 5% față de anul precedent.

**Tinta 2.1:** Procentul cadrelor didactice care participă la cursuri de perfecționare (obținere a gradului didactic, masterat, cursuri de informatică, schimburi de experiență cu școli similare din țară și străinătate) va crește în cu 5 % față de anul anterior..

Procentul cadrelor didactice care participă la manifestări științifice va crește cu 5 % față de anul anterior.

**Context:**

Școala noastră va urmări să devină un mediu de învățare deschis în care pregătirea elevilor va fi cât mai eficientă. Vom continua să participăm la programul național de implementare a calității care a debutat în școala noastră din anul școlar 2006-2007. Ne propunem în continuare creșterea calității procesului instructiv educativ la nivelul întregii școli și demararea demersurilor necesare pentru autorizarea provizorie a calificării tehnician electromecanic.

**Măsurat prin:**

Continuarea desfășurării în școala noastră a implementării „Sistemului Național de Asigurare a Calității”

Creșterea numărului de profesori care au gradul I, masterat, doctorat și cursuri de perfecționare în informatică, specializarea proprie și care participă la programe de formare continuă, seminarii, simpozioane și alte activități științifice.

Rata de promovabilitate a elevilor în creștere.

Creșterea graduală a ratei de promovabilitate la examenele naționale.

Calificativ FB la evaluarea periodică instituțională.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Participarea managerilor, membrilor CA, membrilor CEAC la schimburi de experiență în implementarea Sistemului Național pentru Asigurarea Calității	Toți directorii membrii CA, membrii CEAC vor participa la activități de formare	Pe parcursul anului școlar	Directori	I.S.J.Bacau, CCD Bacau	
Antrenarea cadrelor didactice din școală pentru implementarea SNAC, educație la cerere (cursuri cu frecvență redusă), și	Personalul didactic va participa la stagiile de formare organizate		Responsabili comisii metodice	I.S.J. Bacău	Venituri extrabugetare

programe de sprijin pentru elevii cu nevoi speciale.					
Elaborarea/îmbunătățirea procedurilor, a structurilor organizatorice și a documentației necesare implementării Sistemului de Asigurare a Calității	Existența regulamentelor, a procedurilor și documentelor privind autoevaluarea instituțională, asigurarea internă a calității și implementarea planurilor de îmbunătățire	Anual, periodic	CEAC, responsabili ai departamentelor, conform organigramei	ISJ Bacău	Venituri extrabugetare
Elaborarea planului de îmbunătățire a performanțelor elevilor prin pregătire suplimentară.	Creșterea ratei de promovabilitate cu 5 % anual Creșterea cu 5% în 2025 a numărului absolvenților care vor promova examenul de BAC.	Septembrie - octombrie anual	Directori Șefi de arii curriculare	ISJ Bacău	Surse locale
Diseminarea informațiilor dobândite de cadrele didactice la cursurile de formare celorlalte cadre didactice.	Instruirea tuturor cadrelor didactice și însușirea aplicabilității programelor informatice	Lunar	Directorii școlii; Cadre didactice formatoare participante la cursuri de formare	ISJ Bacău; Informatician	Venituri extrabugetare
Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare, centrate pe elev, conform planului operational	Programe de îmbunătățire Lecții deschise	Permanent pe parcursul anului școlar	Sefii de catedra, cadrele didactice	ISJ Bacău, Responsabilii de cercuri pedagogice, CCD Bacău	Surse interne
Utilizarea unor metode moderne de evaluare a nivelului de pregătire a elevilor	Procese verbale de la ședințele catedrelor, interviuri cu elevii, portofoliile profesorilor și elevilor	Permanent	Sefii de catedra, observatori CEAC, cadrele didactice	ISJ Bacău	Surse interne
Utilizarea bazei naționale de itemi pentru măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor, în vederea	Rapoartele catedrelor și comisiilor metodice Fise de observație la lecții,	Permanent	Directorii, Sefii de catedre,	ISJ Bacău,	Surse interne

compatibilizării pregătirii lor cu standardele naționale și europene	Portofoliile cadrelor didactice Rezultatele examenelor		Observatorii CEAC	Responsabilii de cercuri pedagogice, CCD Bacau	
Informarea periodică a cadrelor didactice privind oferta de cursuri de perfecționare	Avizierul scolii Site-ul scolii	Permanent	Responsabilul cu perfecționarea	ISJ Bacau, CCD Bacau	
Monitorizarea participării cadrelor didactice la perfecționare	Dosarele personale ale cadrelor didactice	Conform calendarului	Responsabilul cu perfecționarea	ISJ Bacau, CCD Bacau	
Utilizarea platformelor și programelor informatice în instruirea efectivă a elevilor	Înșușirea de către elevi a conținuturilor de învățare utilizând platforme informatice ex Twinkle, Eduboom, Livresque Numarul de lectii desfasurate	Permanent	Toate cadrele didactice, informaticianul	Directori Informatician Comisia de curriculum	
Organizarea de activitati extracurriculare și concursuri online. Premierea elevilor și profesorilor participanți	Creșterea numărului de elevi participanți	Martie 2025	Șefii de catedre, comisia pentru organizarea concursurilor	Directori	Surse extrabugetare Bugetul local

**Prioritatea 4:** Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.

**Obiectiv 1 :** Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor sau de mediul din care provin.

**Obiectiv 2 :** Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.

**Tinta 1.1:** Reducerea abandonului școlar al elevilor proveniți din mediul rural, al celor din familii defavorizate, rromi și elevi cu nevoi speciale.

**Tinta 1.2 :** Creșterea cu 5 % în 2026 față de 2025 a numărului absolvenților ce urmează liceu tehnologic, nivel 4 de calificare.

**Tinta2.1 :** Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 10 % față de anul anterior.

**Context:** În ultima perioadă a crescut numărul elevilor ce provin din familii cu resurse financiare reduse ( parinți plecați în străinătate, părinți care si au pierdut locul de muncă datorită pandemiei,din mediul rural). Au fost înscriși mai mulți elevi de etnie romă. Menționăm că Școala nr 1 din cartierul de rromi a fost inclusă într-un program ce sprijină integrarea rromilor.

În afară de rromi în școală există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu handicap, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. Cu toate că numărul acestora este mic, dorim să promovăm programe educative adaptate nevoilor lor. În aceste condiții, se impun măsuri pentru accesul la dispozitivele electronice necesare pentru învățarea online, pentru facilitarea navetei, accesul la manuale etc.

Este necesară formarea cadrelor didactice pentru educația la cerere și derularea programelor de sprijin destinate elevilor cu nevoi speciale, a celor ce provin din grupuri defavorizate.

**Măsurat prin:**

Procentul de absolvenți ai nivelului 3 și 4 de calificare din mediul rural.

Numărul elevilor cu nevoi speciale care se înscriu și reușesc să finalizeze studiile în școala noastră.

Numărul de burse acordate elevilor din familii defavorizate

Numărul de burse sociale, medicale, de merit, de studiu acordate elevilor școlii

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Întâlnirea cu directorii, elevii, părinții din unitățile școlare din școală și din școlile învecinate din mediul rural pentru informarea elevilor despre posibilitățile de sprijin.	Realizarea unor statistici privind proveniența elevilor școlii	Conform graficului	Directorii Dirigintii Comisia pentru promovarea imaginii liceului	Directorii școlilor gimnaziale	Fonduri extrabugetare
Acordarea de burse școlare, rechizite, ajutoare	Încurajarea elevilor cu situație materială și financiară precară să frecventeze cursurile școlii	Anual la începutul anului școlar	Comisiile de burse, rechizite, „Bani de liceu”, bursa profesională	Consiliul de administrație, Părinți, Elevi	Progame guvernamentale, fonduri locale
Monitorizarea elevilor cu nevoi speciale referitoare la: stilurile de învățare, interesul pentru disciplina predată, dificultatea, volumul și utilitatea temelor pentru acasă,	Îmbunătățirea feed-back-ului profesori-elevi în scopul abordării celor mai adecvate	Permanent	Toate cadrele didactice	Consilierul psihopedagog, dirigintii	I.S.J. Minister

modalități de evaluare formativă și sumativă utilizate	și moderne metode de predare-învățare. Curriculum adaptat				
Proiectarea didactică modernă pe baza metodelor active care să asigure accesul la educație pentru toți (elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți de învățare)	Cel puțin 90% dintre elevii implicați în programele de sprijin vor finaliza cursurile	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilii comisiilor metodice Dirigintii	CJAPP Direcția Județeană Pentru Protecția Copilului	ISJ; C.C.D
Elaborarea și implementarea de proiecte și programe educative prin care să se acorde susținerea elevilor din medii defavorizate, elevilor cu nevoi speciale.	Cel puțin un program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale.	Pe tot parcursul anului școlar	Grupul de lucru	CJAPP Direcția Județeană Pentru Protecția Copilului	Sponsorizări Resurse extrabugetare
Consilierea elevilor de la toate nivelurile de școlarizare	Îmbunătățirea activității de consiliere din școală prin sugestiile identificate	Permanent	Consilier psihopedagog Directorii Consilier cu programe și proiecte educative	C.J.A.P.P.	Surse interne
Acordarea de sprijin în afara școlii ( programe de asistență socială) elevilor cu nevoi speciale (romi) prin acțiuni de voluntariat	Creșterea gradului de integrare și adaptare a elevilor cu nevoi speciale. Reducerea abandonului școlar	Semestrial	- Diriginții - Consilier psihopedagog - Consiliul elevilor	Consiliul Local Biserica Congregația catolică	Fonduri proprii
Organizarea activitatilor cu caracter extracurricular in parteneriat cu institutii si organizatii locale pe teme de sanatate, cultura, sanatatea si securitatea muncii, ecologie, protectia consumatorului	Numarul de actiuni/activitati desfasurate Cresterea calitatii actului educational	Anual Permanent	Coordonatorul de proiecte si programe educative, Consiliul elevilor, dirigintii	DSP Bacau, Politia Darmanesti, Ocolul silvic Darmanesti, OPC Bacau, Agentia pentru protectie mediului Bacau	Fonduri extrabugetare Sponsorizări

Formarea și dezvoltarea competențelor antreprenoriale	Activitatea în firmele de exercițiu	Anual	Profesorii de economie, discipline tehnice Responsabilul catedrei tehnice	Colegiile și grupurile școlare T-VET	Surse interne
Consilierea și orientarea elevilor și a părinților copiilor cu cerințe educaționale speciale	Derularea unui proiect educațional privind reducerea abandonului școlar în rândul copiilor cu CES	Permanent	Consilierul psihopedagog, membrii CA, Dirigenții	Părinți, tutori	
Numirea comisiei de OSP și realizarea unei legături cu AJOFM pentru a populariza locurile de muncă disponibile în prezent și în perspectivă	Crearea unui colț în școală în care să se popularizeze aceste situații statistice	Anual, luna a IX- a	Directorii Consilierul psiholog	A.J.O.F.M. Bacău CJRAE	
Prezentarea ofertei educaționale în școli și evaluarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a prin aplicarea unor chestionare de orientare profesională și a celor de clasa a X-a, pentru alegerea specializării	Creșterea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a și a numărului de clase pe segmentul STAR	Conform graficului	Directorii, Consilier cu programe și proiecte educative, Dirigenții, Comisia de promovare a imaginii școlii	Școlile generale, Colegii Tehnice din zonă	Venituri proprii
Antrenarea Cabinetelor de Asistență Psihopedagogică în orientarea școlară și profesională a elevilor	Alegerea calificărilor în concordanță cu abilitățile și interesele elevilor	Pe tot parcursul anului școlar	Directorii, Psihopedagogul , Dirigenții	C.J.A.P. Bacău	I.S.J. Bacău

### 3.2 Planul de școlarizare pentru anul 2026-2027

Pregătirea de specialitate în școala noastră este strâns legată de dezvoltarea unor domenii prioritare ca cel al serviciilor, turismului, informaticii, tehnicii de calcul și oferă absolvenților reale șanse de realizare în plan profesional prin continuarea studiilor în cadrul învățământului superior.

Liceul Tehnologic Dărmănești urmărește în permanență să-și reorienteze oferta către cererea pieței muncii. Majoritatea elevilor de la liceu provin din școlile din orașul Dărmănești, dar și din alte localități de pe Valea Troțușului, în general cu situații materiale precare, pe care școala încearcă să îi sprijine prin acordarea de burse și diferite ajutoare, menținându-ne ca principala școală din oraș, dar și din zonele rurale învecinate (vezi anexa 12, 13.1, 13.2, 13.3). În prezent:

#### Planul de școlarizare pentru anul 2025-2026

<b>Învățământ preșcolar - 7 grupe (3 grupe program normal, 4 grupe program prelungit)</b>				
<b>Învățământ primar – 13 clase</b>				
Clasa pregătitoare 2 clase	Clasa I 2 clase	Clasa a II a 3 clase	Clasa a III a 3 clase	Clasa a IV a 3 clase
<b>Invățământ gimnazial – 8 clase</b>				
Clasa a V-a 2 clase	Clasa a VI –a 3 clase	Clasa a VII-a 2 clase	Clasa a VIII-a 2 clase	
<b>Liceu – clasa a IX-a</b>				
Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în activități economice 1 clasă			Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă	
<b>Liceu – clasa a X-a</b>				
Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă			Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă	
<b>Liceu – clasa a XI-a</b>				
Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasa			Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă	
<b>Liceu – clasa a XII-a</b>				
Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă			Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă	
<b>Școală profesională - domeniul mecanică</b>				
Clasa a IX-a – 1 clasă	Clasa a X-a – 1 clasă		Clasa a XI-a – 1 clasă	

**3.3 Planul de școlarizare pentru anul 2026-2027**

<b>Învățământ preșcolar - 7 grupe (3 grupe program normal, 4 grupe program prelungit)</b>				
<b>Învățământ primar – 13 clase</b>				
Clasa pregătitoare 3 clase	Clasa I 2 clase	Clasa a II a 2 clase	Clasa a III a 3 clase	Clasa a IV a 3 clase
<b>Învățământ gimnazial – 8 clase</b>				
Clasa a V-a 3 clase	Clasa a VI –a 3 clase	Clasa a VII-a 3 clase	Clasa a VIII-a 2 clase	
<b>Liceu – clasa a IX-a</b>				
Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă	Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă		Filiera tehnologică Profil tehnic Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații 1 clasă	
<b>Liceu – clasa a X-a</b>				
Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă			Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă	
<b>Liceu – clasa a XI-a</b>				
Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă			Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă	
<b>Liceu – clasa a XII-a</b>				
Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician activități economice 1 clasă			Filiera tehnologică Profil servicii Tehnician în turism 1 clasă	
<b>Școală profesională - domeniul mecanică</b>				
Clasa a X-a – 1 clasă			Clasa a XI-a – 1 clasă	
<b>Liceu seral clasa a XI – a 1 Clasă</b>				

**3.4 Planul de parteneriat al școlii**

În anul școlar 2025 – 2026, Liceul Tehnologic Dărmănești și-a propus menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat și stabilirea de noi contacte în special cele care au în atenție domeniul tehnic-profesional în vederea orientării profesionale și a dezvoltării economice. Se poate remarca astfel flexibilitatea și începutul unei deschideri a unității școlare către piața muncii în funcție de cererile agenților economici.

Principalele domenii și linii de acțiune vizează, în primul rând, pregătirea, adaptarea, orientarea și consilierea profesională a elevilor școlii, dar și formarea personalității sub toate aspectele fără a neglija coordonata moral-civică.

Menționăm o serie de activități pe care Liceul Tehnologic Dărmănești și le-a propus în continuare:

- Continuarea colaborării cu Primăria, Poliția, Biserica și alte instituții din comunitatea locală;
- Continuarea și lărgirea parteneriatelor cu agenții economici existenți;
- Înființarea unei clase/ grupe de învățământ tehnic dual;
- Crearea premiselor pentru inițierea învățământului dual prin colaborarea cu SC BACO SRL/ SC AEROSTAR S.A;
- Realizarea unor noi parteneriate cu agenți economici din zonă interesați de colaborarea pentru formarea inițială a forței de muncă;
- Modernizarea echipamentelor din laboratoare și ateliere-școală;
- Reliauarea activității firmelor de exercițiu pentru elevii de la profilul economic;
- Realizarea de venituri extrabugetare prin activități în ateliere;
- Atragerea de sponsorizări;
- Continuarea colaborării strânse cu Asociația "O șansă școlii";
- Continuarea colaborării cu Ocolul Silvic Dărmănești, cu ONG-ul „Pădurea de mâine”;și antrenarea elevilor în cât mai multe acțiuni ecologice;
- Continuarea colaborării cu teatrul Bacovia și direcția județeană de cultură;
- Colaborarea școlii noastre cu alte școli din IPT;
- Colaborarea cu GAL Valea Muntelui;
- Continuarea colaborării cu Universitatea Bacău și alte universități din țară, cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău, Casa Corpului Didactic în vederea dezvoltării profesionale a personalului didactic prin participarea la cursuri de perfecționare, formare continuă și la programe de cooperare europeană.

Ca o concluzie la cele relatate anterior, putem spune că am trecut prin relații parteneriale consistente. Rodul colaborării fructuoase cu Primăria din ultimii ani este ilustrat faptic de proiectele de reabilitare a școlii, dotările cu mobilier, dispozitive IT, dotarea atelierului mecanic și a laboratoarelor școlii, proiecte educative de promovare a valorilor culturale locale.

**ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT**

<b>ORGANIZAȚIA PARTENERĂ</b>	<b>ACTIVITATE</b>	<b>CINE RĂSPUDE</b>	<b>CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE</b>	<b>TERMEN</b>	<b>REZULTATE EVALUATE /AȘTEPTATE</b>
Primăria Dărmănești	Acordarea de sprijin pentru elevii cu probleme sociale, combaterea abandonului școlar Asigurarea condițiilor optime pentru derularea procesului instructiv-educativ Stimularea elevilor cu performanțe	Asandei Maria Ciumete Ioana	Colaborare Mediere	Când este cazul Pe parcursul anului școlar	Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității Scăderea ratei abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor obținute de către elevi
Centrul Județean de Asistență Psiho-pedagogică	-Elaborarea și aplicarea testelor de orientare și a testelor de aptitudini pentru elevii din ÎPT și clasa a VIII-a -Consilierea individuală a elevilor cu nevoi speciale -Elaborarea materialelor informative necesare cadrelor didactice	Momanu Claudia	Mediere Cooperare Consiliere	Când este cazul	Scăderea ratei abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor obținute de către elevi
Asociația Română de Consiliere și Sprijin	Derularea de programe privind dezvoltarea personală a elevilor	Momanu Claudia	Consiliere Formare	Când este cazul	Editarea publicației ARCS
Comitetul Reprezentativ al Părinților	-Participarea la activitățile derulate de unitatea școlară privind combaterea abandonului școlar -Contribuții la îmbunătățirea bazei materiale	Feerent Robert	Consiliere Mediere	Când este cazul	Scăderea cazurilor de abandon școlar și a numărului de absențe nemotivate Dezvoltarea bazei materiale

Asociația „O șansă școlii”	-Contribuții la îmbunătățirea bazei materiale, Susținerea în derularea de proiecte educative culturale	Hazaparu Iustina	Colaborare	La început de an școlar și când este cazul	Dezvoltarea bazei materiale Sprijinirea elevilor ce provin din familii cu venituri mici
Direcția de Sănătate Publică	Identificarea elevilor cu probleme de sănătate și sprijinirea acestora	Dr. Pop Iuliana Dr. Mititelu Laura	Colaborare	La început de an școlar și când este cazul	Acordarea de burse Scăderea numărului de absențe pe motive medicale
Cabinet Medical Individual IRIS SANIMED SRL	Realizarea unor activități de consiliere- educație pentru sănătate	Dr. Pop Iuliana	Colaborare	La început de an școlar și când este cazul	Acordarea de burse Scăderea numărului de absențe pe motive medicale
Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului	Identificarea elevilor supuși agresiunii verbale și fizice în familie	Momanu Claudia	Colaborare Mediere	Când este cazul	Scăderea ratei infracționalității juvenile
Direcția de Tineret și Sport	Organizarea de competiții sportive și excursii educative	Mincă Paul Ailioaiei Ionuț	Colaborare	Când este cazul	Tineri dezvoltați armonios
Direcția Județeană de cultura	Organizarea de activități cultural - educative	Moței Elena Fodor Gabriela	Colaborare	Când este cazul	Tineri educați
Agenția Județeană pentru Ocupare și Formare Profesională	Informarea școlii privind evoluția pieței forței de muncă	Prepețiță Iuliana Lazăr Carmen Pădureanu Cristina	Mediere	In luna mai 2023	Creșterea numărului de absolvenți angajați în concordanță cu calificarea lor profesională

HS BACO PANELS SRL	Instruire practică pentru domeniul mecanică	Roman Doinița	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori
S.C. AGFAN S.R.L Dărmănești	Instruire practică pentru domeniul mecanică	Roman Doinița	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori
SC APOSTOL S.R.L Dărmănești	Instruire practică pentru domeniul mecanică	Roman Doinița	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori
SC Mileea SRL Dărmănești	Instruire practică pentru calificarea Tehnician in activitati economice	Prepelita Iuliana Lazăr Carmen	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori
SC Flormin SRL Dărmănești	Instruire practică pentru calificarea Tehnician in turism	Merlușcă Mioara	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori
Primaria Darmanesti	Activități cultural artistice Activitati de ecologizare a malului Uzului	Paerele Cosmin Motei Elena	Cooperare	Semestrial	Dezvoltarea respectului elevilor pentru mediul inconjurator
Ocolul Silvic Dărmănești	Activitati de replantare a unor terenuri	Motei Elena	Cooperare	Semestrial	Dezvoltarea respectului elevilor pentru mediul inconjurator
Politia de proximitate	Activitati de monitorizare a elevilor comportament deviant, cu multe absențe	Gorbănescu Cristina	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Reducerea ratei abandonului școlar si a numarului de absente nemotivate
Politia comunitară	Activitati de monitorizare a elevilor cu multe absențe	Gorbănescu Cristina	Colaborare	Pe parcursul anului școlar	Reducerea ratei abandonului școlar si a numarului de absente nemotivate

Tabel 3.2

## 3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului

Obiective/ Domenii	Direcții de acțiune	Acțiuni	Termene	Cine răspunde
I. Proiectarea activității comisiei	<b>1. Stabilirea componenței comisiei de curriculum, comisiei de mentorat, comisiilor metodice, a compartimentelor de lucru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutarea în Consiliul de Administrație, Consiliul pentru curriculum și comisiile metodice/compartimente a modalităților de perfecționare</li> <li>• Numirea responsabililor comisiilor metodice, a sefilor de compartimente</li> </ul>	Septembrie	Director Director adjunct Șefii de catedră/comisii/ compartimente
	<b>2. Fixarea obiectivelor activității comisiilor metodice, compartimentelor de lucru</b>	a) întocmirea planurilor de activitate ale comisiilor metodice, compartimentelor de lucru b) desfășurarea activităților planificate	Septembrie	Responsabilul cu perfecționarea
	<b>3. Întocmirea și/sau monitorizarea documentelor de proiectare, programare, organizare, evaluare, evidență și sinteză privind activitatea comisiei/compartimentului</b>	Elaborarea următoarelor documente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planul managerial al responsabilului</li> <li>• Programul activităților comisiei/ compartimentului</li> <li>• Baza de date privind activitatea de perfecționare</li> <li>• Documente privind activitatea comisiei/ compartimentului</li> </ul>		
II. Asigurarea resurselor informaționale, umane, curriculare, materiale, organizaționale	<b>Asigurarea resurselor</b> <b>a) informaționale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenajarea punctului de informare și documentare pe probleme de perfecționare</li> <li>• Informare despre ofertele de formare ale C.C.D. Bacău și a altor instituții de profil</li> <li>• Asigurarea participării cadrelor didactice la activitățile de instruire cu inspectorii de specialitate cu privire la modalitățile de dezvoltare profesională, pregătire inițială și continuă</li> <li>• Asigurarea participării personalului didactic</li> </ul>	Octombrie  Permanent	Director Director adjunct Șefii de catedre, comisii și compartimente Responsabilul cu perfecționarea

	<b>b) umane - didactice</b>	<p>auxiliar și a personalului nedidactic la activitățile de instruire cu privire la modalitățile de dezvoltare profesională, pregătire inițială și continuă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punerea la dispoziția întregului personal și elevilor a documentelor și materialelor necesare perfecționării : Legea învățământului, Statutul cadrelor didactice, Regulamentul unităților de învățământ preuniversitar, ordine și notificări, planuri de învățământ, programele și ghidurile metodologice « Repere ale activității educative » și « Consiliere și orientare », tematici, suporturi de curs, culegeri metodice ș.a.</li> <li>• Analiza resurselor didactice din perspectiva disponibilităților pentru anumite genuri de activități de perfecționare, proiecte și programe educative ș.a.</li> <li>• Implicarea în desemnarea persoanelor cu atribuții în domeniul muncii de perfecționare</li> <li>• Stabilirea responsabilităților conform metodologiilor și standardelor</li> <li>• Informare prin organizarea unor activități în cadrul catedrelor pe probleme prioritare (metode, tehnici de predare inductivă, evaluare obiectivă și unitară)</li> <li>• Înlăturarea formalismului în derularea activităților metodice în cadrul catedrelor prin reorganizarea activităților pe principiul implicării egale a tuturor membrilor catedrei în activități.</li> </ul>	Permanent	Membrii comisiei de formare
	c) materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punerea la dispoziția cadrelor didactice, în funcție de necesitate, a suportului tehnic (laptopuri) pentru desfășurarea activității online</li> </ul>	Permanent	Șef comisii, compartiment
<b>III. Realizarea și managementul perfecționării</b>	Inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare	1. Realizarea obiectivelor și acțiunilor cuprinse în Programul activităților Comisiei de perfecționare metodică și cercetare.	Lunar	

		<p>2. Asigurarea desfășurării acțiunilor din Calendarul județean al Activităților de perfecționare metodică</p> <p>3. Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea activității de perfecționare. Supervizarea activităților de formare și autoformare continuă organizate la nivelul comisiei.</p> <p>4. Identificarea nevoilor și posibilităților de formare, în conformitatea cu normele și legislația actuală.</p>	Permanent	Comisia pentru perfecționare
<b>IV. Managementul resurselor umane.</b>	<p><b>1. Identificarea nevoilor de formare, responsabilizarea și motivarea cadrelor</b></p> <p>2. Formarea continuă a cadrelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizarea cadrelor didactice pentru ridicarea competenței profesionale la standardele impuse de procesul de reforma in domeniul educatiei</li> <li>• Sprijinirea și instruirea cadrelor didactice în vederea adaptării la învățământul online și transpunerea procesului clasic de predare-învățare într-unul realizat prin intermediul internetului și al dispozitivelor IT</li> <li>• Sprijinirea profesorilor debutanți în formarea lor</li> <li>• Stimularea participării angajaților la luarea deciziilor privind activitatea de perfecționare. Promovarea muncii în echipă.</li> <li>• Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și motivația <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimularea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic pentru a participa la programe de perfecționare și dezvoltare profesională organizate de M.E.N., CCD, instituțiile de învățământ superior și preuniversitar, centre de formare ș.a.</li> <li>• Stimularea și consilierea tuturor categoriilor de personal pentru a participa la programe de reconversie profesională (IDD, cursuri postuniversitare ș.a.m.d.)</li> <li>• Aplicarea sistemului de perfecționare prin credite profesionale transferabile</li> <li>• Perfecționarea abilităților responsabililor de</li> </ul> </li> </ul>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Director Director adjunct Comisia pentru perfecționare</p> <p>Director Director adjunct</p> <p>Șefi de catedre, comisii si compartimente</p> <p>Comisia pentru perfecționare</p>

	<p>3. Valorificarea activităților de perfecționare / formare continuă a cadrelor didactice în activitatea didactică</p>	<p>Comisii, catedre și compartimente de a comunica, de a organiza și influența cadrele didactice în sensul sporirii motivației pentru formarea continuă și dezvoltarea personală prin următoarele forme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfecționarea curentă prin simpozioane, sesiuni de comunicări, stagii periodice de formare pentru perfecționarea pregătirii în specialitate, a responsabilității metodice și psihopedagogice;</li> <li>- forme de perfecționare prin: corespondență, programe de conversie profesională, programe organizate de instituții de învățământ superior, cursuri organizate de societăți, societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic, auxiliar și nedidactic;</li> <li>- perfecționare prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor II și I;</li> <li>- perfecționarea la nivelul instituției școlare prin programe punctuale; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea cadrelor didactice, a conducerii Școlii, compartimentului financiar și secretariat în programe de instruire în domeniul legislației școlare;</li> <li>• Participarea la programe de (auto) formare continuă pentru directori, cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic.</li> </ul> </li> </ul> <p>Dezvoltarea competențelor IF la întreg personalul unității</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la întâlniri de lucru, seminarii, simpozioane, programe organizate la nivel local sau național;</li> <li>• Asigurarea consilierii generale și specifice a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.</li> <li>• Facilitarea participării cadrelor didactice, a</li> </ul>	<p>Periodic</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Șefi de catedre, comisii și compartimente</p> <p>Director Director adjunct</p>
--	---	--	---	---

		<p>personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic la cursuri de formare în specialitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea participării cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic la programe de formare și autoformare continuă în management educațional și informarea la zi în domeniu</li> <li>• Lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice;</li> <li>• Interasistențe la nivelul ariilor curriculare și între arii curriculare;</li> <li>• Schimb de experiență la nivelul compartimentelor de lucru/exemple de bună practică;</li> <li>• Monitorizarea activității didactice de către directorii școlii.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 3.6 Finanțare

Unitatea noastră au beneficiat de finanțare prin proiecte cât și prin donații și sponsorizări cu prilejul organizării serbărilor școlare, activităților din cadrul proiectelor derulate, etc.

Școala noastră este beneficiara unor proiecte finanțate prin PNRR: Proiectul de reabilitare totală a clădirilor "Creșterea eficienței energetice a Liceului Tehnologic din Orașul Dărmănești Județul Bacău." care este în curs de desfășurare în valoare de 10914,79 lei, inclusiv TVA, din care valoarea eligibilă din PNRR (fără TVA) este de 7.700.087,34 lei, iar valoarea TVA aferentă cheltuielilor eligibile din PNRR este de 1.463.016,59 lei, Proiectul de dotare cu mobilier și echipamente IT în valoare de 462680 euro, Proiectul SmatLab de dotare cu laboratoare inteligente în valoare de 348933,6 lei, Proiectul PNRAS 2 Educație incluzivă și de calitate la Liceul Tehnologic Dărmănești în valoare de 1484490 lei

Creșterea bazei materiale a constituit o preocupare permanentă a conducerii școlii . În anii anteriori școala a beneficiat de o consistentă sponsorizare de la SC BACO SA Comănești constând în material lemnos în valoare de 18071,19 lei care a fost utilizat în modernizarea holului de la etajul corpului A și 10000 euro pentru dotarea unui laborator de mecanică, a fost accesat prin AFIR un proiect prin care s-a achiziționat un autoturism pentru Școala profesională în valoare de 11000, s-a finalizat proiectul ROSE finanțat de Banca Mondială, reprezentanța UNICEF România a dotat unitatea noastră cu mobilier și materiale pentru implementarea PRIMOHUB în care se desfășoară activități interesante cu părinți și copii de vârste mici, au fost primite sponsorizări pentru derularea activităților educative de la biserică, Asociația "O șansă școlii" și alte ONG-uri partenere.

Șefii de promoție de la liceu și gimnaziu au fost recompensați anual cu premii în bani și felicitări public în cadrul unui eveniment ce s-a desfășurat la nivelul orașului.

În anul 2024-2025 elevii școlii noastre au beneficiat de burse de la bugetul de stat din care: 89 burse de merit și reziliență, 406 burse sociale, 59 burse tehnologice, 35 de elevi au primit ajutoare sub formă de rechizite școlare și 225 tichete sociale pe suport electronic.

În anul 2025-2026 în școala noastră 43 elevi beneficiază de bursă de merit, 339 de bursă socială, 27 de bursă tehnologică și 1 elevă de bursă pentru mamă minoră.

Finanțarea Liceului Tehnologic Dărmănești este asigurată din fonduri alocate prin bugetele locale ale unității administrativ-teritoriale, bugetul de stat și din alte surse, potrivit legii, asigurând desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale.

Finanțarea de bază și complementara cuprinde următoarele categorii de cheltuieli la nivelul anului 2023.

Total cheltuieli finanțate prin bugetul local în valoare de 901809 lei;

Titlul II Cheltuieli materiale și servicii 736.796 lei, din care: furnituri de birou 21.932 lei, materiale pentru curățenie 38.938 lei, încălzit, iluminat și forță motrică 241.530 lei, apă, canal, salubritate 65.856 lei, poștă, telecomunicații, radio, tv, internet 18.638 lei, materiale și prestări servicii cu caracter funcțional 94.392 lei, carburanți 22.563 lei, transport 62.014 lei bunuri și servicii pentru întreținere și reparații 226.885 lei, pregătire profesională 4.006 lei, deplasări 2.056 lei.

Titlul 57 asistentă socială 103.000 lei.

Total cheltuieli finanțate de la bugetul de stat în valoare de 11.201.182 lei;

Titlul I cheltuieli de personal 9.060.963 lei,

Cheltuieli de personal pentru organizarea examenelor naționale (admitere gimnaziu, bacalaureat, competențe profesionale, atestate profesionale) 24.000 lei.

Titlul IX Asistentă socială 39.110 lei

Ajutoare sociale în natură 39.110 lei.

Titlul XI Alte cheltuieli 2.085.349 lei

Burse Bani de liceu 1.954.276 lei.

Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate 131.075 lei

Concedii medicale recuperate de la Casa de Sanatate Bacău 42.913 lei

Venituri 2024

Incasari si plati:

Contributie parinti gradinita cu PP 116.369 lei;plati 116.369 lei;

Sume aferente persoanelor cu handicap neincadrate 92.000 lei

Organizarea evidenței contabile sintetice și analitice, execuția bugetară a Liceului Tehnologic Dărmănești se realizează prin compartimentul financiar contabil propriu.

Pentru anul financiar 2025 s-a urmărit asigurarea încadrării stricte în creditele bugetare aprobate,derularea la termen și conform prevederilor legale a tuturor operațiunilor financiar-contabile, asigurarea transparenței în utilizarea fondurilor, monitorizarea activității financiar-contabile, prelucrarea și diseminarea informațiilor privind noutățile legislative în domeniu, studiu individual privind legislatia financiar-contabilă în condițiile descentralizării, reducerea cheltuielilor pentru utilități și găsirea unor soluții alternative eficiente pentru furnizarea unor servicii către elevi și profesori (multiplicare, imprimare, scanare, telefon etc.),stabilirea surselor alternative/suplimentare de finanțare pentru derularea proiectelor de dezvoltare a bazei materiale, sprijinirea elaborării și implementării de proiecte externe.

## **PARTEA A IV A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea P.A.S.**

**Planul de Acțiune a Școlii** este rezultatul muncii echipei de cadre didactice, cu consultarea și sub îndrumarea echipei manageriale a școlii: director prof. Asandei Maria, director adjunct prof. Gorbănescu Cristina, coordonator de proiecte și programe Moței Elena. Echipa de lucru a fost formată atât din profesori cât și din profesori ingineri și economiști, cunoscători ai aspectelor practice și teoretice ale procesului instructiv-educativ, alături de reprezentanți ai părinților, elevilor și comunității locale și anume: ec. Pădureanu Cristina, ec. Lazăr Carmen, ing. Volmer Sorin, ec. Prepeliță Iuliana, prof. Rață Nadia, prof. Ferentz Laura, prof. Bejan Silvia, prof. Ciurlică Cornelia, Prof. Gorbănescu Cristina psiholog Momanu Claudia, secretar Cotfas Manuela, secretar Mincă Ana-Maria. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat de acest colectiv care a analizat activitatea din școala noastră din diferite puncte de vedere: instructiv-educativ, orientarea în alegerea unui traseu educațional a absolvenților de gimnaziu, orientarea absolvenților de liceu, precum și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Activitatea acestei echipe a constat în elaborarea unor statistici, a unor materiale de prezentare a ofertei educaționale, o prezentare a profilurilor/calificărilor în care pregătim elevi, studii privind condițiile interne și externe oferite de liceul nostru.

În urma analizei opțiunilor elevilor din școlile generale din zonă, am observat că foarte multe dintre acestea se îndreaptă spre domeniul economic, turism și alimentație, informatică și tehnică de calcul, dar și pentru domeniul mecanic. În ce privește turismul, deși necesită investiții în ce privește dotarea, în momentul de față este cea mai solicitată și calificare datorită faptului că s-a bucurat de o mai bună promovare, avându-se în vedere relansarea economică a orașului prin turism, demarată de conducerea orașului Dărmănești.

Se remarcă și solicitarea explicită a unor agenți economici din zonă pentru pregătirea în domeniul Electromecanică, calificarea de nivel 4 Tehnician electromecanic și de nivel 3 Electromecanic utilaje și instalații industriale, precum și interesul elevilor și părinților din zonă pentru această calificare care înglobează competențe din două domenii importante, Mecanică și Electric

Elaborarea acestui plan este bine venită, odată prin măsurarea impactului pe care oferta noastră o are asupra segmentului de populație căruia i se adresează și pe de altă parte în conștientizarea locului și rolului pe care îl ocupăm în rândul liceelor și colegiilor din județ.

Echipa constituită în scopul elaborării Planului de Acțiune a Școlii s-a consultat cu reprezentanții Consiliului Local, cu d-nul Constantin Toma, Primarul Orașului Dărmănești, cu Biroul de Proiecte și programe a Primăriei Dărmănești, cu reprezentanți ai AJOFM precum și cu responsabilii ariilor curriculare și reprezentanții elevilor și ai părinților, în speranța că acest plan prezintă trecerea la o nouă dimensiune a învățământului în orașul Dărmănești.

### **4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a P.A.S**

Monitorizarea acțiunilor propuse va fi realizată, conform unui plan bine stabilit, de către directorul unității printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic aflat în subordine.

În urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii se va înregistra progresul sau regresul rezultat și se va trece la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. Dificultățile în derularea acțiunilor se vor corecta pe parcurs. Întreaga echipă lărgită (director, director adjunct, echipa de elaborare a P.A.S.-ului, Consiliul de Administrație, etc.) va duce la îndeplinire obiectivele propuse în P.A.S. și va monitoriza activitățile propuse.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

**Programul activității de monitorizare și evaluare**

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	HIRLEA CRISTINA	lunar	decembrie 2025, martie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	BEJAN SILVIA	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	VOLMER SORIN ASANDEI MARIA	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	PREPELITA IULIANA	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	BEJAN SILVIA	anual	Octombrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	VOLMER SORIN	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	BEJAN SILVIA	anual	Iunie

**LISTĂ DE TERMENI**

**abilități**

Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrelui European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)

**analiza factorilor interesați**

Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analiza intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.

**analiza mediului extern**

Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat

**analiza mediului intern**

Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)

<b>analiza problemelor</b>	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
<b>Analiză</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
<b>analiză SWOT</b>	Analiza punctelor tari ( <b>Strengths</b> ) și a punctelor slabe ( <b>Weaknesses</b> ) ale unei organizații, a oportunităților ( <b>Opportunities</b> ) și amenințărilor ( <b>Threats</b> ) cu care aceasta se confruntă.
<b>arborele obiectivelor</b>	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
<b>arborele problemelor</b>	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
<b>autoevaluare</b>	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
<b>cadrul logic</b>	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
<b>cadru național al calificărilor</b>	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
<b>calificare</b>	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
<b>ciclul de planificare strategică</b>	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
<b>competență</b>	Capacitatea dovedită de a utilize cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
<b>cultura organizațională a școlii</b>	Norme, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
<b>cunoștințe</b>	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de

	un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptime
<b>durabilitate(sust enabilitate) eficacitate</b>	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
<b>eficiență</b>	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
<b>evaluarea proiectului</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
<b>factori interesați</b>	Orice persoană, grupuri de personae, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
<b>feedback</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
<b>fezabilitate fundamentare</b>	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
<b>grafic Gantt</b>	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și tremenele planificate de finalizare.
<b>grup țintă</b>	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
<b>Impact</b>	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
<b>implementare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
<b>indicatori</b>	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
<b>mandat</b>	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
<b>misiunea școlii</b>	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
<b>monitorizare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
<b>monitorizare internă</b>	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.

<b>obiectiv general</b>	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
<b>ocupație</b>	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
<b>planificare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
<b>planificare strategică</b>	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
<b>pre-condiții</b>	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
<b>Proiect</b>	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
<b>relevanță</b>	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
<b>rezultate</b>	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
<b>rezultate ale învățării</b>	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
<b>rezultat imediat (output)</b>	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
<b>Riscuri</b>	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.

<b>Sector</b>	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
<b>sistem național de calificări</b>	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
<b>strategii de dezvoltare a pieței</b>	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
<b>strategii de dezvoltare a produsului</b>	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
<b>strategii de diversificare</b>	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
<b>strategii de intrare și control</b>	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
<b>strategii de pătrundere</b>	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
<b>Supoziții</b>	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
<b>surse de verificare</b>	Indică locul și în ce măsură pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
<b>teritorialitate</b>	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
<b>termeni de referință</b>	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
<b>ținte SMART</b>	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
<b>viziunea școlii</b>	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.
<b>Calificare</b>	Un rezultat formal al unui proces de evaluarea și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
<b>ciclul de planificare strategică</b>	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.

<b>Competență</b>	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
<b>cultura organizațională a școlii</b>	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
<b>Cunoștințe</b>	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice
<b>durabilitate(sustenabilitate )</b>	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
<b>eficacitate</b>	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
<b>eficiență</b>	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
<b>evaluarea proiectului</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
<b>factori interesați</b>	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
<b>feedback</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
<b>fezabilitate</b>	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
<b>fundamentare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
<b>grafic Gantt</b>	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și tremenele planificate de finalizare.
<b>grup țintă</b>	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
<b>impact</b>	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale

<b>implementare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
<b>indicatori</b>	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
<b>mandat</b>	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
<b>misiunea școlii</b>	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
<b>monitorizare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
<b>monitorizare internă</b>	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
<b>obiectiv general</b>	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
<b>ocupație</b>	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
<b>planificare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
<b>planificare strategică</b>	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT

<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
<b>pre-condiții</b>	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
<b>proiect</b>	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
<b>relevanță</b>	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
<b>rezultate</b>	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
<b>rezultate ale învățării</b>	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
<b>rezultat imediat (output)</b>	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
<b>riscuri</b>	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
<b>sector</b>	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
<b>sistem național de calificări</b>	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
<b>strategii de dezvoltare a pieței</b>	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
<b>strategii de dezvoltare a produsului</b>	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
<b>strategii de diversificare</b>	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
<b>strategii de intrare și control</b>	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc

---

<b>strategii de pătrundere</b>	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
<b>supoziții</b>	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
<b>surse de verificare</b>	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
<b>teritorialitate</b>	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
<b>termeni de referință</b>	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
<b>ținte SMART</b>	Țintele definite: Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante – contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
<b>viziunea școlii</b>	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.

**Director,  
Prof. Asandei Maria**

**ANEXE****ANEXA 5**

LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI

**RATA ABANDONULUI PENTRU INVATAMANTUL LICEAL SI PROFESIONAL**

Rata abandonului în învă. PRIMAR	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total	0	1,06	1	0,34	0,71
Feminin	0	0	1,33	0,68	0
Masculin	0	2,17	0,67	0	1,36
Urban	0	1,06	1	0,34	0,71
Rural					
Rata abandonului în învă. GIMNAZIAL	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total	1.95	0	3,07	0	0
Feminin	2.02	0	3,41	0	0
Masculin	1.88	0	2,80	0	0
Urban	1.95	0	3,07	0	0
Rural					
Rata abandonului în învă. PRIMAR SI GIMNAZIAL	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total	0.85	0,62	1,82	0	0,33
Feminin	0.87	0	2,10	0	0
Masculin	0.83	1,20	1,55	0	0,75
Urban	0.85	0,62	1,82	0	0,33
Rural					
Rata abandonului în învă. LICEAL SI PROFESIONAL	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total	3.48	1,02	1,78	0	0
Feminin	3.28	1,34	0,70	0	0
Masculin	3.65	0,68	2,70	0	0
Urban	3.48	1,02	1,78	0	0
Rural					

Rata abandonului în învă. LICEAL	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total	2.60	1,38	0,46	0	0
Feminin	3.57	1,44	0,72	0	0
Masculin	1.11	1,26	0	0	0
Urban	2.60	1,38	0,46	0	0
Rural					
Rata abandonului în învă. PROFESIONAL SI DE UCENICI	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total	5.81	0	6,15	0	0
Feminin	0	0	0	0	0
Masculin	6.75	0	6,66	0	0
Urban	5.81	0	6,15	0	0
Rural					

**ANEXA 6****RATA DE PROMOVARE****RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL**

CRITERIUL	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	97.08	95.00	98.3	97	98	97	93	88
masculin	98.51	90.35	96.3	92.4	96.42	91.04	94	92
feminin	99.31	97.56	99	97.44	96.20	97.20	92	83
urban*	100	100	100	100	100	100	100	100

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFIL matematica - informatica**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a	Total școală	-				
	masculin	-				
	feminin	-				
	urban*	-				
	rural*	-				
a X-a	Total școală	-				
	masculin	-				
	feminin	-				
	urban*	-				
	rural*	-				
a XI-a	Total școală	-				
	masculin	-				
	feminin	-				
	urban*	-				
	rural*	-				
a XII - a	Total școală	100%				
	masculin	100%				
	feminin	100%				
	urban*	100%				
	rural*	-				

---

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFIL SERVICII (Economie + Turism)**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a	Total școală	94.82%	88.37%	88%	90%	92%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	90.90%	83.33%	82,35%	84%	89%
	urban*	97.27%	100%	100%	100%	100%
	rural*	-	-	-	-	-
a X-a	Total școală	86.95%	94.44%	94%	92%	93%
	masculin	100%	100%	100%	100%	88%
	feminin	83.87%	92.30%	90%	91.20%	100%
	urban*	98.14%	100%	100%	100%	100%
	rural*	-	-	-	-	-
a XI-a	Total școală	84.88%	100%	100%	100%	83%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	93.18%	100%	100%	100%	88%
	urban*	98.30%	100%	100%	100%	100%
	rural*	-	-	-	-	-
a XII - a	Total școală	87.50%	100%	100%	100%	94%
	masculin	100%	89.28%	89%	89%	100%
	feminin	95.45%	93.02%	96%	96%	67%
	urban*	89.40%	100%	100%	100%	100%
	rural*	-	-	-	-	-

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFIL TEHNIC (Tehnic+Mecanica)**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a	Total școală	-				
	masculin	-				
	feminin	-				
	urban*	-				
	rural*	-				
a X-a	Total școală	-				
	masculin	-				

	feminin	-				
	urban*	-				
	rural*	-				
a XI-a	Total școală	-				
	masculin	-				
	feminin	-				
	urban*	-				
	rural*	-				
a XII – a TH	Total școală	-				
	masculin	-				
	feminin	-				
	urban*	-				
	rural*	-				
a XIII-a seral	Total școală	-	100%			
	masculin	-	100%			
	feminin	-	100%			
	urban*	-	100%			
	rural*	-	100%			
a IX a Prof.	Total școală	60.52%	77.92%	78,32%	79.23%	65%
	masculin	78.78%	63.63%	63,20%	63%	61%
	feminin	-	-	-	-	100%
	urban*	84%	100%	100%	100%	100%
	rural*	-	-	-	-	-
a X a Prof.	Total școală	100%	82.60%	83,20%	83.42%	72%
	masculin	100%	80.95%	80,12%	80%	71%
	feminin	-	-	-	-	100%
	urban*	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	-	-	-	-	-
a XI a Prof.	Total școală	93.75%	93.75%	93,75%	93.75%	72%
	masculin	93.75%	100%	100%	100%	72%
	feminin	100%	85.71%	-	-	-
	urban*	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	-	-	-	-	-

**ANEXA 6.1****LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI - RATA DE SUCCES**

Județul/regiune	An școlar	Învățământ gimnazial					Învățământ liceal					Învățământ profesional și de ucenici				
		total	feminin	masculin	urban	rural	total	feminin	masculin	urban	rural	total	feminin	masculin	urban	rural
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	2020/2021	97.07	95.95	94.33	100	0	88.26	91.42	83.33	100	0	81.39	83.33	81.08	100	0
	2021/2022	97.2	98	95.08	100	0	87.6	90.3	88.01	100	0	79.3	0	79.3	100	0
	2022/2023	97,00	98,20	96,30	100	0	86,42	91,45	85,4	100	0	78,2	9,02	78,34	100	0
	2023/2024	97.35	98	96.00	100	0	88.5	92.00	86.42	100	0	78.00	9.00	78.00	100	0
	2024/2025	93.00	92.70	94.00	100	0	90.00	91.00	89.00	100	0	70.00	8.70	69.00	100	0

**ANEXA 7****SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND RAPORTUL ELEV/PROFESOR**

LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI - Județul: Bacău - Învățământ de masă

	2021/2022					2022/2023					2023/2024					2024/2025				
	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.	Nr. clase	Nr. elevi	Elevi/ clasă	Cadre did. (norme)	Nr elevi/ cadru did.
<b>Total LICEU:</b>	9	217	24.11	18.7	11.60	9	216	24	28,83	7,49	8	191	23.87	13.66	13.98	8	167	20.87	24.14	6.92
<b>Total PROFESIONAL:</b>	3	65	21.66	4.81	13.51	3	65	21,66	3,45	18,84	3	66	22	5.83	18.84	3	62	20.67	3.10	20

**ANEXA 8****Date privind inserția socio- profesională a absolvenților școlii**

Unitatea IPT:LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024 (situația la data de 01.09.2024)

*Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestinoanare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți )***ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu Tehnologic (niv.4)	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-	-	-	-	-	-	-
	Servicii / Economic	Tehnician în activități economice	22	15	5	-	2	-	-	-
	Servicii / Turism și alimentație	Tehnician în turism	20	3	17	-	-	-	-	-
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			<b>52</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile		Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
				Zi	Sera						
Învățământ profesional de 3 ani (niv.3)	Mecanică	Mecanic auto	15	3		12				-	
<b>TOTAL pentru nivelul 3</b>			<b>15</b>	<b>3</b>		<b>12</b>				<b>-</b>	

**Situația în procente**

Aceleași tabel cu procentajul pe fiecare categorie, raportat la numărul de absolvenți pe fiecare nivel de calificare, domeniu/profil și calificare.

**ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL**

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Mecanică /Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	-	-	-	-	-	-	-	-
	Economic/ Servicii	Tehnician în activitati economice	100%	68,18%	22,72%	0%	9,09%	0%	0%	-
	Turism și alimentație/ Servicii	Tehnician în turism	100%	11.54%	85%	0%	0%	0%	0%	-
<b>TOTAL pentru nivelul 4</b>			<b>100%</b>	<b>34,61%</b>	<b>42,30%</b>	<b>0%</b>	<b>3,84%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>-</b>

## ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profi l și calificare)	Continuă studiile		Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
				Zi	Seral						
Învățământ profesional de 3 ani (niv.3)	Mecanică	Mecanic auto	100%	33,33%	-	66,66%	-	-	-	-	-
<b>TOTAL pentru nivelul 3</b>			100%	33,33%	-	66,66%	-	-	-	-	-

**ANEXA 9.1\_SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII****EVOLUTIA ELEVILOR IN IPT - Liceul Tehnologic Dărmănești****PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC DE ZI ÎN****ANUL ȘCOLAR 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026**

FILIERA/ PROFILUL	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Existent cl. a IX-a, zi 2021-2022		Existent cl. a IX-a, zi 2022-2023		Existent cl. a IX-a, zi 2023-2024		Existent cl. a IX-a, zi 2024-2025		Existent cl. a IX-a, zi 2025-2026	
		Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi		
<b>2) Filiera tehnologică, total, din care:</b>		<b>3</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>63</b>
profil tehnic, <b>total, din care:</b>		<b>1</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>23</b>
	fabricarea produselor din lemn										
	electronică automatizări										
	producție media										
	construcții instalații și lucrări publice										
	mecanică	1	22	1	26	1	27	1	21	1	23
	electric										
	industrie textilă și pielărie										
	materiale de construcții										
	electromecanică										
	chimie industrială										
	tehnici poligrafice										
profil servicii, <b>total, din care:</b>		<b>2</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
	turism și alimentație	1	17	1	27	1	25	1	15	1	18
	economic	1	25	1	27	1	23	1	25	1	22
	comert										
	estetica și igiena corpului omenesc										
profil resurse naturale și protecția mediului, <b>total, din care:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>			<b>0</b>	<b>0</b>		
	agricultură										
	silvicultură										

	protecția mediului										
	industrie alimentară										

**ANEXA 9.2**

Liceul Tehnologic Dărmănești

**PLANUL DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A XII-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL DE ZI , ÎN ANUL ȘCOLAR 2025/2026**

FILIERA/PROFILUL/	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent cl. a XII-a, zi 2021/2022		Existent cl. a XII-a, zi 2022/2023		Existent cl. a XII-a, zi 2023/2024		Existent cl. a XII-a, zi 2024/2025		Existent cl. a XII-a, zi 2025/2026	
		Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi
<b>Filiera tehnologică, total, din care:</b>		<b>2</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
<b>profil tehnic, total, din care:</b>											
	fabricarea produselor din lemn										
	electronică automatizări										
	producție media										
	construcții instalații și lucrări publice										
	mecanică										
	electric										
	industrie textilă și pielărie										
	materiale de construcții										
	electromecanică										
	chimie industrială										
	tehnici poligrafice										
<b>profil servicii, total, din care:</b>		<b>2</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>46</b>
	turism și alimentație	1	25	1	27	1	27	1	14	1	20
	conomie	1	28	1	17	1	26	1	23	1	26
	estetica și igiena corpului omenesc										
<b>profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:</b>											
	agricultură										
	industrie alimentară										

## ANEXA 10 POPULAȚIA SCOLARĂ

- Nr. elevi -

Jud. Bacau	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total populație școlară</b>	930	927	932	891	871
M		477	478	461	453
F		450	454	430	484
urban*	930	927	932	891	871
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total preșcolar</b>	201	155	156	139	154
M		84	82	71	69
F		71	74	68	85
urban*	201	155	156	139	154
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total primar</b>	208	282	300	294	273
M	106	138	150	149	151
F	102	144	150	145	122
urban*	208	282	300	294	273
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total gimnazial</b>	205	196	195	201	211
M	106	110	107	108	107
F	99	86	88	93	104
urban*	205	196	195	201	211
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total inv. special</b>	-	-	-	-	-
M	-	-	-	-	-
F	-	-	-	-	-
urban*	-	-	-	-	-
rural*	-	-	-	-	-
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total liceal</b>	230	217	216	191	168
M	90	79	79	68	66
F	140	138	137	123	102
urban*	230	217	216	191	168
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total inv. profesional</b>	86	77	65	66	65
M	74	66	60	65	60
F	12	11	5	1	5
urban*	86	77	65	66	65
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total inv. postliceal</b>	-	-	-	-	-
M	-	-	-	-	-
F	-	-	-	-	-
urban*	-	-	-	-	-
rural*	-	-	-	-	-
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total inv. superior</b>	-	-	-	-	-
M	-	-	-	-	-
F	-	-	-	-	-
urban*	-	-	-	-	-
rural*	-	-	-	-	-

**-PROCENT-**

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total populație școlară</b>	100	100	100	100	100
M		51.46	51.28	51.74	52.01
F		48.54	48.72	48.26	47,99
urban*	100	100	100	100	100
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total preșcolar</b>	100	100	100	100	100
M		54.19	52.56	51.08	44,81
F		45.81	47.44	48.92	55,19
urban*	100	100	100	100	100
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total primar</b>	100	100	100	100	100
M	50.96	48.93	50.00	50.68	55,31
F	49.04	59.07	50.00	49.32	44,69
urban*	100	100	100	100	100
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total gimnazial</b>	100	100	100	100	100
M	51.70	56.61	54.88	53.73	50,71
F	48.30	43.39	45.12	46.27	49,29
urban*	100	100	100	100	100
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total inv. special</b>	-	-	-		
M	-	-	-		
F	-	-	-		
urban*	-	-	-		
rural*	-	-	-		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total liceal</b>	100	100	100	100	100
M	39.13	63.59	36.57	35.60	39,29
F	60.87	36.41	63.43	64.40	60,71
urban*	100	100	100	100	100
rural*	0	0	0	0	0
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>total inv.profesional</b>	100	100	100	100	100
M	86.04	85.72	92.31	98.48	92,31
F	13.96	14.28	7.69	1.52	7,69
urban*	100	100	100	100	100
rural*	0	0	0	0	0

## ANEXA 11

### LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI

#### EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ABSOLVENȚI

Specificație	Număr de ABSOLVENȚI ZI			
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>2014B.Total număr de absolvenți liceu ruta de profesionalizare directă,</b> Din care pe profile:	<b>59</b>	<b>43</b>	<b>52</b>	<b>36</b>
Profilul tehnic	-	-	-	-
Profilul servicii	59	43	52	36
Profilul resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	-
<b>B.Total număr de absolvenți liceu ruta de profesionalizare progresivă,</b> Din care pe profile:	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Profilul tehnic	-	-	-	-
Profilul servicii	-	-	-	-
Profilul resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	-

Specificație								
	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%	Nr. elevi	%
<b>Total absolvenți clasa a VIII-a (în anul școlar anterior)</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>93.18</b>	<b>41</b>	<b>90.24</b>
TOTAL Elevi cuprinși în clasa a IX-a, din care:	<b>66</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>48</b>		<b>37</b>	
Liceu tehnologic	38	74.50	51	94,44%	48	93.75	37	90.24
Total elevi cuprinși în clasa a X-a IPT, din care:	81	122.72	40	78,43%	51	100	44	119
Liceu tehnologic	51	134.21	36	90%	51	100	44	119
Total elevi cuprinși în clasa a XI-a IPT, din care:	<b>73</b>	<b>90.12</b>	<b>60</b>	<b>66,66%</b>	<b>39</b>	<b>97.43</b>	<b>47</b>	<b>107</b>
Liceu tehnologic	42	82.35	56	93,33%	39	97.43	47	107
II. Rata tranziție total X/XI (urmărim continuarea studiilor post/obligatorii si abandonul școlar în TVET) –	-	-	-	-	-	-	-	-
Liceu tehnologic/ Liceu tehnologic	-	-	-	-	-	-	-	-
Total elevi cuprinși în cl. a XII-a IPT, din care:	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>53</b>	<b>98.11</b>	<b>36</b>	<b>77</b>
Ruta directa Liceu tehnologic	49	116.66	40		53	98.11	36	77
Ruta progresiva Liceu tehnologic	-	-	-	-	-	-	-	-
III. Rata tranziție total XI / XII (urmarim continuarea studiilor post/obligatorii si abandonul școlar în TVET)	-	-	-	-	-	-	-	-
RUTA DIRECTA - Liceu tehn./ Liceu tehn.	-	-	-	-	-	-	-	-
RUTA PROGR.- An de compl./Liceu tehn	-	-	-	-	-	-	-	-
Total elevi cuprinși în cl. a XIII-a liceu tehnologic ruta progresivă	-	-	<b>19</b>	-	<b>0</b>	-	-	-
IV. RATA DE TRANZIȚIE TOTAL IXSAM/XIII RUTĂ PROGRESIVĂ	-	-	-	-	-	-	-	-

**ANEXA 12****RATA NETĂ DE CUPRINDERE – LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI Jud. Bacău**

Sursa: date furnizate de INS

**1) Rata netă de cuprindere pe niveluri de educație - rate totale (ambele sexe și medii de rezidență)**

<b>RATA NETĂ DE CUPRINDERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
Rata neta globală - total 3-23 ani	100,77	98,79	96,01	102,65
Înv. preșcolar - copii 3 - 6 ani	105,44	94,19	78,76	121,73
Inv. primar 7-10 ani	108,88	106,38	98,00	94,89
Înv.gimnazial 11-14 ani	95,60	99,48	103,07	108,95
Înv.obligatoriu 7 - 16 ani	101,58	102,07	100,84	98,48
Clasele IX-X 15-16 ani	83,33	94,48	108,75	91,27
Secundar sup. clasele XI-XII 17-18 ani	130,70	83,89	86,40	107,40
15-18 ani	102,08	89,11	98,09	98,05

**2) Rata netă de cuprindere, pe niveluri de educație – detaliată pe sexe și medii de rezidență**

\*) NOTĂ: repartizarea urban/rural se bazează pe locația școlii și nu pe mediul de proveniență al elevilor

<b>RATA NETA DE CUPRINDERE IN INVATAMANT – total elevi 3 – 23 ani</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
<b>Total</b>	100,77	98,79	96,01	102,65
Feminin	106,13	96,88	96,10	100,71
Masculin	98,75	97,90	95,93	104,46
<b>Rata netă de cuprindere în învățămîntul PREȘCOLAR – copii 3 – 6 ani</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
<b>Total</b>	105,44	94,19	78,76	121,73
Feminin	105,97	91,54	87,69	128,07
Masculin	105,00	96,42	71,60	115,51
Urban	105,44	94,19	78,76	121,73
Rural	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Rata netă de cuprindere în INV. PRIMAR - elevi 7 - 10 ani</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
<b>Total</b>	108,88	106,38	98,00	94,89
Feminin	113,38	104,16	96,66	91,72
Masculin	106,15	108,69	99,33	97,98
Urban	108,88	106,38	98,00	94,89
Rural	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Rata netă de cuprindere în INV. GIMNAZIAL – elevi 11 – 14 ani</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
<b>Total</b>	95,60	99,48	103,07	108,95
Feminin	86,86	102,32	105,68	107,52
Masculin	103,77	97,27	100,93	110,18
Urban	95,60	99,48	103,07	108,95
Rural	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Rata netă de cuprindere în INV. OBLIGATORIU - elevi 7 - 16 ani</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
<b>Total</b>	101,58	102,07	100,84	98,48
Feminin	71,19	140,46	99,66	96,34
Masculin	141,40	79,28	102,09	100,68

Rata netă de cuprindere în CLASELE IX - X elevi 15 - 16 ani	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>Total</b>	83,33	94,48	108,75	91,27
Feminin	87,20	89,33	95,52	93,75
Masculin	79,54	100,00	121,42	89,41
Rata netă de cuprindere în INV SECUNDAR SUP. cl. XI - XII - elevi 17 - 18 ani	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>Total</b>	130,70	83,89	86,40	107,40
Feminin	132,14	89,18	90,90	93,33
Masculin	127,58	78,66	81,35	125,00
Rata netă de cuprindere în total înv. secundar postgimnazial - elevi 15 - 18 ani	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
<b>Total</b>	102,08	89,11	98,09	98,05
Feminin	104,92	75,83	109,73	93,54
Masculin	99,31	88,96	103,10	102,25

## Anexa 13

**Exemple de bună practică colaborări Europa și România– obiective și activități, 2024 – 2025**

Nr.crt.	Denumire	Nr de înregistrare
1	Asociația pentru sănătate, Educație și Familie- București Contract de parteneriat	211/21.01.2025
2	Educație prin ochi de copil Proiect interjudețean	2391/16.06.2025
3	Apa-Sursa vieții. Protejarea fiecărei picături- <b>Proiect educațional</b>	1071/20.03.2025
4	<b>Lumea mea e jocul - Proiect educațional în parteneriat Colegiul Tehnic Dimitrie Ghika Comănești și Școala Gimnazială „Scarlat Longhin”-Dofteana</b>	3094/22.05.2025
5	Ecovizionar-Acord de parteneriat cu Grădinița Prichindel cu sediul în București	1026/18.03.2025
6	Concurs interjudețean „Primăvara-fantezie și armonie”- acord de parteneriat cu Grădinița cu Program normal nr 1 Balș	1025/1/18.03.2025
7	Protocol de colaborare cu Asociația Valoare Plus	1054/19.03.2025
8	Parteneriat educațional , Să iubim și să protejăm pădurea” realizat în parteneriat cu Ocolul Silvic Dărmănești	4442/31.10.2024
9	Proiect Educațional „ Luceafărul poeziei românești”	117/14.01.2025
10	Acord de parteneriat cu Asociația „ Hostis”- comuna Miroslava-Iași	4766/22.11.2024
11	Acord de parteneriat educațional cu Școala Profesională Specială „Emil Gârleanu” Galați	5146/10.12.2024
12	Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Mihai Eminescu Brăila	93/13.01.2025
13	Acord de parteneriat cu Asociația „ Drumetii Montane"	29/08.01.2025
14	Acord de parteneriat cu SC. DIDACTICA PUBLISHING HOUSE SRL	5038/03.12.2024
15	Acord de parteneriat cu Școala Populară de de arte și meserii Ion Ghelu Destelnica-Bacău	3808/01.10.2024
16	Acord de parteneriat cu Centro de Educacion Abierta Spania, Școala Gimnazială Liviu Rebreanu Cpmănești și Centrul Educational Montessori Land-București	4711/19.11.2024
17	Acord de parteneriat cu Grădinița cu Program Prelungit Oțelu Roșu	4710/19.11.2024
18	Proiect educațional „Triază-ți anturajul și vei avea altă viață" în parteneriat cu CJRAE BC	4081/09.10.2024
19	Proiect Educațional „Sportul minții-șah în școală"	3729/30.09.2024
20	Acord de parteneriat cu Liceul Teoretic „Coriolan Brediceanu" Lugoj	1318/05.04.2024
21	Proiect Educațional „Împreună pentru un viitor mai bun" în parteneriat cu Primaria Orașului Dărmănești, SC ERGIO PROD, HS BACO PANELS SRL, SC AGFAN AUTO	1013/12.03.2024
22	Proiect Educațional „Sportul minții-șah în școală" în parteneriat cu Palatul copiilor Bacău, Școala Gimnazială Plopu și Școala Gimnazială nr 2 Dărmănești	2096/07.06.2024
23	Protocol de colaborare concurs județean „Combata violența prin creativitate" 2023-2024 cu Școala Gimnazială Episcop Melchisedec Ștefănescu Gârcina	1320/05.04.2024

24	Protocol de colaborare cu Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată Iași	2471/21.03.2024
25	Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială „I.A. Bassarabescu” Prahova	1122/21.03.2024
26	Acord de parteneriat cu Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești	1075/18.03.2024
27	Acord de parteneriat cu CAREGIVES SRL-București	1027/12.03.2024
28	Protocol de colaborare cu Școala Gimnazială „Mihai Kogălniceanu” Dorohoi	214/31.01.2024

**REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI**Prof. coordonator Olaru Ionela

Nr. crt.	Numele elevului	Clasa	Denumire concurs	Premii
1.	TARAȘ ALEX	XI E	Concurs interjudețean TECHNO-VOC	<b>III</b>
2.	MOCANU ELENA	XI E	Concurs interjudețean TECHNO-VOC	<b>III</b>
3.	PĂDUREȚ IOANA	V A	PUBLIC SPEAKING -faza județeană	<b>I</b>
4.	MILEA DARIA	V A	PUBLIC SPEAKING -faza județeană	<b>III</b>
5.	BURGHELEA ERIC	VI A	PUBLIC SPEAKING -faza județeană	<b>Mențiune</b>
6.	BUZATU MĂLINA	V A	PUBLIC SPEAKING -faza județeană	<b>Mențiune</b>
7.	PĂDUREȚ IOANA	V A	SPEAK OUT – faza județeană	<b>Mențiune</b>
8.	MILEA DARIA	V A	SPEAK OUT – faza județeană	<b>Mențiune</b>
9.	BUZATU MĂLINA	V A	SPEAK OUT – faza județeană	<b>Mențiune</b>

Prof. coordonatori Olaru Ionela și Ferent Laura

**Concursul interjudețean de limba engleză și competențe digitale aplicate pentru liceele tehnice și vocaționale - cu participare internațională - TECHNO-VOC” Ediția a V-a**, desfășurat la Colegiul Tehnic “Grigore Cartianu “ Piatra Neamt - locul III, secțiunea site-uri web educationale (Taras Alexandru+Mocanu Elena clasa XI -E)

Prof. coordonator Gabriela Fodor

*Concursul COMPER*, am avut următoarele rezultate, la Etapa Națională:

David Maria – clasa a VIII-a A – PREMIUL I

Zaharia Alexia – clasa a VIII-a A – PREMIUL I

Ferent Cristina – clasa a VIII-a A – PREMIUL al II-lea

Buzatu Mălina – clasa a V-a – PREMIUL al II-lea

Pădureț Ioana - clasa a V-a – PREMIUL al II-lea

Diaconu Ovidiu - clasa a V-a – PREMIUL al III-lea

Milea Daria - clasa a V-a – PREMIUL al III-lea

*La Concursul Interjudețean EDUCAȚIA PRIN OCHI DE COPIL*, rezultatele au fost următoarele

Mocanu Elena – clasa a XI-a E – PREMIUL I

Milea Daria – clasa a V-a A – Premiul al II-lea

Buzatu Mălina – clasa a V-a A – Premiul al III-lea

*La Concursul Județean LECTURA ÎN ERA DIGITALĂ.:*

Buzatu Mălina – clasa a V-a A – PREMIUL I

Bălan Rebeca – clasa a V-a A – Premiul al II-lea  
 Pădureț Ioana – clasa a V-a A – Mențiune  
 Postolache Valentina – clasa a V-a A – Mențiune

Prof. coordonator Roman Ionela-Corina

<b>Nr. Crt.</b>	<b>DENUMIREA CONCURSULUI</b>	<b>NUME ELEV/ELEVĂ</b>	<b>PREMIUL/ ETAPA I</b>	<b>PREMIUL/ ETAPA II</b>	<b>CLASA</b>
1.	COMPER	Căletean Maia-Maria	MENTIUNE	<b>PREMIUL III</b>	V B
2.	COMPER	Mardare Iustina-Raluca	MENTIUNE	MENTIUNE	V B
3.	COMPER	Pașcu Georgiana-Vasilica	MENTIUNE	<b>PREMIUL III</b>	V B
4.	COMPER	Bolohan Maria-Alexandra	<b>PREMIUL III</b>	<b>PREMIUL III</b>	VI A
5.	COMPER	Burghilea Eric Gabriel	<b>PREMIUL III</b>	-----	VI A
6.	COMPER	Fodor Vlad-Gabriel	<b>PREMIUL III</b>	MENTIUNE	VI A
7.	COMPER	Rățoiu Antonia Ștefania	<b>PREMIUL II</b>	MENTIUNE	VI A
8.	COMPER	Buzatu Maria	<b>PREMIUL I</b>	<b>PREMIUL II</b>	VII A
9.	COMPER	David Mihnea-Constantin	MENTIUNE	<b>PREMIUL I</b>	VII A
10.	COMPER	Insurățelu Maria	<b>PREMIUL III</b>	MENTIUNE	VII A
11.	COMPER	Vasilca Rebeca	<b>PREMIUL I</b>	<b>PREMIUL III</b>	VII A
12.	COMPER	Vizitiu Sebastian-Valentin	MENTIUNE	<b>PREMIUL II</b>	VII A

Prof. coordonator Gorbanescu Cristina  
 OLIMPIADA DE RELIGIE-FAZA JUDETEANA  
 Buzatu Maria **PREMIUL I**  
 Insuratelu Maria **MENTIUNE**

Prof. coordonatori Gorbănescu Andrei și Ailioaie Ionuț  
 Premiul I –secțiunea ansambluri folclorice la Festivalul Național Concurs de Folclor „Maria Pietraru”, Iunie 2025  
 Premiul II la Concursul Festivalul Național „Popas de Cântec și Joc” Ed. a II-a 2025

**ANEXA 13.1**  
**JUDETUL BACAU**
**Situația elevilor de gimnaziu pe unități de învățământ**

MEDIU	Localitate superioara/ Localitate	NIVEL	Anul scolar 2022-2023					Anul scolar 2023-2024					Anul scolar 2024-2025					Anul scolar 2025-2026				
			V	VI	VII	VIII	Total Elevi	V	VI	VII	VIII	Total Elevi	V	VI	VII	VIII	Total Elevi	V	VI	VII	VIII	Total Elevi
Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi LICEUL TEHNOLOGIC	58	46	45	45	194	55	55	47	44	201	62	55	53	42	212	47	68	45	49	209
Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi ȘC.CLS. I-VIII NR. 2	38	30	37	41	146	-	-	-	34		44	40	35	28	147	33	44	44	48	169
Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi ȘC.CLS. I-VIII NR.1	26	14	6	0	46	24	22	0	0	46	22	33	22	0	77	25	24	25	0	74
				simultan																		
Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi ȘC.CLS. I-VIII NR.3	21	17	12	18	58	23	33	25	15	96	22	30	19	16	87	24	25	25	25	99
Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi ȘC.CLS. I-VIII PLOPU	15	15	0	12	42	-	-	-	3	-	14	0	16	14	44	0	16	0	0	16
Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi ȘC.CLS. I-VIII LAPOȘ	0	12	1	12	25	-	-	-	-	-	13		0	12	25	0	0	0	0	0
				simultan									simultan									

**ANEXA 13.2 – Situație raportată pe centrele de examen de la evaluarea națională**

DENUMIRE	MEDIU	Localitate superioara/ Localitate	NIVEL	Anul Scolar 2021-2022 (inceput an)						Anul Scolar 2022-2023 (inceput an)						Anul Scolar 2023-2024 (inceput an)					
				V	VI	VII	VIII	Absolventi	Total Elevi	V	VI	VII	VIII	Absolventi	Total Elevi	V	VI	VII	VIII	Absolventi	Total Elevi
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	46	49	44	57	51	196	58	46	45	45	41	194	55	55	47	44	41	201
ȘC.CLS. I-VIII NR. 2 DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	30	39	41	41	40	151	38	30	37	41	38	146	-	-	-	34	33	-
ȘC.CLS. I-VIII NR. 1 DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	22	0	0	0	0	22	26	14	6	0	0	46		24	22	0	0	0
				simultan							simultan						23	33	25	15	
ȘC.CLS. I-VIII NR.3 DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	15	19	18	24	22	76	58	58	58	58	58	58	-	-	-	3	1	96
ȘC.CLS. I-VIII PLOPU DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	16	0	13	14	14	43	15	15	0	12	12	42	-	-	-	-	0	-
ȘC.CLS. I-VIII LAPOȘ DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	12	2	11	1	2	26	0	12	1	12	11	25	55	55	47	44	41	201
				simultan			simultan		-		-	-									

DENUMIRE	MEDIU	Localitate superioara/ Localitate	NIVEL	Anul Scolar 2024-2025 (inceput an)					
				V	VI	VII	VIII	Absolventi	Total Elevi
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	62	55	53	42	39	212
ȘC.CLS. I-VIII NR. 2 DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	44	40	35	28	27	147
ȘC.CLS. I-VIII NR.1 DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	22	33	22	0	0	77
ȘC.CLS. I-VIII NR.3 DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	22	30	19	16	4	87
ȘC.CLS. I-VIII PLOPU DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	14	0	16	14	-	44
ȘC.CLS. I-VIII LAPOȘ DĂRMĂNEȘTI	Urban	DĂRMĂNEȘTI	Gimnazial zi	simultan 13		0	12	-	25

**ANEXA 13.3****EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A NUMĂRULUI DE ABSOLVENȚI DE CLASA a VIII a DIN ȘCOLILE GRUPULUI ȚINTĂ**

Județ, Localitate	2021	2022	2023	2024	2025	2026
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	52	57	45	44	42	49
ȘCOALA NR 2 DĂRMĂNEȘTI	24	41	41	34	28	48
ȘCOALA NR 3 DĂRMĂNEȘTI	17	24	-	15	16	25
ȘCOALA LAPOS DĂRMĂNEȘTI	6	1	12	-	12	-
ȘCOALA CU CLASELE I-VIII LARGA	Clasa comuna Cucuieti	14	-	-	-	Structura Longhin
ȘCOLILE CU CLASELE I-VIII COMĂNEȘTI ("C. PORUMBESCU", "C.CIOCAN", "L. REBREANU", ȘCOALA NR. 4)	130	159	172	-	156	160
ȘCOLILE CU CLASELE I-VIII DE PE VALEA TROTUȘULUI (PALANCA, GHIMEȘ FĂGET)	78	61	50	-	43	33
ȘCOALA DE ARTE SI MESERII "SCARLAT LONGHIN" DOFTEANA (STRUCTURĂ ȘCOLILE LARGA, CUCUIEȚI, HĂGHIAC)	51	89	94	-	100	90
ȘCOALA CU CLASELE I-VIII HAGHIAC	16	57		-		Structura Longhin
ȘCOALA PLOPU DĂRMĂNEȘTI	0	41	12	3	14	-
ȘCOALA CUCUIEȚI	20 (inclusiv Larga)	24	-	-		Structura Longhin
ȘCOALA CU CLASELE I-VIII PALANCA				26	25	-

## ANEXA 14

## HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2025- 2025 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ	LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	DARMANESTI, str.MUNCII nr, 11 Tel.:0234356646 Fax:0234356646 , e-mail: grupscolardarmanesti@yahoo.com , website:http://www.liceuldarmanesti.ro/
Director - tel, e-mail	ASANDEI MARIA, tel:0741015716 E-mail:asandeimaria@yahoo.com
Director adj - tel, mail	GORBĂNESCU ANDREI, tel: 0756065164 E-mail: andreigorbanescu@yahoo.com

**HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL**  
– anul școlar 2025-2026

UNITATEA SCOLARA <sup>1)</sup>		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2025-2026 (învățământ de zi) <sup>2)</sup>				PARTENERI SOCIALI <sup>3)</sup>		Stagii de practică pt. elevi <sup>4)</sup>		Alte colaborari <sup>5)</sup>									Observații <sup>6)</sup>			
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezv. locala	Orientarea carierei	Sprrijin pentru elevi	Fomarea profesorilor	Dotarea școlii	Fomarea adultilor	Partneriat în cadrul unor proiecte	Altele				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI		4	ECONOMIC	TEHNICIAN		PRIMĂRIA ORAȘULUI DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	12	12	X		X			X		X					
						SC ALE SCORPION SRL	DĂRMĂNEȘTI	9	9			X										
						SC FREGATA IMPEX SRL	DĂRMĂNEȘTI	10	10		X	X										

				SC DAVIDAN PEST SRL	DĂRMĂNEȘTI	4	4			X							
				SC UNGURU SNC	DĂRMĂNEȘTI	3	3			X							
				SC ANAMADDEEA MARKET SRL	DĂRMĂNEȘTI	2	2			X							
				SC WINMEETH SRL	DĂRMĂNEȘTI	5	5			X							
				SC FLORMIN COM SR	DĂRMĂNEȘTI	18	18			X				X			
				SC TIOUNGHO SRL	DĂRMĂNEȘTI	3	3			X							
				SC DAVIO PAN GROUP SRL	DĂRMĂNEȘTI	4	4			X							
				I. F. BOIȘTEANU	DĂRMĂNEȘTI	2	2			X							
				SC COX GARAGE	ASAU	1	1			X							
				SC MILEEA SA	DĂRMĂNEȘTI	12	12			X							
				LA ANNE	DĂRMĂNEȘTI	6	6			X							
				I.I IFRIM	DĂRMĂNEȘTI	3	3			X							
	4	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE		SC MILEEA SA	DĂRMĂNEȘTI	22	22			X							
				PRIMĂRIA ORAȘULUI DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	2	2			X		X		X			
				SC FLORMIN COM SRL	DĂRMĂNEȘTI	22	22	X		X				X			
				SC ALE SCORPION SRL	DĂRMĂNEȘTI	12	12			X							
				I.I. LUNGU RĂZVAN, Pensiunea UZU	DĂRMĂNEȘTI	15	15			X				X			
				LA ANNE	DĂRMĂNEȘTI	4	4			X							
	3	MECANICĂ		SC WINMEETH SRL	DĂRMĂNEȘTI	15	15			X							
				SC AUTO VIO-SOR SRL	DOFTEANA	14	14			X							
				HS BACOPANELS SRL	COMĂNEȘTI	18	18			X				X			
				SC COX GARAGE	ASAU	3	3			X							
				SC AGFAN AUTO SRL	DĂRMĂNEȘTI	15	15		X	X							

## Județul Bacău

## Anexa la harta parteneriatului - Date de contact

– Anul școlar 2025/2026– Partenerii și obiectul relațiilor de parteneriat cuprinse în această machete

UNITATEA SCOLARA 1)	Localitatea	PARTENERI SOCIALI 2)	Localitatea	Persoana de contact - numele si functia în cadrul întreprinderii	Date de contact (telefon, fax, email)	Obiectul relațiilor de parteneriat 3)									
						Practica elevilor	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adultilor	Parteneriat in cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	UAT ORAȘULUI DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	NĂDEJDE MONICA	0234356656 primaria@orasuldarmanesti.ro										
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC ALE SCORPION SRL	DĂRMĂNEȘTI	SOLTĂNEL OANA	0752944372										
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC FREGATA IMPEX SRL	DĂRMĂNEȘTI	NĂSTASĂ ANA	0755320639										
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC DAVIDAN PEST SRL	DĂRMĂNEȘTI	PĂDUREANU BORZOȘ ANCA	0748329199										
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC UNGURU SNC	DĂRMĂNEȘTI	UNGURU ANGELICA	0740131884 angelicaunguru@yahoo.com										
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC ANAMADDEEA MARKET SRL	DĂRMĂNEȘTI	LUNGU MIHAELA	0755294907 lungumihaela83@yahoo.com										

LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC WINMEETH SRL	DĂRMĂNEȘTI	BOATCĂ MIHAI	0745700363													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC CONTSERV CONSULTING	DĂRMĂNEȘTI	SÂNDULESCU CRISTINA	0740310540													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC TIOUNGHO SRL	DĂRMĂNEȘTI	MAZILU IONUȚ	0756538138													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC MILEEA SA	DĂRMĂNEȘTI	MILEA MARIANA	0234356520													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC AUTO VIO- SOR SRL	DOFTEANA	UNGUREANU ADRIANA MNICOLETA	0748050006													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC AGFAN AUTO SRL	DĂRMĂNEȘTI	APOSTOL FLORIN	0752463776													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC FLORMIN COM SRL	DĂRMĂNEȘTI	CHIRNOAGĂ MINODORA	0729502502													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC COX GARAGE SRL	ASĂU	RAȚĂ GHEORGHÎȚĂ MARICEL	0756615871													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	HS BACOPANELS SRL	COMĂNEȘTI	AGACHE ALEXANDRU	0725155325													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	I.I. LUNGU RĂZVAN, Pensiunea UZU	DĂRMĂNEȘTI	LUNGU RĂZVAN	0742553496													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	RESTAURANT LA ANNE	DĂRMĂNEȘTI	VARTOLOMEI ANDREI	0745557557													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	SC DAVIO PAN GROUP SRL	DĂRMĂNEȘTI	Ferțu Razvan Ionuț	0234 356 188													
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	I. F. BOIȘTEANU	DĂRMĂNEȘTI	Boișteanu Elena	0746352084													

LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	I.I IFRIM	DĂRMĂNEȘTI	Ifrim Vasilica	0743 642 767											
------------------------------------	------------	-----------	------------	----------------	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT  
Anul școlar 2025-2026**

Jud.Bacău	Nr. elevi în planul de școlarizare ÎPT, învățământ de zi					Nr. elevi în stagiile de practică la agenți economici					Din care, nr. elevi cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012, OMEN 4798_2017_aprobare Contract individual pregatire practica invatamant dual.				
	Total	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5		Total	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5		Total	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5	
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	236	65	171	0		236	65	171	0		236	65	171	0	

Jud.Bacău	Gradul de cuprindere a elevilor în stagiile de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenții de practică conf. Convenției-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5		Total	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5	
LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	100,0%	100,0%	100,0%			100,0%	100,0%	100,0%		

**ANEXA 15****CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE ÎN ȘCOLILE ÎPT, anul școlar 2025-2026****A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

NR. CRT.	Unitatea școlară <sup>1)</sup>	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizație sanitară de funcționare 2021/2022 <sup>2)</sup> (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
						Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
1.	LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	DĂRMĂNEȘTI	Urban	DA	DA	DA	DA	

**NOTĂ**

- 1) Se completează pt. toate unitățile care școlarizează în învățământul profesional și tehnic
- 2) În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

**B. ATELIERE ȘI LABORATOARE**

Unitatea școlară <sup>1)</sup>	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul <sup>2)</sup>	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională <sup>3)</sup> DA / NU	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire <sup>4)</sup> DA / NU	Observații <sup>5)</sup>
	DĂRMĂNEȘTI	PROFIL SERVICII, DOMENIUL ECONOMIC	DA	DA	PNRR

LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI	PROFIL SERVICII, DOMENIUL TURISM SI ALIMENTATIE	DA	DA	PNRR
	PROFIL TEHNIC, DOMENIUL MECANICĂ	DA	DA	PNRR

## NOTĂ

- 1) Se completează pt. toate unitățile care școlarizează în învățământul profesional și tehnic
- 2) Rând separat pentru fiecare domeniu de formare profesională (la liceu, școală profesională, postliceală, etc), respective profil (la liceul tehnologic) din oferta școlii
- 3) Se apreciază prin DA sau NU pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare *cel puțin la nivelul minim* de dotare în raport cu SPP.
- 4) Se apreciază pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) *la nivelul standardelor actuale în domeniu.*
- 5) În cazul în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniu/profil care a fost inclus în programul respectiv.

## ANEXA 16

## Situție privind reabilitarea unității ÎPT

Regiunea: NORD EST

Județul: BACAU

Unitatea IPT : LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI

**PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ\***

Nr crt	Unitatea școlară	Corpul cladirii	Anul reabilitării <sup>1)</sup>	Programul prin care a fost/va fi reabilitată <sup>2)</sup>
1.	LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI	Corp A-instalatia termica	2006	Program finanțat de Consiliul local
			2010	Program finanțat de Consiliul local
		Corp A-acoperisul cladirii		
		Corp A grupul sanitar	2008	Program finanțat de Guvern
		Corp B1	2013	Program finanțat de Consiliul local
		Corp B2	2010	Program finanțat de Consiliul local
		Corp C	2008	Program finanțat de Consiliul local
		Corp C- acoperis	2012	Program finanțat de Consiliul local
		Corp D(ateliere)	2008	Program finanțat de Guvern
		Terenul de sport	2010/2017	Program finanțat de ARDDEZI/ Schema de Granturi Mici obținute prin ANDZM
		Corp gradinita	2010	Program finanțat de Guvern si Consiliul local
	Corp grădiniță cu program prelungit	2015-2016	Program finanțat de Guvern si Consiliul local	

**ANEXA 17**

Regiunea: NORD EST

Județul: BACĂU

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI

**Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în anul școlar 2024-2025**

<i>Unitate scolara</i>	<i>Actiuni de orientare si consiliere profesionala(denumirea actiunii) (1)</i>	<i>Cine a organizat (2)</i>	<i>Agenti economici implicati (3)</i>	<i>Alti parteneri implicati (4)</i>	<i>Grup tinta</i>	<i>Scop</i>	<i>Observatii(5)</i>
LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI	Popularizarea ofertei liceului petru anul scolar 2024- 2025	Comisia de orientare scolara si profesionala		Scolile gimnaziale de pe raza orasului Darmanesti si din mediul rural apropiat . Scolile gimnaziale din orasul Comanesti.	Elevii claselor a- VIII din orasul Darmanesti si din mediul rural apropiat	Promovarea, familiarizarea si atragerea elevilor de gimnaziu spre o specialitate din cadrul Liceului Tehnologic Darmanesti	.
LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI	Consilierea si orientarea scolara si profesionala in cadrul Cabinetului de consiliere si asistenta psihopadagogica	Profesorul consilier scolar		Dirigintii claselor a – VIII-a si a –XII-a	Elevii claselor a-XII-a Elevii claselor a-VIII-a	Realizarea unei mai bune intercunoasteri la nivelul elevilor. Completarea fisei pentru orientarea carierei.	Investigarea profilelor de personalitate ale elevilor din clasele terminale.
LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI	Aplicare de chestionare si interpretare "Chestionarul de interese profesionale Holland" Familiarizarea cu completarea CV-ului, Scrisorii de multumire	Profesorul consilier scolar			Elevii claselor a- XII-a Elevii claselor a-VIII-a	Descoperirea abilitatilor scolare si profesionale in concordanta cu profilul de personalitate a fiecarui elev in parte .	S- a aplicat tuturor elevilor din clasele teminale , asigurandu-se explicatii pentru nivelul de varsta chestionat.
LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI	Desfășurarea la clasele terminale a unor activități specifice tematicii din cadrul unor programe pe modulul de orientare în carieră	Profesorul consilier școlar			Elevii claselor terminale : a-VIII-a și a- XII-a	Sprrijinirea elevilor în realizarea unui management eficient al propriului traseu școlar și de carieră	S-a răspuns tuturor neclarităților elevilor pe nivel de vârstă și interes.

LICEUL TEHNOLOGIC DARMANESTI	Aplicarea formularelor de identificare a nevoilor de consiliere OSP	Asandei Maria Momanu Claudia Dirigintii claselor terminale			Elevii cleselor a- VIII-a si a-XII-a	Identificarea nevoilor de consiliere OSP	
------------------------------------	--	---	--	--	---	---	--

## Anexa 18

## Formarea profesorilor

Județul BACĂU

Unitatea IPT LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI

## Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)				Din care:								Observații
						Profesori				Maiștrii instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
Liceul Tehnologic	Dărmănești	62	61	1	98,39%	62	61	1	98.39%	-	-	-	-	

**NOTĂ:**

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

## Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare																		Observații		
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)		Definitivat		Grad II		Grad I		A două instituție de învățământ superior absolvită		Absolvent cursuri postuniversitare		Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației		Masterat în alte domenii		Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educației			Doctorat în alte domenii	
			P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M		P	M
Liceul Tehnologic	Dărmănești	61	61	-	13	-	13	-	32	-	6	-	9	-	9	-	6	-	1	-	-	-	

**NOTĂ:**

(\*) După caz, pentru maștri instructori, respectiv profesori.

## Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic	Dărmănești	62	62	-	-	50	1	5	4	-	2	-	3 cadre didactice au calitatea de asociați 3 cadre didactice debutante

## NOTĂ:

- (1) Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației.
- (2) Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.
- (3) Stagii de informare științifică în domeniul specializării sau educațional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecționare nominalizate de MECTS.
- (4) Cursuri de perfecționare realizate în cadrul perfecționării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.
- (5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.